

Изучение теоретического материала спроектировано через работу со справочной и учебной литературой, через сжатые информационные карты по темам.

В методическом комплексе содержатся вопросы, способствующие развитию умения логически и последовательно излагать мысли, задания по моделированию, упражнения и экспериментальные задачи, вырабатывающие умения самостоятельно применять знания на практике, система заданий разнообразна по форме, содержанию и степени сложности, построена в динамической форме: вопрос- ответ, упражнение – выполнение, задача – решение требует активной познавательной деятельности.

Задания с выбором ответа (тесты) введены для закрепления материала и приобретения навыков самоконтроля. Наличие в методическом пособии ответов и решений окажет помощь родителям в осуществлении контроля за знаниями учащихся и будет способствовать развитию субъективности обучающихся педагогов и родителей, реализации принципа взаимной ответственности за результат образования.

В конце работы помещены дополнительные задания для индивидуальной работы учащихся, имеющих повышенный интерес к изучаемой теме.

То есть данный комплекс позволяет реализовать целый ряд необходимых свобод:

- открытое планирование обучения (создание индивидуальной образовательной траектории);
- свобода выбора учебных дисциплин, преподавателя, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям обучающихся;
- свободы выбора времени, ритма и темпа обучения;
- свободы выбора места обучения.

Таким образом, вышеобозначенные достижения состояния профессионального образования в лицее, способствуют обеспечению условий для личностного, интеллектуального, профессионального развития обучающегося в соответствии с его запросами, объективными потребностями регионального рынка труда в специалистах разного уровня образования и квалификации.

*Л.Е.Гилевич,  
г. Екатеринбург*

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Волонтерство как

идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие общества. В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и / или жить.

В настоящее время, в сфере функционирования некоммерческих организаций, социальной работы наблюдается процесс привлечения добровольцев (волонтеров) наряду с деятельностью профессионально подготовленных социальных работников. Объясняется это и ростом потребностей населения в социальной помощи, поддержке и защите, и гуманистическими ориентациями части активного населения и тем, что совместная работа оплачиваемого персонала и добровольцев обладает огромным потенциалом, повышает эффективность и качество услуг населению. Основным понятием для характеристики социально значимого движения добровольцев является "добровольчество", как процесс, и "доброволец", как основной объект и одновременно субъект добровольческой деятельности. Добровольчество (волонтерство) - это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться добровольцем (волонтером). Добровольчество - это широкий круг возможностей саморазвития, расширения знаний о других людях, о регионе, перспектив на будущее, проявление своей заботы о других, испытание себя в новых условиях и обстановке. Добровольчество - это конкретный способ повысить качество жизни общества, другого человека, испытывающего дискомфорт. Добровольчество - это, наконец, способ изменить некоторые обстоятельства своей жизни, восстановить утраченные связи с обществом, заняться работой, которая в большей мере соответствует жизненному опыту человека, чем предыдущая деятельность. Доброволец - это активный субъект добровольческого движения и социальной работы. Добровольцы - это группа людей, чувствующая, что их карьера завершена, ищущая новые пути придания своей жизни общественного смысла и ценности. Достичь целей добровольной деятельности можно, в том числе, благодаря включению добровольцев в процесс непрерывного образования. Непрерывное образование взрослых выступает как стадийный, целостный пожизненный процесс. В этой характеристике традиционно подчеркивается, что получение образования не может ограничиваться какой-то одной возрастной группой, каким-то одним, даже самым обширным объемом раз и навсегда полученных знаний. В детстве и юности обучение выступает в качестве ведущего вида деятельности, а на последующих этапах в виде органического компонента жизнедеятельности. Эту особенность образования индийский социолог П. Шукла выразил следующим образом. "Образование больше не может рассматриваться как подготовка к жизни. Оно само - часть жизни".

Во многих педагогических исследованиях высказывается мнение том, что важнейшей функцией непрерывного образования является стимулирование самосовершенствования человека, его самообразования для решения задач усложняющейся социальной практики, когда человек на всех этапах образования и социализации выступает как самоорганизующийся субъект учебной и

профессиональной деятельности. В философии под субъектом понимается активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей человек.

С момента обоснования Протагором того, что «человек есть мера всех вещей» изменяется взгляд на человека, все более приоритетным становится самосовершенствование человека, возрастание субъектности человека в педагогическом процессе все чаще признается основным его результатом. Современная педагогика рассматривает субъектные свойства, определяющие меру свободы личности, ее гуманности, духовности, жизнотворчества, как ядро культуры человека.

