

Ю.А. Альтяпова

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург

Y. Altyarova

*Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg*

E-mail: altyarka@mail.ru

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**
INDIVIDUAL TRAJECTORIES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL GROWTH

Аннотация: в статье рассматривается создание индивидуальных траекторий профессионального развития личности как продолжение создания индивидуальных маршрутов обучения. Описываются факторы, влияющие на профессиональное развитие, а также стадии профессионализации.

Abstract: The article deals with the creation of individual ways of professional development of the individual as a continuation of the creation of individual learning ways. Describes the factors influencing professional development, as well as the stage of professionalization.

Ключевые слова: индивидуальная траектория развития профессионального становления, индивидуальный образовательный маршрут, стадии профессионализации, вектор развития.

Keywords: individual pathways of development of the professional evolvement, individual educational route, stages of professionalization, the vector of development.

Современные условия быстро меняющегося общества предъявляют всё возрастающие требования к совершенствованию теоретической и практической подготовки специалистов. В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования в сторону индивидуализации образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория», которая предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

При этом важно оказать будущему специалисту поддержку в его профессиональном становлении, не только при помощи построения индивидуальной траектории профессионального развития студента в период профессионального обучения в вузе на ранней стадии профессионализации, но и после окончания вуза, на протяжении всей жизни.

Разные люди достигают ступени взрослости, отличаясь друг от друга по уровню своего здоровья, сформированных личностных свойств и, прежде всего, мотивационно-потребностной сферы и характера. И поскольку жизнеспособность у них различна, а по содержанию, интенсивности и динамичности проявлений их мотивационно – потребностные сферы неодинаковы, как неодинаково развитие общих и специальных способностей, выражающихся в степени успешности приобретения знаний, навыков и умений и оперирования ими, они всегда в большей или меньшей степени отличаются друг от друга и как субъекты деятельности [5]. Таким образом, и возможности для дальнейшего развития как индивидов, личностей и субъектов познания, общения и труда тоже будут не совпадать. В связи с этим, траектории личностного профессионального развития у всех людей будут разными.

Внутреннее развитие личности сопровождается влиянием извне, которое можно определить как основу для моделирования определенного вектора, траектории развития, в том числе и профессионального.

Э.Ф. Зеер движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяет следующими тремя факторами:

- возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности;
- системой непрерывного образования;
- ведущей профессионально-ориентированной деятельностью.

Взаимовлиянием данных трех факторов является профессиональное развитие личности – движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни. Оно охватывает период развития личности с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания профессиональной биографии. Э.Ф. Зеер отмечает, что «индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленное нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и образо-

ванием моментов неустойчивости (точек бифуркаций). «Нарушителями» эволюционного развития выступают психологические барьеры: дезадаптация, кризисы, деформации, профессионально обусловленные акцентуации, социально-профессиональные инциденты, неблагоприятное стечение обстоятельств, случайности. Область, ограниченная этими координатами, образует личностно-профессиональный потенциал человека» [2].

Стадии профессионализации отражают разные особенности деятельности и сопровождаются различными требованиями к субъекту.

1. Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (семья, дошкольное образовательное учреждение, школа).

2. Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства – перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

3. Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение. Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

4. После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

5. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста.

6. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала [6].

Профессиональное становление личности – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Осуществляя себя в ведущей деятельности, личность постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности.

Становление профессионализма как развитие индивидуально-психологических, личностных и субъектных свойств человека сопровождается выработкой им индивидуального стиля, проявляющегося в деятельности, поведении, общении, восприятии мира и отношении к нему [1].

Проектирование своей индивидуальной траектории развития профессионального становление позволяет создать образ будущего. Кроме этого, любая составленная траектория профессионального развития личности является моделью, которая может конструироваться, детализироваться, устанавливать системы социальных связей, а также иметь определенный прогноз на успешность и перспективу в целом.

Список литературы

1. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития как необходимое условие становления профессионализма человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 5. С.145–148.
2. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход // Образование и наука. 2003. № 5. С. 79–90.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 1996.
4. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». 2006. №9. С. 4–7.
5. Тенюнина И.А. Траектория профессионального развития студентов как педагогическая категория // Педагогические науки. 2012.
6. Чешко С.Л. Профессиональное становление молодых рабочих в условия образовательного учреждения. Екатеринбург, 2013.

УДК 377.015.324:377.025

Н.С. Бастракова

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург
N.S. Bastrakova
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg
E-mail: natabastr@gmail.com

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ACTUAL PROBLEMS OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN VOCATIONAL AND EDUCATIONAL SPACE

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы развития личности в образовательном пространстве, одним из структурных компонентов которого является профессионально-образовательное пространство.

Abstract: the article considers the problem of personality development in the educational space, one of the structural components which is a professional and educational space.

Ключевые слова: развитие личности, образовательное пространство, информационно-образовательное пространство, культурное образовательное пространство, поликультурное образовательное пространство, профессионально-образовательное пространство.