

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

*В.Г. Агафонов,
г. Екатеринбург*

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Образование, являясь частью социальной практики, особенно профессиональное, призвано осознать свое место и свою ответственность в политическом, социокультурном и экономическом развитии региона, да и России в целом. В современном мире целевые ориентиры профессионального образования все больше связываются с пониманием его преобразующей роли в общественном развитии. По своей функции оно является социокультурной технологией освоения знаний, умений и навыков, и на этой основе обобщенных способов умственных и практических действий, обеспечивающих успешность человеку в реалии социальных отношений и меняющейся с течением времени условий профессиональной деятельности.

«Основные направления развития профессионального образования Свердловской области» определяют следующую цель развития системы профессионального образования:

- создание системы профессионального образования, способной обеспечивать личностное, интеллектуальное, профессиональное развитие человека в течение всей жизни в соответствии с его запросами, реагировать на объективные потребности регионального рынка труда в специалистах разного уровня образования и квалификации, реализовать адресный подход в оказании образовательных услуг.

С профессиональной позиции организаторов образования и педагогических работников необходимо соотносить как социально – экономическую заданность профессионального образования, то есть общественную востребованность той или иной группы профессий на региональном рынке труда, так и личностную составляющую, позволяющую обучающемуся (выпускнику) реализовать свой внутренний потенциал и уверенно чувствовать себя в разных жизненных ситуациях.

В последние годы в областной системе профессионального образования произошли изменения, которые предопределяют задачи ее развития.

1. Увеличилась сеть областных учреждений в связи передачей с федерального уровня части учреждений среднего профессионального образования, этот процесс будет продолжаться и дальше.

2. Существенно снизился по сравнению с предыдущими годами прием обучающихся в учреждения начального профессионального образования, в целом продолжается тенденция снижения среднегодового контингента обучающихся. на фоне общего увеличения доли расходов на их содержание. Необходимо отметить, что обострение ситуации по комплектованию обучающимися профессиональных

училищ и лицеев касается практически всех типов поселений: села, малых и крупных городов, мегаполиса.

3. Обострились проблемы кадрового восполнения предприятий и организаций квалифицированным персоналом, кадровый голод на ряде предприятий строительной отрасли, машиностроения и металлообработки, других отраслей сдерживает рост объемов производства и повышение качества товаров и услуг.

4. Несмотря на уменьшение общего среднегодового контингента обучающихся в УНПО доля особой категории детей возрастает (дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, выпускники коррекционных школ, дети инвалиды). В этом учебном году общий контингент детей сирот в этом типе учреждений на 1 сентября составил 2677 человек.

5. Социально – экономическое развитие Свердловской области актуализирует вопросы регионализации содержания начального и среднего профессионального образования, развитие металлургии, машиностроения, строительства, энергетики, потребительского рынка, финансовой сферы предъявляют качественно иные требования к работнику, его готовности постоянно реагировать на изменения в технологии и производственных отношениях, он должен быть способен к самостоятельному решению проблем, стремиться совершенствовать свой труд.

6. Мониторинг социально – экономического развития муниципальных образований, приоритетные задачи развития производительных сил и народосбережения приводят к необходимости пересмотра сети областных учреждений профессионального образования, целевого использования ресурсов для повышения качества образования. Организационно – содержательные подходы к этим процессам определены с участием муниципалитетов.

Таким образом, на всех уровнях управления сформировалась потребность в осуществлении практических действий по регионализации профессионального образования, в этом стратегически важном вопросе краеугольными остаются задачи повышения качества предоставляемых услуг для разных категорий граждан Свердловской области.

Областная сеть учреждений профессионального образования будет меняться в направлении усиления соответствия требованиям рынка труда Свердловской области и должна наиболее полно отвечать разнообразным потребностям граждан в получении образования. Профессиональному сообществу предстоит осмыслить, что новое качество профессионального образования должно обеспечиваться не столько отдельным учебным заведением, сколько сетью в целом. Это продиктовано, с одной стороны – возможностью гражданину выбирать образовательную программу из их многообразия, а с другой – экономически целесообразно распределять и использовать все типы ресурсов (финансовые, материально – технические, информационные, кадровые, и другие).

Федеральная концепция модернизации профессионального образования предусматривает его структурирование, оптимизацию сети, варианты интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение его многоуровневости. Создание условий непрерывного образования граждан для

Свердловской области обусловлено многими социально – экономическими факторами, продиктовано стратегическими задачами, содержащимися в программных документах Губернатора и правительства области, министерства образования.

Одна из актуальных проблем, обозначенных Губернатором и Правительством Свердловской области в качестве приоритетной – борьба с бедностью. С обывательского взгляда можно скептически относиться к бедности, маргинальности как неизбежным явлениям в условиях рыночной экономики. Однако, многие из причин, которые имеют те или иные негативные социальные последствия сопряжены с образовательным процессом, его результатами, полнотой представлений учащегося о самом себе, о возможности обладать общественными благами за счет собственных усилий и компетентности. Благополучие и цивилизованная жизнедеятельность человека, его гражданская активность во многом определяются способностью находить решения в разных социальных и производственных ситуациях, восполнять дефицит образованности, работать эффективно в группе людей и прочее.