Место человека в социальной жизни может быть задано, предписано ему волей случая, рождения, обстоятельств. Место человека в жизни может быть выбрано, найдено, завоевано им самим, по его собственной воле и свободному, осознанному выбору. В литературе выделяют пять основных ступеней непрерывного образования. Пять ступеней непрерывного образования - это пять «переломных» моментов в жизни каждого человека, пять его «переходных возрастов». Первый - когда он переходит от дошкольного воспитания к систематическому образованию; второй - от общего образования к профильному обучению (оно все более распространяется в школах) и выбору профессии; третий - когда он переходит от выбора профессии к профессиональной подготовке; четвертый - когда он переходит от искусственно-имитационных условий деятельности в вузе в сложную профессиональную реальность; пятый - переход от реактивной профессиональной деятельности, от самоутверждения себя в профессии к профессиональному творчеству.

Я бы выделила еще как минимум одну ступень непрерывного образования – послепрофессиональную. Процесс самоактуализации не заканчивается с окончанием трудовой профессиональной деятельности человека. Обычно в этот момент жизни многие люди переживают различные кризисы. Пенсионный кризис - это один из завершающих кризисов возрастного развития, это период психологического стресса и трудностей, которыми сопровождаются жизненные трансформации и переломные моменты. Он отмечается значительным психическим дискомфортом, который даже может ставить под угрозу физическое выживание человека. Пенсионный кризис один из наиболее значимых и опасных личностных кризисов, поскольку человек переходит на финальный этап своего развития, связанный с ухудшением состояния здоровья, с психологическими и физиологическими изменениями в организме, с потерей социального статуса, с появлением материальной зависимости и, как следствие, с новым для себя отношением со стороны окружающих. Кризис пенсионного возраста имеет комплексный характер и несет с собой структурные изменения на всех уровнях личности: материальном, социальном и духовном. Каждый из этих переломных, кризисных моментов обращает человека к рефлексии, обуславливает качественное изменение его самооценки и самосознания.

С помощью образования индивид приобретает некий символический капитал, способствующий укреплению его позиций в самоопределении и жизнедеятельности, а также проживает психологически оформленные ситуации, эмоционально окрашивающие его жизнь в позитивные тона. Он обретает через

образование психологическую устойчивость и комфорт, самостоятельность и независимость, удовлетворяет познавательный интерес, получая удовольствие и радость познания и еще многое другое, несмотря, а, может, и благодаря своему возрасту, приобретенному жизненному опыту.

Более того, когда человек выходит на пенсию, потребность в саморазвитии не утрачивается, а актуализируется - высвобождается время, не весь творческий и профессиональный потенциал реализован, огромный жизненный и профессиональный опыт требует применения, есть время «остановиться, оглянуться», пересмотреть и дополнить свои знания в самых неожиданных областях - от психологии, философии, религии - до новых или смежных профессиональных сфер.

Система непрерывного образования, в нашем представлении, должна стать системой поддержки непрерывного саморазвития человека - только в этом случае человек становится субъектом жизни и профессиональной деятельности, утверждает свое профессиональное и человеческое достоинство. А все это, в свою очередь, - мощный импульс к добровольческой деятельности на благо людей.

*А. Б. Красносельский, А. С. Семин,  
И. В. Мурыгин, В. В. Блюхер,  
г. Екатеринбург*

## **ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

Одной из характерных особенностей Свердловской области является быстрое формирование региональной системы социального партнерства. Весьма существенно, что этот важный инновационный процесс осуществляется на основе областных законов, постановлений Правительства и программ социального и экономического развития Свердловской области. Частью этой системы является развивающееся партнерство в сфере образования. В настоящее время созданы и используются системообразующие компоненты этого партнерства. Среди них областные законы об образовании, науке и научно-технической политике, социальном партнерстве; областные программы развития системы образования и материально-технического ее обеспечения; многосторонние договоры о взаимодействии и модели партнерства. Они расширяют возможности интеграции и концентрации сил и средств различных организаций и ведомств для эффективного решения конкретных проблем развития образования и других сфер культуры и экономики нашей области. Так, например, ежегодно в рамках четырехсторонних договоров (Уральская государственная сельскохозяйственная академия – Министерство сельского хозяйства и продовольствия – Районное управление сельского хозяйства – Студент) на шести факультетах Академии осуществляется подготовка специалистов с высшим аграрным образованием. С сентября 2003 года функционирует Академический комплекс аграрного образования Свердловской области. Он был создан при активном участии областных Министерств общего и профессионального образования и сельского