

4. *Финансовая математика*, включая:
  - основные понятия финансовой математики;
  - декурсивные и антисипативные процентные ставки;
  - аннуитеты;
  - учет инфляционного обесценения денег.
5. *Инвестиционный менеджмент*, в частности:
  - теория инвестиционного менеджмента;
  - критерии и методы оценки инвестиций;
  - принятие инвестиционных решений.
6. *Управление риском*, а именно:
  - неопределенность и риск в предпринимательстве;
  - методы оценки неопределенности и риска;
  - способы снижения риска.
7. *Антикризисное управление*, состоящее из следующих разделов:
  - кризисное состояние производственной системы;
  - правовые основы антикризисного управления;
  - прогнозирование вероятности банкротства;
  - способы обеспечения безубыточности предприятий;
  - управление оборотным капиталом.

Предлагаемая нами последовательность и структура изучения дисциплин финансового блока позволит студентам более глубоко и целенаправленно изучить и использовать в дальнейшей практической работе методы и приемы финансового менеджмента, а также осуществлять мероприятия, направленные на своевременное предотвращение кризисных явлений и оздоровление экономики предприятий.

**А.А. Толстых**

## **ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В условиях экономической и политической стабильности социальный заказ общества системе образования меняется относительно медленно. Однако в последние десятилетия даже в устойчивых и благополучных странах Запада динамизм научно-технических и экономических процессов привел к усилению адаптационных процессов как в обществе в целом, так и в сфере образования в частности.

В современной России наблюдается нестабильность экономических и политических составляющих, на которые накладывает свой отпечаток НТП. Поэтому и здесь отсутствуют предпосылки к консервации системы образования, включая экономическую подготовку кадров.

Данные обстоятельства диктуют необходимость постоянной корректировки в организации системы экономического образования. К сожалению, следует констатировать, что современная система подготовки экономических кадров малоэффективна и необходима новая. Задача такой системы: перевести образование из состояния традиционной устойчивости и стабильности в режим творческого поиска и оптимального выбора в условиях постоянно происходящих социально-экономических, научно-технических, политических и культурных кризисов и катаклизмов с учетом неразрывно связанных с ними настроений неуверенности и нестабильности.

Успешная адаптация выпускников-экономистов в динамично меняющемся мире возможна лишь с приспособлением к нему самой системы экономического образования, которая должна стать открытой и свободно развивающейся.

Это подразумевает:

- открытость образования будущему, постоянный учет или даже предвосхищение потребностей общества;
- интеграцию в экономическом образовании достижений общественных и естественных наук;
- развитие и включение в процесс обучения представлений об открытости мировой экономической системы, о ценности и взаимозависимости человека, природы, общества, мировой и национальных экономик;
- свободное использование различных информационных систем, в том числе мировых компьютерных сетей;
- личную направленность процесса экономического образования, индивидуальный подход к учащимся, максимальный учет их потребностей и интересов;
- изменение роли преподавания, особенно таких дисциплин, как маркетинг, менеджмент, финансы и кредит; переход к совместным действиям в новых социально-экономических и политических ситуациях. Преподаватель должен стать, помимо всего, консультантом-практиком, в совершенстве владеющим своим предметом. Подобный опыт уже широко используется в США при экономической подготовке кадров. Преподаватель может одновременно являться консультантом действующих фирм;
- адаптацию учебных программ к потребностям рынка, что означает:
  - максимальное приближение предметного ряда к задачам рыночной экономики;

- учет в содержании дисциплин потребностей практики;
- наличие в учебной литературе, помимо теоретического аспекта, практической составляющей, что может максимально сократить срок перехода от молодого специалиста к профессионалу высокого уровня.
- нацеленность образования на необходимость трудоустройства выпускников.

Таким образом, новая система экономического образования должна быть открытой, динамичной, лично направленной, информационно насыщенной, адаптированной к потребностям рыночной экономики, учитывающей все практические аспекты использования будущими специалистами знаний в своей профессиональной карьере.

**Т.Б. Трошева**

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

В Пермском государственном университете с 1997 г. функционирует Центр дистанционного образования. С участием специалистов Центра разработан дистанционный курс «Современный русский язык. Практическая грамматика» для студентов филологического факультета. Готовятся, кроме того, материалы для курса синтаксиса и других разделов современного русского языка. Создаваемые нами компьютерные учебные пособия помогут упорядочить ядерные лингвистические знания студентов, обеспечить обязательный для каждого филолога уровень языковой компетенции, в частности компетенции в области орфографии, пунктуации и речевых норм.

Преподаватели вуза всерьез обеспокоены низкой грамотностью студентов, обилием ошибок в письменных работах, в том числе дипломных исследованиях филологов. Студенты филологического факультета зачастую не знают многих правил правописания, а кроме того, не считают важным редактировать продуцируемые ими тексты, устранять в них ошибки, в то время как менталитет филолога, казалось бы, исключает равнодушное отношение к небрежному речевому оформлению мысли. Возможно, что реализация идеи сетевого варианта дистанционного обучения придаст новый импульс работе над грамотностью (благодаря интерактивности электронных обучающих систем), повысит интерес к проблемам практической грамматики.

На 1999/2000 уч. г. запланировано обучение практической грамматике через