

умение предполагает способностью поставить интересы команды выше своих собственных деловых амбиций;

5. Ответственность, проявляющаяся в том, что член команды знает и соглашается с тем, что о гарантирует успешное выполнение обязанностей.

6. Конструктивное управление конфликтами. Управление конфликтами заключается не в избегание разногласий, а в поиске путей наиболее для достижения общей цели.

Анализируя успешный опыт работы команд, можно сделать вывод, что к числу организационных и психолого-педагогических условий можно отнести следующие:

- наличие единой иерархии ценностей команды;
- наличие единого понятийно-категориального аппарата команды;
- наличие системы психологической поддержки внутри команды;
- наличие системы обратной связи между членами команды;
- наличие информации среди всех членов команды о возможностях и границах компетенций каждого члена команды;
- индивидуальная ответственность каждого специалиста;
- наличие согласованных правил реагирования в экстренных ситуациях;
- наличие системы регистрации решений.

*А.П. Тарасов,
п. Верхняя Синячиха*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

За последние годы сельское хозяйство пришло в упадок. Все мы прекрасно понимаем, что для сельскохозяйственных училищ базой были управления сельского хозяйства. Что же произошло с училищами, когда сельское хозяйство пришло в упадок?

Чтобы не повторить судьбу сельского хозяйства мы стали искать пути развития училища. Прежде всего, вернулись к хорошо забытому старому «попечительский совет». Создали его 4 года назад. За это время наработана документация, определен руководитель, им стал начальник управления сельского хозяйства района, а секретарем – методист училища.

На сегодняшний день в совет входят 20 учреждений (работодателей). Заседание совета проходит не реже одного раза в год.

Современные условия работы селян таковы – техника на селе изношена на 95 %. Тогда встает вопрос как же готовить компетентных специалистов для села?

1. Заседания попечительского совета дало возможность понять, что взаимодействие необходимо, как с нашей стороны, так и со стороны работодателей. На первом заседании попечительского совета работодатели говорили, а что училище нам может дать?

2. После заседания совета стала налаживаться работа со школами по этапной подготовке рабочих (предприятие – школа – училище). Работодатели набирают подростков, которые после окончания школы направляются на обучение к нам в училище, на контрактной основе и в последующем трудоустраиваются работодателем. Во время обучения учащимся выплачивается стипендия от работодателя.

3. Повышение качества производственного обучения при прохождении производственной практики. Были определены основные, ведущие предприятия района – это Верхнесинячихинское ЗАО АПО, металлургический завод, лесозаготовительный завод, целая сеть предприятий торговли. По каждому предприятию было определено количество мест, с тем, чтобы выполнялась, в полном объеме программа производственного обучения. Выполнение программы производственного обучения работает, прежде всего, на самого обучаемого, в плане закрепления уверенности в ЗУНах и дальнейшей успешности учащегося – выпускника.

4. Следующее направление – это привлечение дополнительных средств в профессиональное училище. В процессе диалога было принято решение о том, что работодатели окажут училищу различную помощь. Мы получили от них безвозмездно 1 компьютер, был проведен капитальный ремонт спортивного зала, предприятия помогают нам в приобретении горюче-смазочных материалов и ремонте техники, ежегодно предоставляют рассаду и семена цветочных культур, выделяют специальную технику для её обработки. В этом году благодаря предприятиям мы подключились к системе «Интернет».

Взаимодействие училища с предприятиями осуществляется по следующей схеме:

- училище осуществляет программу профессиональной подготовки водителей, примерно 300 человек за год;
- проводим совместные семинары на базе училища;
- используем базу швейного производства училища для пошива рабочей одежды. Порядка 5-6 предприятиям мы отсылаем одежду с логотипами «индивидуальная рабочая одежда»;
- представители предприятий участвуют в итоговой аттестации выпускников. Совместно с работодателями мы обсуждаем их требования к современному молодому специалисту и его обучению в училище. Училище готово изменять содержание профессионального образования, так как меняются производственные отношения. И каждая аттестация позволяет видеть проблемы в образованности выпускников и является основанием, для того чтобы вносить изменения в содержание образования;
- накоплен позитивный опыт работы с одним из предприятий – это кооператив «Путиловский». С ним у нас заключен договор о совместной деятельности по выращиванию зерновых культур. Мы выращиваем гречу, продаем её, кормим своих учащихся. Отношения у нас сложились следующим образом. По технологической карте возделывания зерновых культур кооператив предоставляет нам семена, удобрения, горюче-смазочные материалы. Мы

проводим в полном объеме производственное обучение: посев, обработку, сбор урожая, соответственно с их помощью отрабатываем весь цикл работ. Затем возвращаем собранное зерно и 10 % урожая получаем обратно, деньги расходует по своему усмотрению;

