

образование психологическую устойчивость и комфорт, самостоятельность и независимость, удовлетворяет познавательный интерес, получая удовольствие и радость познания и еще многое другое, несмотря, а, может, и благодаря своему возрасту, приобретенному жизненному опыту.

Более того, когда человек выходит на пенсию, потребность в саморазвитии не утрачивается, а актуализируется - высвобождается время, не весь творческий и профессиональный потенциал реализован, огромный жизненный и профессиональный опыт требует применения, есть время «остановиться, оглянуться», пересмотреть и дополнить свои знания в самых неожиданных областях - от психологии, философии, религии - до новых или смежных профессиональных сфер.

Система непрерывного образования, в нашем представлении, должна стать системой поддержки непрерывного саморазвития человека - только в этом случае человек становится субъектом жизни и профессиональной деятельности, утверждает свое профессиональное и человеческое достоинство. А все это, в свою очередь, - мощный импульс к добровольческой деятельности на благо людей.

*А. Б. Красносельский, А. С. Семин,
И. В. Мурыгин, В. В. Блюхер,
г. Екатеринбург*

ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ АГРАРНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Одной из характерных особенностей Свердловской области является быстрое формирование региональной системы социального партнерства. Весьма существенно, что этот важный инновационный процесс осуществляется на основе областных законов, постановлений Правительства и программ социального и экономического развития Свердловской области. Частью этой системы является развивающееся партнерство в сфере образования. В настоящее время созданы и используются системообразующие компоненты этого партнерства. Среди них областные законы об образовании, науке и научно-технической политике, социальном партнерстве; областные программы развития системы образования и материально-технического ее обеспечения; многосторонние договоры о взаимодействии и модели партнерства. Они расширяют возможности интеграции и концентрации сил и средств различных организаций и ведомств для эффективного решения конкретных проблем развития образования и других сфер культуры и экономики нашей области. Так, например, ежегодно в рамках четырехсторонних договоров (Уральская государственная сельскохозяйственная академия – Министерство сельского хозяйства и продовольствия – Районное управление сельского хозяйства – Студент) на шести факультетах Академии осуществляется подготовка специалистов с высшим аграрным образованием. С сентября 2003 года функционирует Академический комплекс аграрного образования Свердловской области. Он был создан при активном участии областных Министерств общего и профессионального образования и сельского

хозяйства, а также 54 партнеров - юридических лиц агропромышленного комплекса. Областное министерство общего профессионального образования (Минобразование) совместно с Институтом развития регионального образования (ИРРО) и Российским государственным профессионально-педагогическим университетом (РГППУ) с 1996 года совместно осуществляют подготовку педагогов-технологов профессионального обучения для учреждений начального профессионального образования. Реализуется соглашение Минобразования и Уральского государственного педагогического университета. На основе партнерских отношений и при поддержке Правительства Свердловской области осуществляются международные проекты в сфере профессионального образования (ДЕЛФИ, развитие ремесел и др.). Создана и развивается межвузовская информационно-вычислительная компьютерная сеть EUNNet. Все это создает предпосылки для развития партнерства в сфере образования как условия решения комплексных и межведомственных по своей природе региональных проблем.

К таким проблемам следует отнести развитие аграрных территорий Свердловской области. Наша область относится к числу индустриальных регионов России. В течение многих лет развитию промышленного производства и в связи с этим городов уделялось гораздо больше внимания, чем развитию ее сельского хозяйства и аграрных территорий. Вследствие такого дисгармоничного развития сформировались серьезные диспропорции как между этими двумя важными сферами производства, так и между условиями и уровнем жизни городского и сельского населения. К сожалению, они существенно усилились в период перехода к рыночной экономике и стали негативно влиять на социально-экономическое и культурное развитие не только аграрных территорий, но нашей области в целом. В условиях продолжающихся коренных преобразований и разветывающейся аграрной реформы необходимо преодоление хронического и комплексного отставания развития уже не просто агропромышленного комплекса, но аграрных территорий области.

Особенность сложившейся на этих территориях проблемной ситуации такова, что традиционный ведомственный подход и не согласованные действия могут оказаться не эффективными. Так, например, создание для молодежи этих территорий условий получения более качественного общего среднего, профессионального или непрерывного образования может не сократить, а усилить отток в города этой перспективной части населения, если одновременно не будут создаваться условия для ее надежного закрепления. С другой стороны успешное решение многих казалось бы «внутриведомственных» проблем образования (создание инновационных образовательных учреждений, филиалов и представительств вузов, введение профильного обучения, новых Государственных образовательных стандартов и др.) может быть обеспечено только интегрированными по вертикали и горизонтали усилиями многих заинтересованных партнеров. Каковы же возможности развития партнерства в сфере образования, направленного на развитие аграрных территорий нашей области?

