

Федерации. В гостях у ребят побывала газета «На смену». Секретарь ГК ВЛКСМ вручил ребятам переходящее Красное знамя.

1973 г. – училище заняло второе место по области в соцсоревновании. 332 учащихся из 468 сдали госэкзамены на «хорошо» и «отлично».

Для освоения новой специализации в 1974 году встал вопрос о строительстве нового учебного корпуса, начата подготовка проектно-сметной документации.

В 1975 г. училище начало подготовку машинистов крана автомобильного, стропалей, автослесарей, а с 1981 г. электросварщиков, с 1983 г. – газосварщиков.

В 1984 г. училище начало готовить учащихся с 3-х годичным сроком обучения – стало называться Красноуфимское ПУ-115.

Начато строительство первой половины нового учебного корпуса в 1987 году. 1989 г. закончено строительство всего корпуса. В новое здание училища были переведены «взводники» (стали обучать водителей для армии). Училище стало готовить каменщиков, печников.

Учащиеся училища становятся неоднократными победителями областного конкурса профессионального мастерства. Победителями городских конкурсов КВН.

*А.Н. Логинов,
г. Красноуфимск*

РОЛЬ МУЗЕЯ КРАСНОУФИМСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА № 97 В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Патриотическое воспитание молодежи в последние годы приобретает особо актуальное значение в связи с тем, что у многих девушек и юношей обострился интерес к изучению своей родословной, отдельным историческим личностям, истории родного края. Здесь одними уроками истории не обойтись. Музей Красноуфимского профессионального училища № 97 в течение 20 лет позволяет сочетать и использовать самые разнообразные формы патриотической работы с обучающимися. Практика показывает, что в процессе поисковой работы у обучающихся и педагогов возрастает общественная активность, укрепляется чувство ответственности за порученное дело, накапливается опыт выполнения заданий не только в рамках училища, но и вне его.

Деятельность музея КПУ-97 является итогом большой, увлекательной и целенаправленной работой обучающихся с педагогами. Значение этой деятельности для формирования у подростков патриотического мировоззрения, вместе с тем приобретения новых знаний в области краеведения, а также выработки жизненных позиций трудно переоценить. В процессе совместной деятельности с педагогами, выпускниками и ветеранами у ребят формируются групповая ответственность за общее дело, патриотические чувства к малой родине и старшему поколению.

В год 60-летия Победы в Великой Отечественной войне и 65-летия основания системы «Трудовых Резервов» роль училищного музея особо активизировалась. Особенность нашего музея состоит в том, что он имеет учебно-педагогическое назначение, являясь центром патриотического воспитания. Всей своей деятельностью музей способствует сохранению традиций железнодорожного транспорта и училища, которое в этом году отмечает 80-летний юбилей, а все это способствует воспитанию патриотизма у молодых людей.

Экспонаты музея часто становятся учебно-наглядными пособиями для проведения уроков отечественной истории, истории Урала, литературы, спецтехнологии (профессии железнодорожного профиля). Соответствующее расположение экспозиций в музее позволяет проводить уроки непосредственно в нем, кроме того любую экспозицию можно легко перенести в учебную аудиторию и использовать на уроке.

За время существования музей училища стал поисково-творческой лабораторией, приобщающей обучающихся к исследовательской деятельности. Экспонаты, фонды и архивные материалы музея - это не только хранилище ценных документальных и исторических материалов, но и место их научно-педагогической обработки, создания на этой основе дидактических пособий.

В практике деятельности музея училища основной метод деятельности – ученический поиск, собственное исследование, активная работа Совета музея. Результаты исследовательских работ ложатся в основу рефератов, творческих отчетов, экспозиций. После поездок группы «Поиск-152» на места боев 221 и 152 дивизий, выпускника училища Героя Советского Союза Н.Ф.Сухобского в музее появились новые экспозиции, составлены боевой путь и картотека ветеранов 152 дивизии, систематизированы фонды по этим разделам.

Боевые и трудовые подвиги земляков, выпускников училища, отраженные в экспозициях музея, становятся более близкими, более понятными, если в их поиске принимали участие непосредственно обучающиеся.

При определении задания активистам музея учитываю ряд следующих требований:

- задания должны быть ясными, конкретными и интересными для детей;
- не следует давать задания, результаты которых не могут быть адаптированы в музее;
- выдавая задания, учитываю индивидуальные способности и возможности учащегося;
- содержание задания должно быть связано с целями и задачами музея.

Работая с такими материалами, ребята иначе относятся к ветеранам, по-другому осознают значение службы в вооруженных силах страны.

Основную часть фондов музея составляют материалы об истории железной дороги (Москва-Екатеринбург), ветеранах войны и труда, 152-й стрелковой дивизии, выпускниках училища (с 1925 года) – это позволяет проводить в музее встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами, проходившими службу в «горячих точках», посвящение в учащиеся училища, в рабочие и многое другое.

Особое внимание мной, как руководителем музея, обращается на тщательное выяснение исторической достоверности собираемых документов, трофеев, личных вещей – определение их учебно-воспитательной и патриотической значимости.

Отрадно наблюдать, когда первокурсники в экспозициях музея обнаруживают дедов, отцов и старших братьев. Все это способствует патриотическому воспитанию, помогает сохранить традиции образовательного учреждения и, конечно же, самоутвердиться в избранной профессии.

Деятельность музея, по патриотическому воспитанию, высоко оценена Ассоциацией поисковых отрядов Свердловской области «Возвращение» - музей стал лауреатом смотра-конкурса музеев боевой Славы уральцев в 2004-2005 учебном году, в номинации «Музеи профессиональных училищ».

*Н.А. Лыццов,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 70-80ГГ. XX ВЕКА

В СССР была создана государственная система профтехобразования. Система государственной поддержки была и в других областях народного хозяйства.

На что мне хотелось обратить внимание.

Начиная с 70-х и до конца 80-х годов, система профтехобразования обрела стабильность в руководстве, была создана централизованная система профтехобразования. Она включала в себя:

- Государственный комитет по профтехобразованию СССР;
- Государственные комитеты по профтехобразованию во всех союзных республиках;
- Областные управления профтехобразованием.

В развитие системы профтехобразования огромную роль сыграли мощные финансовые поступления. За счет средств профтехобразования в нашей свердловской области были построены все комплексы сельских профтехучилищ: в Слободе Туринском, в Талице, в Камышлове, в Сухом Логу, в Каменск-Уральском, в Реже, в Красноуфимске, в Алапаевске. Это комплексы, которые были оснащены новой, на тот период, техникой и технологией.

В этих сельских училищах была своя мощная производственная база.

Я говорю о сельских училищах почему, потому что самый большой развал в народном хозяйстве произошел в агропромышленном комплексе. Недавно я побывал в Артемовском районе, где работал II секретарем горкома партии. По сути дела от сельского хозяйства не осталось ничего. Все 6 совхозов развалины напрочь. Вот только сейчас нашему земляку Реану С.К. удалось взять несколько земель совхозов этого района, и он начал возрождать там сельскохозяйственное производство и люди получили возможность работать, иначе там и работать было негде.