

В.А. Фокин

*ФГОУ ВПО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»*

Москва

V.A. Fokin

Lomonosov Moscow State University

Moscow

E-mail: alexandrafokina@mail.ru

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОД И СРЕДСТВО СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СУБЪЕКТА ТРУДА

**PERSONAL APPROACH AS A METHOD AND MEANS OF PROMOTING
PROFESSIONAL SELF THE SUBJECT OF LABOUR**

Аннотация. Статья посвящена профессиональному самоопределению. Отмечается кризисное состояние трудовых ресурсов в России, недостаточная эффективность работы психологов в области оптимизации профессионального самоопределения, обозначены некоторые ключевые причины этого. В статье предлагается личностный подход, реализуемый через многократные доверительные беседы, как метод и средство участия психологии в профессиональном самоопределении молодежи.

Abstract. This study examines phenomenon of professional self-determination problems and crisis situation with labour resources in Russia, discusses the problems in psychological consultation. Some types such of problems are marked out. The primary purpose of this study was to describe the personal approach to professional consultation. Author discuss the results with the view that personal approach may serve as a method that increase the effect of professional consultation.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, трудности профессионализации, личностный подход, доверительная беседа.

Keywords: profession, self-determination, labour, personal approach, professional consultation.

Выдвигаемая самой жизнью задача создания в России высокотехнологичных инновационных производств, предполагает изменение в содержании и формах процесса подготовки квалифицированных специалистов, качественное преобразование всего контекста профессионального образовательного пространства на всех этапах – в школе, колледже, вузе, на производстве. При этом специалист видится не только и не столько как носитель узкопрофессиональных ЗУНов, но, в первую очередь, как активный, самостоятельный, ответственный человек, рефлексирующий свои реаль-

ные возможности, мотивированный на постоянное обучение и переобучение, способный видеть, формулировать и решать проблемы в условиях неоднозначности, непредсказуемости окружающего мира. На подготовку таких профессионалов и раньше, и сейчас направлены усилия многих специалистов, в том числе и психологов: ученых, занимающихся проблемами профессионального становления как в общетеоретическом плане, так и решающих узкоспециальные, конкретные задачи профобразования. Тем не менее, ситуация с трудовыми ресурсами в России представляется сейчас удивительной и парадоксальной – несмотря на масштабность и разнообразие, декларируемую новизну представленных в соответствующей литературе теоретических, методических, технологических находок и решений, налицо множество признаков неэффективности, точнее – низкой результативности такой работы. Так, по данным Росстата, не более половины выпускников учебных заведений работают по профилю вуза или колледжа. Крайне неблагоприятно обстоит дело и на важнейшем этапе профессионализации – выборе профессии еще в стенах школы. Приведем лишь один пример. Около 4,5 тысяч школьников г. Иркутска ежегодно посещали Городской профессиональный центр, где занимались по программе: «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии». Тем не менее (далее цитата): «...большинство ребят выбирают такие профессии, как менеджер, юрист, экономист, веб-дизайнер, маркетолог... При этом их знания о выбранной профессии (чем занимается... какими качествами и способностями должен обладать... носитель данной профессии...) носят поверхностный характер, либо отсутствуют» [Дианова, Головки; с.130]. И это далеко не единственный случай неэффективности усилий. Обсуждая ниже вопросы профессионализации, в силу неисчерпаемости и сложности ее проблем, будем излагать собственные соображения применительно лишь к этапу самоопределения при выборе профессии.

Причины недостаточной эффективности работы психологов на этапе выбора профессии коренятся в разных слоях действительности. В первую очередь отметим сложность задачи выявления реальных интересов и склонностей, глубинной мотивации, значимых задатков и способностей, как самим молодым человеком (и его ближайшим окружением), так и психологом. Отсюда – невозможность опереться на них, доказать, вернее, убедительно показать *востребованную* «клиентом» эмпирическую фундированность рекомендаций. Зачастую психолог вынужден «идти вразрез» с

наличными представлениями, установками, желаниями оптанта и его ближайшего окружения, нередко незрелыми, попросту глупыми, иногда асоциальными, что по прошествии времени, приводит к отторжению позитивного знания, полученного в совместной работе. Немало способствует неуспеху имплицитные установки многих психологов на то, что:

- перед ними человек, желающий получить специальность, нужную обществу, в последующем стремящийся работать эффективно и честно;

- психолог обязан предначертать, хотя бы пунктиром, возможные варианты жизненного пути (желательно конкретные); их отсутствие – признак некомпетентности специалиста;

- психологу крайне нежелательно (либо запрещено вообще) обсуждать конкретику реалий жизни, как-то:

- несоответствие между декларированным желанием общества иметь активных, самостоятельных, ответственных, честных профессионалов и реальным принуждением со стороны общества же к конформизму, защите «чести мундира» любой ценой;

- случаев фактического поощрения, успеха маргиналов (так, яхтостроение в нескольких странах Европы переживает бум именно в связи с ростом заказов из России);

- что рынок труда в стране, основным принципом которого было бы соответствие оплаты труда его результатам, до сих пор не сформирован;

- что Россия – единственная страна в мире, где самой массовой профессией стала «профессия» – охранник;

- что СМИ активно «микки-маусизируют» население, изображая жизнь как сплошной карнавал, где нет места усилию, самопреодолению, трудностям вообще и так далее.