Прежде всего, было бы целесообразно рассмотреть вопрос о создании межведомственной рабочей группы (или групп), способной на основе комплексного межведомственного подхода разрабатывать эффективные направления и формы партнерства в сфере образования, включающегося в решение проблем развития конкретных аграрных территорий. Расширяя практику создания экспериментальных площадок Минобрнауки и ИРПО, можно было бы организовать работу таких групп на нескольких территориях, выбранных в качестве областных экспериментальных площадок по апробации указанного подхода к партнерству в сфере образования.

В этом контексте перспективно дальнейшее развитие и распространение практики партнерства в целях создания на аграрных территориях системы непрерывного образования. Очевидными вариантами такого развития могут быть партнерские отношения Академического комплекса аграрного образования Свердловской области и других аналогичных структур со школами (в связи с введением аграрного профильного обучения) и аграрными профессиональными училищами и лицеями начального профессионального образования. Дополняя это партнерство мерами по созданию условий для закрепления и карьерного роста молодых специалистов, можно осуществить на практике идею «социально-образовательного лифта» для способных учащихся, в том числе и из бедных слоев населения.

Перспективной сферой комплексного межведомственного партнерства в рамках системы непрерывного образования может стать совместная работа заинтересованных ведомств и организаций по развитию высшего и дополнительного профессионального и профессионально-педагогического агрообразования. Она может осуществляться по следующим основным направлениям:

- целевая подготовка специалистов с высшим агрообразованием из выпускников школ и учреждений профессионального образования;
- целевая подготовка специалистов с высшим агрообразованием из выпускников школ и учреждений профессионального образования с дополнительной профессионально-педагогической квалификацией;
- ускоренная целевая подготовка специалистов с высшим профессионально-педагогическим и/или аграрным образованием из числа работников профессиональных училищ и школ со средним профессиональным образованием;
- развитие дополнительного профессионально-педагогического образования (повышение квалификации, переподготовка) для работников школ и учреждений профессионального образования. В рамках этого направления возможна реализация перспективной идеи комплексного развития компетентности педагогов в единстве ее педагогического и производственного аспектов.

Другой перспективной областью партнерства в сфере образования может и должно стать управление развитием качества образования. Прогнозирование и изучение потребностей; стандартизация и обновление образовательных программ; создание условий для эффективного практического обучения профессиям и профильного обучения; аттестация обучающихся и выпускников, а также педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений;

лицензирование и аттестация образовательных учреждений и многие другие механизмы государственно-общественного управления качеством образования могут стать областью развивающегося социального партнерства.

Партнерские отношения в области информатизации образования, дистанционного образования и внедрения информационных образовательных технологий развиваются давно. Однако этот важный для всех инновационный процесс оказывает пока слабое влияние на образовательные учреждения аграрных территорий. Вследствие этого информационные ресурсы развития этих учреждений ограничены, а недостаточная информационная компетентность выпускников школ и профессиональных училищ все сильнее мешает им успешно учиться в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Межведомственное партнерство может стать одним из условий ускоренного развития информатизации образовательных учреждений аграрных территорий и создания информационных условий социальной и образовательной успешности обучающихся.

Еще одной сферой развития рассматриваемых нами партнерских отношений может стать развитие межведомственных механизмов управления образованием в аграрных территориях в условиях формирующихся рыночных, социальных и правовых отношений. Многие современные механизмы этого управления (стратегический менеджмент, маркетинг рынка труда, мониторинг образовательных потребностей различных демографических, социальных и профессиональных групп, цивилизованное лоббирование интересов образования в государственных и муниципальных органах управления территориями) могут успешно развиваться и функционировать только на межведомственной и государственно-общественной основе.

Существенным фактором развития аграрных территорий может стать партнерство в сфере научного и научно-методического обеспечения качественного образования населения. Оно способно гармонично дополнить и соединить в комплекс развертывающиеся в рамках различных ведомственных и межведомственных структур работы по научному обеспечению развития аграрно-промышленного комплекса и аграрных территорий Свердловской области.

Небольшой, но реальный опыт создания партнерства в сфере образования и конкретные возможности его комплексного осуществления позволяют формировать в нашей области еще один важный фактор развития аграрных территорий и регионального аграрно-промышленного комплекса. Развитие этого партнерства позволит более эффективно и согласованно решать в аграрных территориях проблемы народосбережения, культурного и экономического развития, социального и профессионального роста конкретных людей и кадрового обеспечения сельскохозяйственных производств.