

## **Секция I. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ НА УРАЛЕ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ**

### ***Исторический аспект развития профессионального образования на Урале: становление и развитие***

**С.А. Бадак,  
г. Нижний Тагил**

#### **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ НА УРАЛЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И УРОКИ**

В период форсированной индустриализации проблема рабочих кадров была одной из наиболее острых народнохозяйственных проблем. За годы довоенных пятилеток рабочий класс обновил более чем три четверти. Рост его кадров происходил преимущественно за счет вчерашних крестьян, спецпереселенцев, не имевших производственной квалификации и навыков работы в индустриальной сфере.

На рубеже 30 - 40-х годов кадровая проблема еще более обострилась. Сложившаяся тогда форма обучения рабочих оказалась не в состоянии решить задачу обеспечения народного хозяйства квалифицированной рабочей силой. Планы организованного набора рабочих не выполнялись крайне отрицательно, сказались на решении кадровой проблемы репрессии 30-х годов, жертвами которых стали партийные работники, инженеры, кадровые рабочие. Школы, которые были основным типом стационарного профессионально-технического учебного заведения в 20 - 30-е гг. стали терять свою роль в формировании квалифицированных рабочих кадров. С началом второй пятилетки сеть школ Ф. 39 как стране в целом, так и на Урале стали неуклонно сокращаться. По существу, кризисное состояние профтехобразования в конце 30-х г. грозило серьезным негативным последствием социально - экономического развития страны.

2.10.1940 г. были приняты Указ Президиума Верховного Совета Союза ССР «о государственных трудовых резервах СССР» и постановление правительства «об организации Главного управления трудовых резервов и совнарком СССР». Одновременно объявляется призыв молодежи в трудовые резервы. Создавались новые типы профессионально-технических учебных заведений: ремесленные и железнодорожные училища. Таким образом, был осуществлен переход от производственно-отраслевого принципа управления профтехобразованием к принципиально территориальному принципу.

Весьма характерно, что подготовка столь значительного по своим масштабам и последствиям реформы профессионально-технического образования осуществлялась сверху директивным путем, без обсуждения в печати, без учета мнения специалистов и практических работников профтехшколы. Да и сама концепция трудовых резервов исходила из сталинского видения социализма, гипертрофированной идеи всеобщего «огосударствления, планирования и регулирования».

Партийные организации возглавили работу по созданию новой системы подготовки рабочих кадров. В октябре 1940 года пленумы и бюро Оренбургского, Пермского, Свердловского обкомов специально рассмотрели вопрос о задачах парторганизаций по созданию учебных заведений трудовых резервов и о подготовке их к началу учебного года. Были образованы областные и республиканские управления трудовых резервов.

Большой вред системе гострудрезервов нанесло командно-приказное распределение подростков по специальностям, которое проводилось, как правило, независимо от их желания и склонности. Так, ученики заявили, что нас заставляют быть тем, кем мы не хотим.

Серьезные трудности пришлось преодолеть в процессе формирования инженерно-педагогических кадров для системы государственных трудовых резервов. Сложность решения этой проблемы была отсутствием в то время в стране специальных учебных заведений.

Новые учебные заведения трудовых резервов создавались на базе бывших школ фабрично-заводского ученичества. Последние изымались из ведения наркомов и ведомств и передавались Главному управлению трудовых резервов и его местным органам вместе с учебно-производственными помещениями, оборудованием и общежитиями. Это обеспечивало минимальную материальную базу для новых учебных заведений. Однако в связи с двукратным расширением контингента учащихся этого было недостаточно для обеспечения эффективности учебно-производственного процесса. Трудности укрепления материальной базы учебных заведений объяснялись и узковедомственным подходом хозорганов, которые с передачей школ в ведение ГУТР сложили с себя ответственность за их обеспечение.

Принимаемые на местах меры по укреплению учебно-производственной базы школ и училищ осуществлялась в спешке, без достаточной заинтересованности со стороны хозорганов. В результате многие заведения трудовых резервов оказались не готовы к началу учебного года. Руководство не могло обеспечить учащихся спецодеждой и участками в забоях, и по этой причине в течение всего декабря 1940 года учащиеся не могли приступить к практическим работам. Особенно остро стоял вопрос об условиях труда и быта учащихся. Специальный призыв контингента учащихся привел к тому, что часть их них оказалась к началу учебного года не обеспечена жильем.

Декларированное в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 2.10.40 г. государственного обеспечения трудовых резервов питанием, одеждой, учебными пособиями, жильем выполнялись в минимальном объеме, да то не всегда. Был установлен жесткий регламент учебы, труда и досуга учащихся. Все факторы отрицательно сказывались на морально-психологическом состоянии и физическом здоровье подростков, вызывали с их стороны естественный протест, который выражался в массовых побегам из учебных заведений.

