

В 1953 году училище было размещено в новом здании по ул. Циолковского, 41. В 1995 году оно стало профессиональным лицеем.

В течение многих лет собирался материал в «Летопись лица», этот материал систематизировался по различным направлениям. Многие архивные материалы восстанавливали. В помощи восстановления информации содействовали выпускники, родители, учителя, шефствующие предприятия. С большим энтузиазмом восстанавливали историю лицея замдиректора по учебно-производственной работе Рудакова З.Г. и преподаватель обществоведения Брылина М.А. Их дело продолжила замдиректора по воспитательной работе Пантюхина Н.П. Позже приняла эстафету Вахитова З.А. мастер п/о и ныне является «смотрителем» музея.

С 5 апреля 2003 года к 80-летию учебного заведения была создана поисковая группа музея лицея «Поиск».

В течение этих лет под руководством вышеназванных педагогов ребята вели поиск. Результаты - стенды о ветеранах войны, героях Советского Союза, тружениках тыла, фотоотчеты, альбомы, публикации, экспонаты, летописи групп. Есть в музее и стенды, посвященные участникам локальных войн, служивших в Гази, Кабуле, Кандагаре и других городах Афганистана.

И, что важно, что поисковая работа в музее - это искусство, которое активизирует у учащихся мышление, познавательный интерес, расширяет кругозор, учит сочувствию и сопереживанию к судьбам людей.

*В.В. Пузырев,  
г. Екатеринбург*

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Развитие малого предпринимательства в последние годы приобретает значение в экономике России. Ремесленничество традиционно является одной из форм малого бизнеса, которая в современных условиях понимается как «вид производственной предпринимательской деятельности, направленной на производство товаров и услуг по индивидуальным заказам, небольшими сериями, исходя из конкретных запросов людей, для удовлетворения ... потребностей граждан или хозяйствующих субъектов». Подготовка по профессиям ремесленного профиля, которые «составляют свыше 13% от общего числа рабочих профессий», осуществляется в учреждениях начального и среднего профессионального образования, перед которыми встает важная задача подготовки выпускника к работе в условиях малого предприятия. В отличие от рабочего крупного производства ремесленник-предприниматель несет личную ответственность за свой труд как в технологическом, так и в экономическом плане. Эта задача предъявляет более высокие требования к формированию содержания образования и к оценке его качества.

При формировании содержания профессионального образования рекомендуется проводить анализ профессиональной деятельности. Анализ профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя, основанный на выделении ключевых квалификаций, определенных как приоритетные в подготовке ремесленников, позволяет сделать вывод о том, что в подготовке ремесленника-предпринимателя немаловажную роль играет общеобразовательная составляющая. Именно общеобразовательная подготовка с прикладной, профессиональной направленностью влияет на формирование таких ключевых квалификаций как организованность, предприимчивость и сверхнормативная профессиональная активность, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность и способность к кооперации, креативность и эстетическая чувствительность. Эти квалификации имеют ведущее значение при подготовке специалистов такого типа, не ограничиваясь лишь узкопрофессиональными ключевыми квалификациями, которые представлены ручной умелостью и специальной компетентностью. Современные научные также подтверждают, что преуспевание в финансовом отношении лишь на 15 % обуславливается знаниями своей профессии, а на 85 % - умением обращаться с коллегами, склонять людей к своей точке зрения, рекламировать себя и свои идеи.

В нынешней ситуации, когда необходимо создать «обновленные профессиональные программы и учебные планы, новые стандарты начального и среднего профессионального образования, адаптированные к новым рабочим профессиям, ориентированным ... не на промышленные, а на индивидуальные предприятия», вопрос о взаимосвязи профессиональной подготовки с общим образованием с точки зрения формирования ключевых квалификаций вновь является актуальным. Целью данной статьи является выявление тенденций развития теории и практики взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки в историческом контексте.

При первобытнообщинном строе профессиональные умения и навыки передавались в процессе трудовой деятельности подрастающего поколения. Общее развитие происходило посредством разнообразных произведений устного народного творчества, которые служили источником знаний о ближайшем окружении.