Такой подход приводит к необходимости создания комплекса условий освоения обучающимся не только и не столько технических знаний, умений и навыков, сколько умений более гибко трансформировать профессиональную деятельность под меняющиеся аспекты в содержании труда и социальной действительности. С этих позиций будет происходить обновление процесса стандартизации в областной системе начального и среднего профессионального образования. В этом процессе будет востребована профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников, обеспечивающая функциональную «увязку» ожидаемых результатов образования с требованиями (компетенциями) работника предприятия или организации.

Таким образом, возникла потребность пересмотра самого понятия квалификация и квалифицированный работник в условиях современной экономики и социальной жизни общества,

Новый этап стандартизации в системе начального и среднего профессионального образования Свердловской области базируется на следующих целевых ориентирах.

Первое: максимально – полный учет требований рабочего места в структуре и содержании подготовки квалифицированного работника – современного специалиста, обладающего широким диапазоном компетенций.

Второе: направленность содержания подготовки работника на решение социальных проблем в региональном сообществе, в том числе обеспечение эффективной трудовой занятости людей.

Третье: сопряженность технической (или специальной) подготовки обучающегося с универсальностью его умений, что востребовано развитием производительных сил Свердловской области, достижением конкурентных преимуществ человека в сфере социально – трудовых отношений.

Четвертое: непрерывность и преемственность стадий подготовки специалиста с уровнем начального и среднего профессионального образования,

развитие многоуровневых образовательных программ в условиях интеграции содержания начального и среднего профессионального образования.

Пятое: возникновение устойчивых связей образовательных структур с субъектами рынка труда, социальными партнерами в сфере экономики для совместного решения проблем качества образования, перманентного обновления содержания образования с учетом новых требований к персоналу в том или ином секторе экономической деятельности.

Шестое: обеспечение адекватности механизмов оценивания образовательных достижений обучающегося (выпускника) подходу, предполагающему освоение компетенций.

Обозначенные целевые ориентиры в развитии содержания начального и среднего профессионального образования Свердловской области выступают для этих подсистем общей основой обеспечения качества образования, определяют структуру регионального компонента стандарта, технологию регионализации содержания образования, общий формат образовательных программ, их вариативность в контексте мировой стратегии образования граждан на протяжении всей жизни.

Обобщенные пролонгированные результаты образования выпускника находится во взаимосвязи групп компетенций и выступают в образе компетентной самоорганизующейся, саморазвивающейся и самореализующейся личности, ответственной за свое поведение и результаты, толерантной в многообразии общественных отношений, достаточно полно представляющей культурно – историческое наследие Урала и Свердловской области, преумножающей созидательным трудом свое благосостояние, благосостояние своей семьи и общества в целом.

Таким образом, обновление содержания реализуемых профессиональных образовательных программ требует:

- освоения технологии функционального анализа рабочего места для вычленения требований по той или иной профессии;
- проектирования и реализации качественно иной системы отношений педагог – учащийся в образовательном процессе, базирующейся на ясности для всех цели и результата образования;
- изменения системы оценивания образовательных достижений выпускника.

Обозначенный подход является преемственным по отношению к ранее состоявшейся практике развития содержания профессионального образования на региональном уровне и определяет стратегию его развития на последующий период.

Принятие основных направлений развития профессионального образования Свердловской области потребовало содержательно – технологической проработки направлений реструктуризации сети областных образовательных учреждений, планирования условий развития как основных, так и дополнительных образовательных программ.

Ведущими векторами изменений в сети подведомственных образовательных учреждений станет их интеграция как по горизонтальному (укрупнение образовательных учреждений одного уровня профессионального образования), так

и по вертикальному направлениям (интеграция образовательных учреждений различных уровней профессионального образования).

Реструктуризация областной сети учреждений начального и среднего профессионального образования будет осуществляться путем реализации следующих направлений:

- формирование сети профильных ресурсных центров развития профессионального образования на базе областных учреждений начального или среднего профессионального образования;

- создание многоуровневых учреждений профессионального образования на основе интеграции учреждений начального и среднего профессионального образования;

- изменение (повышение) статуса учреждений начального профессионального образования для достижения конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг;

- интеграция учреждений начального профессионального образования в территории или их перепрофилирование и передислокация.

Реформирование сети областных учреждений профессионального образования должно привести к следующим основным результатам:

- интеграции образовательных программ в целях освоения умений, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности, а также социальных умений, необходимых человеку для жизни и работы независимо от выбранной образовательной траектории;

- гибкости организации обучения за счет возможности перехода с одной образовательной траектории на другую (как по горизонтали, так и по вертикали);

- развитию содержания образовательных программ для более полного учета «местных» нужд;

- расширению доступа взрослого населения к программам профессиональной подготовки и переподготовки;

- улучшению использования областной собственности и финансовых ресурсов в сфере профессионального образования, основанных на сочетании методов государственного регулирования и рыночных подходов;

- снижению роста затрат на содержание имущественного комплекса образовательных учреждений, освобождение от ненужного имущества, устаревшего оборудования и другое.

И в завершении, в связи с 65 – летием создания государственной системы начального профессионального образования возникает необходимость особо помнить о всех людях, кто трудился и трудится во благо образования молодых людей, стремится к профессиональному росту и развитию, отдает теплоту души ищущему себя в большом мире подростку. Именно он, этот подросток будет нести ответственность за судьбы других людей, общества и нашего государства.