В этих условиях руководство страны видело единственный выход в усилении репрессивных мер, в очередной раз направив свои действия на борьбу со следствием, а не с причинами кризисного положения в системе трудовых резервов. 28.12.40 г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «Об

ответственности учащихся училищ и школ за нарушение дисциплины и за самовольный уход из училища (школы)», согласно которому учащиеся за самовольное оставление учебного заведения или нарушение дисциплины, повлекшие за собой исключение из училища, подвергались заключению в трудовые колонии на срок до 1 года.

Жесткие репрессивные меры наряду с мероприятиями воспитательного характера позволяли сохранить основной контингент учащихся, который стабилизировался к весне 1941 года. Вместе с тем эти узаконенные репрессивные меры в отношении несовершеннолетних учащихся нанесли огромный моральный ущерб системе государственных трудовых резервов, сильно подорвав престиж профтехшколы среди молодежи.

В целом, несмотря на администрирование и спешку, задачи по развертыванию сети государственных трудовых резервов были в основном выполнены в срок. 1.12.40 года начались занятия в 144 учебных заведениях. Свердловская область занимала ведущее место по числу учебных заведений и количеству учащихся. К лету 1941 года сеть заведений трудовых резервов на Урале составляла свыше 200 училищ и школ.

Создание системы государственных трудовых резервов сопровождалась коренной перестройкой учебно-воспитательного процесса в профтехшколе. В основу работы новых учебных заведений было положено производственное обучение. Училища строились на базе начальной школы, и продолжительность курса обучения в них определялась в 2 года. В школе ФЗО срок обучения равнялся 6 месяцев, и в них знания по теории вообще не предусматривались. Нередко в училищах и в школах ФЗО попадались малограмотные подростки. Система трудовых резервов была ориентирована на ускоренную профессиональную выучку молодых людей, что глубоко противоречило идеям В. И. Ленина о подготовке квалифицированных рабочих кадров с широким политехническим кругозором на базе общего среднего образования. Но система государственных трудовых резервов не создавала материальной заинтересованности хозорганов в полном обеспечении учебных заведений всем необходимым для эффективного обучения молодых рабочих. Но она сумела временно сгладить эти противоречия, создав видимость своей эффективности за счет планомерного централизованного обеспечения народного хозяйства рабочей силой.

Организация системы трудовых резервов не могла разрешить противоречий между ростом технической оснащенности промышленных предприятий и сравнительно низким уровнем квалификации основной массы рабочего класса. По мере расширения и укрепления государственных трудовых резервов это противоречие все больше усиливалось. Главный урок создания государственных трудовых резервов, как и последующих реформ профтехобразования на рубеже 50 - 60 и в середине 80-х годов, заключается в том, что в рамках централизованной командной экономики со стороны хозяйственным механизмом и тем более при помощи изживших себя административных методов попытки реформирования профтехшколы не приносят должных результатов. Только переход к экономическим методам хозяйствования, демократическому управлению профтехшколой может создать условия для подлинной заинтересованности

личности, отдельной хозяйственной единицы и государства в формировании нового типа рабочего современного научно-индустриального производства, не только обладающего высокой квалификацией, но и способного к самоорганизации, инициативе и творчеству.

Профессиональному училищу № 50 30 ноября 2005 года исполняется 75 лет. Это одно из старейших учебных заведений профессионально-технического образования Свердловской области, которое прошло все этапы становления и развития. Анализируя прежний опыт, хочется предостеречь руководство страны и образованием от прежних ошибок:

- недопустимо сокращение образовательных учреждений, что впоследствии может привести к кризисным ситуациям в социально-экономическом развитии государства;
- узкоремесленное образование в учреждениях НПО скажется на квалификации рабочего, ограничив его возможности для дальнейшего обучения успешной самореализации;
- необходимо обучать будущих рабочих не только с помощью передовых педагогических технологий, но и на современном оборудовании.

*Ю.В. Веденьков,  
г. Красноуфимск*

## ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ КРАСНОУФИМСКОГО УЧИЛИЩА № 115

Уральский регион – основа индустриальной мощи России. Многонациональность населения, сложившаяся в процессе переселения народов России, связанного с развитием металлургической промышленности, машиностроения, сельского хозяйства, передовой технологии производства определяет своеобразие материальной и духовной культуры Уральского региона. Образование, направленное на обретение опережающей роли в развитии региона, связано с ориентацией его государственного стандарта на практическую жизнь.

Бурное неудержимое развитие юного российского капитализма затронуло и потряхнуло жизнь Екатеринбургa и уездных городов Среднего Урала.

На Урале реальные училища действовали в Екатеринбурге, Красноуфимске, Перми, Оренбурге, Котельниче. Дети крестьян составляли в них от 18-20 % в семидесятые годы до 28-29 % в девяностые годы XIX века. Особой популярностью пользовались Пермское, Екатеринбургское, Красноуфимское училище.

В Красноуфимском реальном училище с 1880 года действовало сельскохозяйственное отделение. Это было первое реальное училище в России с техническим уклоном.

В 1944 году 2 февраля в г. Красноуфимске приказом Президиума Верховного Совета СССР создается училище РУ-37.