Очевидно, что психолог не в состоянии изменить радикально сложившееся положение дел: перепрограммировать СМИ, искоренить nepoтизм, воровство, вообще – повлиять на макросоциальные, экономические условия жизни. Хотя и в этом направлении можно и нужно работать, чтобы в идеале изменить макросоциальную профессиональную среду во всех ее составляющих: информационной, ценностно-нормативной, правовой, экономической.

Как показывает наш опыт работы в качестве профконсультанта, в сложившейся на сегодняшний день ситуации, можно добиваться локальных, успешных результатов, реализуя *личностный* подход. Ведь движущие

силы профессионализма произрастают из глубин личностных – ценностно-смысловых установок, мотивации, нравственности социальной позиции. Разумеется, важны и способности, интересы и пр., однако каким образом они раскроются, разовьются в индивидуальной карьере, определяется в первую очередь личностной спецификой человека. И первым этапом работы (вынося за скобку сбор анкетных данных) должен стать анализ внутреннего мира оптанта на основе данных, полученных в результате доверительной структурированной беседы. В частности, необходимо выявить: готовность к профессиональному выбору, уровень психологической зрелости, реалистичность ожиданий от будущей профессии, наличие идеализированных представлений о ней, степень их осознания, специфику самопонимания – адекватность самооценки, уровня притязаний, степень самостоятельности в выборе профессии, роль социальных влияний, аргументированность выбора, критичность, наличие альтернативных путей самореализации, мотивацию и мотивировки при выборе профессии. Особенно значимым представляется изучение декларируемых мотивов, их содержательный анализ. Опыт показывает, что за наиболее часто декларируемыми мотивами выбора профессии, как-то: власть, слава, высокий доход, частое общение, путешествия, творчество, предпринимательство, бескорыстная помощь другим, фриланс стоят серьезные психологические проблемы и конфликты, инфантильность, неадекватные представления о личной уникальности, примитивно понимаемые свобода и общение, неготовность к труду, неприятие труда вообще. Без серьезной проработки психологической проблематики, практически невозможно и решение проблем самоопределения человека в профессиональном образовательном пространстве. Только доверительное, лично ориентированное, субъект-субъектное взаимодействие, при наличии одной цели, позволяет формировать «разделенную ответственность», отношение к себе как к субъекту процесса профессионализации, жизни в целом, исключает возможность скатывания психолога к директивному, псевдопросветительскому, псевдовоспитательскому подходу.

Список литературы

1. Дианова К.С., Головкин, А.А. Анализ профессиональных намерений старшеклассников г. Иркутска. (Лонгитюдное исследование) // VII Межвузовская научно-

практическая конференция «Социальная психология сегодня: наука и практика»: матер. конф. СПб., 2012. С. 120–130.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 384 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. 512 с.

4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М.: Издательство «КОГИТО-ЦЕНТР», 2002. 396 с.

5. Фокина Р.А. Новые акценты профориентации // Человек и вселенная. СПб., 2014. № 1 (85). С. 47–54.

УДК 159.9

Т.Г. Хащенко

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина»

Ульяновск

T.G. Khashchenko

Ulyanovsk State Agricultural Academy

Ulyanovsk

E-mail: taropsy@mail.ru

ДИАГНОСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ⁵

DIAGNOSTICS OF ECONOMIC SUBJECTIVITY OF THE INDIVIDUAL
IN THE PROCESS OF PROFESSIONALIZATION IN HIGH SCHOOL

Аннотация: В статье приводятся результаты валидизации опросника, разработанного с целью измерения экономической субъектности личности в процессе ее профессионализации. Необходимость разработки такого опросника связана с тем, что экономическая субъектность личности как способ ее функционирования в экономическом пространстве бытия выступает ключевой детерминантой ее экономического самоопределения (на протяжении всего жизненного пути) и определяющим фактором ее профессионального выбора и профессионального функционирования в сложной и динамичной экономической среде. Синтез результатов исследований субъектности и ее феноменологических проявлений в различных сферах жизнедеятельности человека в сопоставлении с данными об аспектах экономической субъектности личности, подвергшихся изучению в исследованиях экономического сознания, личностной детерминации экономического самоопределения, субъективного экономического

⁵ Исследование поддержано грантом РГНФ № 14-06-00249.