Педагогические идеи и практика античного и средневекового зарубежья заложили традиции кастовости общеобразовательной подготовки. Лишь привилегированное меньшинство имело доступ к овладению семью свободными искусствами, содержащими знания универсального характера. В то же время ремесленный труд как средство существования оценивался как «проклятье, которое витает над человеком». Педагогические подходы к обучению профессии закрепляли традицию скудного и узкоспециального образования, реализация которого являлась родительским долгом.

В феодальном обществе, в условиях дифференциации и специализации ремесленного труда, возникла необходимость обучения ремеслу путем специально организованного индивидуального ученичества. Помимо профессиональных знаний ученик, очевидно, осваивал также основы наук в технической и естественнонаучной областях, необходимые для проведения расчетов. Так,

например, новейшие исследования показали, что архитекторы Древней Руси хорошо знали пропорции.

Рост крупного машинного производства в эпоху развития буржуазных отношений обусловил создание профессионально-технических школ различного уровня и профиля (при сохранении ученичества), в которых дети рабочих не только обучались практическому применению различных орудий производства, но и знакомились с его технологией.

При доминировании государственного начала в этот период, с его принципом сословности, в пренебрежении оставалась личность учащегося. На него смотрели как на материал, из которого следовало подготовить специалиста. О развитии каких-либо других его способностей, кроме профессиональных, государству не было никакого дела. Несмотря на это, в работе вновь создаваемых учебных заведений - государственных горнозаводских школ - впервые закладывается принцип сочетания профессиональной и элементарной общеобразовательной подготовки. В.Н.Татищев в своем труде отстаивает точку зрения о необходимости общеобразовательных знаний для дворян и народа.

В то же время, создавались учебные заведения узкого профессионального характера, в которых общее образование полностью игнорировалось. К таким учебным заведениям относились ремесленные училища, которые были созданы в 1888 г.

В истории становления профтехобразования в СССР, вслед за В.В.Анисимовым, можно отметить целый ряд этапов, когда в интересах развития социально-экономических отношений профессионально-техническое образование резко снижало уровень и качество общеобразовательной подготовки.

Первые годы Советской власти (1917-1929 гг.) характеризовались противостоянием двух педагогических идей. Первая педагогическая идея основывалась на принципе политехнизма и предполагала, что формирование нового человека должно осуществляться в единой общеобразовательной школе. Профессионализация же должна была осуществляться на базе общего политехнического образования. Такого взгляда придерживались А.В. Луначарский и Н.К. Крупская, а также П.П.Блонский и С.Т. Шацкий.

Однако, социально-экономическое положение страны, когда в условиях гражданской войны не хватало рабочих рук, предопределило развитие системы образования с начала 20-х годов в соответствии с противоположной педагогической идеей, предполагающей раннюю узкую профессионализацию подрастающего поколения. Профессиональная школа не рассматривалась как одна из форм получения общего образования. За реализацию принципа монотехнизма высказывались А.К. Гастев, О.Ю. Шмидт и др.

В годы форсированной индустриализации (30-е гг.) снова взят курс на резкое снижение общеобразовательной подготовки в системе профессионально-технической школы и ее максимальное приближение к производственным потребностям.

Принятая в ноябре 1936 г. Конституция СССР гарантирует право граждан на получение начального образования, которое стало всеобщим, обязательным и бесплатным.

В 1949 г. партийно-правительственным решением был провозглашен переход ко всеобщему 7-летнему образованию. Впоследствии это привело к повышению образовательного уровня поступавших в ремесленные училища и к снижению объемов общеобразовательной подготовки в самих училищах.

В период с конца 50-х до 80-х годов, в условиях НТР, в целях и задачах профессионально-технического образования появляется положение о том, что, помимо подготовки квалифицированного рабочего, профессиональная школа должна реально обеспечивать и максимально возможное общее образование.