- Проводим совместные семинары по изучению новой техники, сберегающих технологий, стараемся привлечь предприятия, владеющие новой техникой на свою базу, с тем, чтобы состоялось хорошее общение и изучение техники;

- Профессиональная успешность выпускника зависит от его профессиональной компетентности. Одним из условий становления является качественное производственное обучение. Для того чтобы проводить производственное обучение качественно необходимо иметь базу, оснащенную современной техникой. Чтобы улучшить производственную базу надо улучшить материальную базу. Поэтому совместно с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, совместно с муниципалитетом разработана программа создания центра диагностики и технического обслуживания школьных автобусов. Создание центра даст возможность поднять как производственную базу на более высокий уровень, так и качество образования учащихся, которые будут участвовать в этом процессе. Мы планируем сделать так, чтобы центр мог проводить диагностику любой автомобильной техники: легковые, грузовые автомобили, автобусы и т.д. В городе Алапаевске есть два центра, в которые записываются за 2-3 месяца для прохождения технического обслуживания. По этому эту нишу мы решили занять, и думаю, у нас это получится.

- для повышения имиджа мы стараемся проводить на нашей базе различные совещания, для работников сельского хозяйства в области профессионального мастерства. В этом году мы уже провели конкурс для сельскохозяйственных предприятий и кооперативов, водителей автомобилей и поваров.

- наряду с имеющимися в училище автодромом и трактородромом база организована ипподромная дорожка. Это делается для того, чтобы привлечь население к активному отдыху. Были проведены первые конноспортивные состязания, участвовало более 40 рысаков, был устроен огромный праздник. Для того чтобы собрать эту дорожку район выделил порядка 50 тысяч рублей и 6 предприятий района пожелали участвовать в её организации. В будущем планируется дальнейшее её расширение, строительство трибун и т.д.

- в плане социальной защиты детей особой категории в этом году были открыты две группы. Первая группа из числа выпускников коррекционной школы 8 вида. Вторая группа для ребят, не имеющих основного общего образования.

Система обучения учащихся, не имеющих основного общего образования, отрабатывается в нашем училище уже в течение 5 лет. До обеда учащиеся обучаются по профессии, после обеда идут в вечернюю школу, которая находится рядом, за общим образованием. По результатам этого обучения 80 % ребят, не

имеющих основного общего образования, получают профессиональную подготовку, получают аттестат, идут в армию и в итоге трудоустраиваются.

В результате взаимодействия и конструктивного сотрудничества училища и предприятий различных форм собственности удастся создать условия близкие к тем, в которых выпускнику предстоит работать. Результат нашей профессионально-педагогической деятельности такой – в 2005 году выпустился 191 учащийся, из них не нашли себе применение 3 человека.

Развитие практики социального партнерства будет продолжено и в последующие годы и думаю, что это даст свои плоды.

*Е.В. Челпанова,
г. Челябинск*

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Анализ историографии коммуникативной компетентности начат нами с античности. Коммуникативная проблематика в этот период представлена сценическим искусством Древней Греции, давшим блестящие образцы сценического общения: монологи, декламации, диалоги, характеризующиеся отвлечённым от человеческой личности объективизмом. В эпических поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» идеализируется гармонизирующий, умиротворяющий характер взаимодействия участников речевого общения.

В V в. до н.э. Протагор, Горгий и др. софисты поставили коммуникативную проблематику в центр внимания. Ими выделены и охарактеризованы следующие аспекты этой проблематики:

а) человек есть мыслящий и чувствующий субъект с противоречивой и пёстрой внутренней жизнью, сделаны первые попытки рефлексии;

б) связь с другими людьми рассматривается как воздействие на этих людей; построена первая теория словесного воздействия, доказывающая могущество слова как средства формирования человеческой души, силу словесного воздействия на эмоции и волю человека;

в) впервые обращено внимание на то, что коммуникативный контакт индивида с другими индивидами не есть нечто случайное: он причинно обусловлен и облечён в определённые формы, он не есть личное дело индивидов, а в той или иной мере соотносим с потребностями общества, в котором они живут; поэтому коммуникативный контакт не есть абсолютное социальное благо для обеих сторон, он может быть разрушителен социально;

г) зарождение «культуры монологического типа», искусства манипулирования слушателем, демонстрирующего блестящие способы убедить кого угодно и в чём угодно.

Функция коммуникации как могущественного средства самопознания индивида выделена в беседах Сократа (около 470-399г. до н.э.). Создана «культура эвристического диалога», задача которого – поиск истины и смысла. Диалог несёт педагогическую нагрузку, так как является активным рычагом в воспитании и