

отдать должное руководству Министерства, согласившемуся с доводами «экспериментаторов» и сохранившим уникальное и «неудобное» учебное заведение.

Итогом стал в 2000 году Центр образования «Согласие».

В том, что наше учебное заведение выжило, продолжает работать и развиваться заслуга многих замечательных людей.

Это мастера и преподаватели, стоявшие у истоков учебного заведения: Васнин А.Д., Гурьева В.Г., Ионова В.И., Кутырев В.А., Кутырева Г.В., Лескин А.Д., Леушина З.И., Патрикеев Ю.Н., Коршунова Е.В.

Это новаторы, во многом благодаря которым «состоялся» Центр: Хайрулина Н.П., Дюпина С.А., Голешов А.И., Шмакова Е.В., Перепечасва Е.В. и другие.

Это сотрудники лица милиции, сумевшие принять и сохранить традиции ОУ: Кибиров А.В., Ионин С.В., Лагуткин Р.Б., Масленников М.И., Кучеров А.В., Ведерникова Е.В.

Наконец, это новое поколение педагогов, пришедших в разгар перемен и выросшие за эти годы в настоящих профессионалов: Новоселова О.М., Барабанова Т.А., Быкова Н.Н., Жакупова Ж.А., Салаватуллина М.К., Бодрова Н.В.

Без ложной скромности авторы не принимают и свою роль в событиях и фактах, изложенных выше.

*Г.Д.Бухарова,  
г. Екатеринбург*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центральной идеей образования признана идея непрерывного развития человека как субъекта деятельности. При этом подчеркивается, что понимание развития как непрерывного процесса необходимо соединить с принципом развивающего обучения, с ориентацией образовательной деятельности не только на познание мира, но и на его преобразование. Этим обусловлен переход от информационного к продуктивному, развивающему обучению, открытой системе образования, прежде всего, профессионального.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг определенного качества.

Общеввропейская тенденция «учеба через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна также вступила на этот путь, опыт рыночных стран необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию

подростающего поколения, – являются актуальными и для системы российского образования.

Формирование современного специалиста неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой, осуществляемой в системе высшего образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, которая должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития образовательных, научных и педагогических структур в государственной поддержке нововведений и прогрессивных тенденций. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения учебного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утилитарного подходов к отбору содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а с другой – возрастанию возможности быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям социума и тенденциям научного развития.

Возрастание предметно-профессиональной направленности обучения способствовало выявлению и учету интересов и склонностей студентов. Следует отметить, что одной из основных тенденций развития современной высшей школы является движение от деятельности-центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшей профессиональной подготовки в русле реализации стратегической задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке, осознающей себя элементом культуры и членом современного общества. Современная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования приобретает новые оттенки:

- становится воспитывающей, развивающей личностью специалиста, построенной на творческой активности;
- получает прогностическую направленность, нацелена на будущее, хотя критически использует наследие прошлого;
- является исследовательским процессом по своей сущности, т.е. формирует научное мышление студентов на всех видах учебных занятий, выполнении самостоятельной работы и самообразования;

- предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов;
- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих творческих возможностей и способностей.

Система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и формированию личности человека, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы человекоцентрического воспитания и обучения.

В качестве концептуального принципа этой парадигмы рассматривается идея о приоритете в системе высшего образования интересов человека, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизации отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирования интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешной социализации человека, с помощью ее погружения в существующую культурную (в том числе и техногенную, и компьютеризированную) среду;
- социального научения человека, способного успешно трудиться в условиях активной информационной среды, создать условия и предпосылки для непрерывного самообразования;
- реализации потребности человека в новом уровне знаний, учитывающем интегративные тенденции развития науки и техники.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда и рынка образовательных услуг. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В современных условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные не только творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности, но и продолжающие повышать уровень образования в условиях осуществления его непрерывности.

В качестве исходных сущностных характеристик системы непрерывного образования нами определены следующие.

- Непрерывное образование как педагогическая система – это целостная совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости, профессионализм.

- Для каждого человека непрерывное образование – это процесс формирования и удовлетворения его познавательных запросов и образовательных потребностей, развития способностей путем обучения в учебных заведениях и путем самообразования, гарантия сохранения его как личности и профессионала в динамично меняющемся обществе.

- Непрерывное образование является механизмом расширенного воспроизводства культурного и профессионального потенциала общества, условием развития общественного производства, ускорения социально-экономического прогресса страны.

- Для государства непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий для общего и профессионального развития каждого человека.

Общество, находящееся в постоянном развитии, через образование выдвигает к человеку и реализует через него новые требования, связанные с тенденциями и противоречиями нового XXI в. К числу главных из них можно отнести:

- обучаемость, т. е. способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоению новых видов деятельности, в том числе профессиональной;

- интеллектуально-физическое развитие, обеспечивающее успешность в освоении новых технологий и сохранение здоровья;

- креативность, т. е. способность мыслить и действовать творчески не только в образовательном процессе, но и в будущей профессиональной деятельности;

- духовность, патриотизм, гуманность и толерантность.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, которое возникло на переходе столетий и тысячелетий.

Это, прежде всего, вариативность образования, его диверсификация и мобильность.

Состояние современного образования, в том числе профессионального, характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рожают новое психолого-педагогическое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Только поиск путей дальнейшего совершенствования профессионального образования даст основания для его развития и процветания.

*Л.Г. Васильева,  
г. Невьянск*

### УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС НРК В НЕВЬЯНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Управление изменениями в профессиональном образовании – сложный и многофакторный процесс, требующий сочетание интересов государственных и муниципальных ветвей власти.

Приоритеты развития содержания образования в лицее определены национально- региональным компонентом ГОСа, основными направлениями «Развития профессионального образования Свердловской области», тенденциями социально- экономического развития Невьянского района.

Принятие основных направлений развития профессионального образования в лицее потребовало дальнейшего содержательно- технологического изменения содержания образования, разработки единых интегративных образовательных программ ГОУ НПО «Невьянский профессиональный лицей» по профессии «Автомеханик» и ГОУ СПО Невьянский механический колледж по специальности «Техник по обслуживанию автотранспорта».

Что создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования, развития вариативности и гибкости содержания образования, обогащения его ценностным, общекультурным, социализирующими составляющими, повышения требований к уровню образованности, профессиональной мобильности выпускников лицея.

Интеграция образовательных программ начального профессионального образования и среднего профессионального образования способствует гибкой организации обучения за счет возможности перехода с единой образовательной траектории на другую и управлению развитием содержания образовательных программ с учетом потенциала профессионально- педагогических работников, эффективного использования имеющегося имущественного комплекса наших образовательных учреждений.

Гуманистическая сущность образования в лицее характеризуется многими факторами, среди которых наиболее важными является осознание всеми субъектами процесса своих потребностей и способностей, интересов и способов самореализации.