В 70-е годы происходит переход уже ко всеобщему среднему образованию. Конституция СССР, принятая 7 октября 1977 г., гарантировала право всех граждан на бесплатное получение среднего образования. Профессионально-техническое образование фигурирует в Конституции как самостоятельное направление общего образования (статья 45). Результатом этого стало повышение общеобразовательного уровня рабочего класса: в 70-м году среднее полное и неполное образование имели 58,6% рабочих, к 80-му году уже 75%.

В 70-е годы большое внимание уделяется поиску оптимального соотношения между преподаванием общеобразовательных и специальных дисциплин. Эти исследования позволили группе ученых, возглавляемых С.Я. Батышевым, выделить основные принципы разработки учебных программ, один из которых состоит в том, что «взаимосвязь общего и профессионально-технического образования является базой для изучения предметов профессионально-технического цикла и производственного обучения».

В 80-е годы вопросы педагогических принципов взаимосвязи общеобразовательной и профессионально-технической подготовки, профессиональной направленности общеобразовательных предметов, а также теории межпредметных связей активно исследовались под руководством профессора А.П. Беляевой - в НИИ профтехобразования (Ленинград) и под руководством М.И. Махмутова, А.И. Власенкова, О.С. Гребнюка, Ю.С. Тюнникова, В.С. Безруковой – в НИИ профтехпедагогике АПН СССР (Казань). Ленинградские ученые шли от производственного обучения и технических профессиональных дисциплин, а казанские – от общеобразовательных. И те, и другие исследования показали, что органическое соединение профессионально-технического и общего образования расширяет эрудицию будущих рабочих, делает обучение более конкретным, целенаправленным и положительно сказывается как на глубине знаний основ наук, так и на качестве профессионально-технической подготовки.

Принятая в 1993 году Конституция России уже не гарантирует получение всеми гражданами полного среднего образования, ограничиваясь уровнем основного среднего. Тем не менее, исследованием интеграционных процессов в педагогической теории и практике общего и профессионального образования продолжают заниматься в 90-е годы также Н.К. Чапаев, Е.В. Мешков, О.В. Зотова, В.И. Ерошина и др.

Суммируя изложенное в данной статье, можно прийти к следующим основным выводам:

1. На всех этапах исторической эволюции педагогической теории и практики в сфере профессионального образования четко прослеживается тенденция к реализации принципа взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки. Основными направлениями современных научных исследований по данной проблеме являются: модернизация содержания образования, методология осуществления взаимосвязи общего и профессионального образования.

2. Принимая во внимание важное значение общеобразовательной составляющей при подготовке ремесленника-предпринимателя, при разработке стандартов начального и среднего профессионального образования по профессиям ремесленного профиля необходимо учесть требование профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин, перечень и содержание которых должны определяться дидактической целесообразностью при формировании ключевых квалификаций.

*Н.К. Чанав, А.К. Шелепов,  
г. Екатеринбург*

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОРНОЗАВОДСКИХ ШКОЛ УРАЛА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 года было положено начало созданию в нашей стране уникальной государственной системы профессионально-технического образования. Однако данному событию предшествовали целые века становления и развития русской профессиональной школы. В частности, это касается открытых в XVIII веке на Урале горнозаводских школ.

История образования – неотъемлемая часть общей истории развития любого общества. Взаимозависимость общества и образования обуславливается рядом причин. Например, – способностью образования выполнять ментально-идеологическую и производственно-экономическую функции. Суть первой функции предельно ясно сформулировал известный немецкий социолог К. Мангейм: образование формирует не человека вообще, а человек в данном обществе и для данного общества; образование есть социальный феномен, а не взаимный обмен между индивидами, учителем и учеником, на уровне личных отношений. Суть другой функции заключается в способности образования быть составной частью воспроизводства рабочей силы. С точки зрения концепции «человеческого капитала» (Т. Шульц), расходы на процесс обучения – есть капиталовложения в человека, а накопление знаний и умений – процесс накопления этого самого капитала человеческого. Поэтому образование индивидумов рассматривается как производство основного капитала. Соответственно, категория «фонд образования» по своему экономическому содержанию сопоставимо с основными производственными фондами.