

Отсюда возникает неудовлетворенность двух сторон: работодателя и выпускника-ремесленника. И здесь необходимо создавать механизмы взаимодействия, учитывающие интересы сторон.

Третья проблема, касающаяся статуса *образовательного учреждения, занимающегося подготовкой ремесленника-предпринимателя.*

Лицей реализует образовательные программы по подготовке ремесленников двух уровней: I – ремесленник-исполнитель, по существующей традиции – уровень НПО; II – ремесленник-предприниматель – уровень СПО.

Лицею дано право на реализацию программ СПО в рамках эксперимента. Однако, одна из задач Проекта - создать реальную модель образовательного учреждения по подготовке ремесленников и в последствии мультиплицировать этот опыт в другие учреждения Свердловской области. Безусловно, что развитие результатов эксперимента в лицее будет проходить постоянно, но это уже бесконечный процесс совершенствования. Лицей будет продолжать готовить специалистов уровня СПО, не имея на это никаких оснований. Изменение статуса лицея на статус колледжа, на наш взгляд, является оптимальным.

Вышеобозначенные проблемы в целом препятствуют развитию профессионального образования ремесленников и затрудняют профессиональное становление выпускников-ремесленников.

*С.М. Ермаков,  
г. Нижний Тагил*

## НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕ

Система начального профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Какая она была, есть и какой этой системе быть? Ответ, на мой взгляд, можно дать следующий.

1. По структуре должна быть такой, какой она есть сейчас.

2. По наполнению она должна коренным образом измениться.

Попытаюсь раскрыть эти два вопроса - направления.

Все мы с вами хорошо знаем историю системы ПТО. Государство, с момента ее создания, в нелегких для себя условиях хорошо и целенаправленно заботилось и вело систему ПТО в нужном направлении.

Кратко: ФЗО с 3-х - 4-х месячным сроком обучения, СУ, РУ с 6-10 месячным сроком обучения, затем ГПТУ и переход на 2-х годичное обучение и наконец в конце 60-х, начало 70-х годов система ПТО начала переходить, притом делалось это очень быстро, на подготовку молодых специалистов, давая общее среднее и профессиональное образование с 3-х годичным сроком обучения. На протяжении всех этапов развития системы наполнялась, улучшалась и совершенствовалась УМБ, менялись и качественно улучшались кадры, особенно мастера производственного обучения, которые являлись главной фигурой в ПТО, в ногу со временем шагало содержание профессиональной подготовки. Например,

в городе Н.Тагиле с переходом на подготовку специалистов со средним образованием 10 из 12-ти училищ были построены новые образовательные комплексы, наполненные новыми станками и оборудованием, в училищах начали работать квалифицированные специалисты, мастера п/о порой это были герои труда, орденосцы, умудренные и хорошие наставники.

Мы сейчас очень часто говорим об интеграции профессионального образования. В системе ПТО с переходом на подготовку специалистов со средним образованием интеграция произошла внутри системы. Вспомним: в ГПТУ весь период обучения 2 года уходил на профессиональное образование, с переходом на 3-х годичное обучение арифметически получается 2 года на общее среднее и как бы 1 год на профессиональное образование. Это так и не так. Именно за счет глубокой интеграции внутри системы получилось 2+2 (1)=3. Не буду перечислять что, как, с чем и каким образом произошла интеграция. Вы коллеги знаете, да это и отдельный вопрос.

Следует также отметить то, что с переходом на подготовку специалистов со средним образованием система ПТО, ныне НПО, перестала быть тупиковой. Наши лучшие выпускники, имея 4-ый, а отдельные 5-ый тарифный разряд по 6-ти разрядной тарифной сетке поступают и успешно учатся в самых престижных ВУЗах и в большинстве своем не идут в ССУЗы, т.к. после их окончания все же надо получать высшее образование.

Систему НПО надо оставить самостоятельной. Нет смысла её интегрировать со средним специальным образованием, иначе мы можем потихоньку, постепенно уйти от сути, от подготовки молодого квалифицированного рабочего и не прийти к среднему специальному образованию.

На сегодняшний день система НПО по своей структуре является очень гармоничной не тупиковой системой профессионального образования.

Что надо сделать, чтобы в современных социально-экономических условиях система НПО стала на тот уровень, на котором она должна, по сути, находиться? Нужны ли государству рабочие руки, молодые квалифицированные, перспективные кадры? По статистике службы занятости города Н.Тагила во все сферы и отрасли, из общего количества, 92% нужны рабочие кадры. Давно доказано, что около 30-40% прироста дохода государству дает образование. А по подсчетам известного американского экономиста Э. Денисона качественное профессиональное образование увеличивает производительность труда почти вдвое.

Качественные квалифицированные рабочие кадры. Например, по статистике в Германии их 40%. У нас в советские время было 12-15%. в настоящее время в РФ 5%. В современных социально-экономических условиях для подготовки молодых квалифицированных рабочих надо решить триединую задачу.

Первое: Обеспечить систему НПО на 100% высококвалифицированными кадрами, в первую очередь мастерами п/о, преподавателями спецдисциплин, создав для них соответствующие условия труда, зарплату. Сейчас их очень мало

Второе: Учебно-методическая база (УМБ). Полнейшая ее модернизация, наполнение ее инструментом, приспособлениями, современными станками и оборудованием, т.е. всем, что есть самое новое на производстве, в любой сфере и

отрасли, должно быть в училищах, лицеях. Это на уровне иносказания, если же оперировать языком точным, то необходим норматив, стандарт УМБ по каждой профессии и жестко его выполнять.

Только решив кадровую проблему, проблему УМБ, можно приступать к решению третьей задачи - по содержанию профессионального образования, хотя вопрос содержания профессионального образования в НПО Свердловской области благодаря Министерству образования, его научного подхода, находится на хорошем уровне, но содержание осуществляется не с высоким качеством из-за проблемы кадров и УМБ.

Извечный вопрос в обучении: кому учить, на чем учить, как учить и что для этого надо. Все это надо делать качественно и профессионально.

К решению квалифицированной подготовки молодых рабочих кадров через НПО должны в полной мере подключиться: государственные службы, регионы (области), местное управление, социальные партнеры.

Только тогда от системы НПО можно ждать и требовать качественного результата, и она в полной мере будет выполнять поставленные перед ней задачи в современных социально-экономических условиях страны.

*Н.А. Журавлёва,  
г. Каменск-Уральский*

## ПУТИ РАЗВИТИЯ КАМЕНСК-УРАЛЬСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АГРОЛИЦЕЯ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Научно – методическая служба агролицея в 2004-2005 учебном году работала над концепцией модернизации структуры и содержания подготовки специалистов.

*Цель данной работы:* определить пути решения проблемы развития Каменск–Уральского профессионального агролицея в условиях меняющейся социально–экономической ситуации в регионе.

*Были поставлены следующие задачи:*

- изучить проблемы кадрового обеспечения сельскохозяйственного производства Свердловской области, Каменского района;
- обосновать необходимость обновления структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями сельскохозяйственного производства;
- выработать критерии для возможности реализации программ среднего профессионального образования на базе агролицея.

В этот период изучались документы по модернизации российского образования до 2010 года, по кадровой политике в сельском хозяйстве, проводились встречи с социальными партнёрами, работодателями. В агропромышленном комплексе России, Свердловской области и Каменского района кадровая ситуация остаётся сложной:

- сокращается социально – демографическая