

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ МАЛОГО ГОРОДА. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

В последнее время в стране идут поиски новых решений преобразования системы профессионального образования, направленных на повышение уровня жизни населения, его благополучия. Одним из направлений реформ является реорганизация и повышение эффективности системы начального и среднего образования. Главная задача – оптимизация сети учебных заведений профессионального образования. Эта проблема вызвана к жизни двумя группами факторов:

- складывающаяся в стране демографическая ситуация;
- развитие непрерывного образования в свете реализации концепции образования в течение всей жизни с целью более полного удовлетворения потребностей рынка труда, а также профессионального и личностного развития граждан.

С этой целью в стране создаются многоуровневые и многопрофильные учебные заведения профессионального образования. Их задача – предоставление доступа к профессиональному образованию различного уровня как можно более широким группам населения.

Новые типы учебных заведений призваны в максимальной степени удовлетворить потребности граждан в приобретении востребованных рынком труда профессиональных квалификаций различного уровня и обеспечивать возможности получать образование в течение всей жизни. Многоуровневые учебные заведения призваны способствовать как горизонтальной, так и вертикальной мобильности, это позволяет переходить с одного образовательного уровня на другой, более высокий, или изменять образовательную траекторию в рамках одного уровня.

Максимальный доступ к получению профессионального образования и обучения поможет решить и серьезные социальные проблемы, т.к. будет удовлетворять потребности в обучении конкретной личности по его желанию и умению.

Перед нами стоит задача создания учебных заведений интегрированного типа, объединяющих интеллектуальные, финансовые, кадровые, методические и учебно-производственные ресурсы отдельных учебных заведений системы среднего и начального профессионального образования, а также среднего и высшего профессионального образования. Одной из главных проблем также является то, что учебные заведения СПО могут работать по программам НПО, а ОУ НПО не имеют права пользоваться программами СПО, что явно снижает привлекательность системы НПО. Поэтому остро встала необходимость создания таких учебных заведений, которые бы реализовали программы разного уровня, вплоть до высшего. Особенно эта проблема ощущается в малых городах, где нет высших учебных заведений. Одновременно в таких городах встает проблема

недостатка соответствующих педагогических кадров для разных уровней, а также материальной базы, отвечающей этим уровням.

Все эти проблемы касаются г. Асбеста. Разобщенность ОУ профессионального образования нехватка кадров, разрозненная материальная база не дают возможности жителям города полностью удовлетворить их желания в получении профессии, недостаточна эффективность профессионального образования – в результате работодатель не поучает того специалиста, который бы полностью его удовлетворял. В городе остро встала задача создания нового типа учебного заведения, которая могла бы осуществлять учебные программы разного уровня с вертикальной и горизонтальной интеграцией профессионального образования.

В городе нет ОУ высшего образования. Поэтому нужно привлекать высшее образование в город, чтобы жители не уезжали за пределы города в поисках высшего образования.

Сегодня перед нами стоит задача создания в городе Асбесте полифункционального учебного заведения, которая бы удовлетворяла нужды населения в получении профессионального образования и нужды работодателя в получении высококвалифицированных кадров для предприятия.

В городе должен продолжаться поиск новых моделей многоуровневых учебных заведений профессионального образования на основе прогноза потребностей местного рынка труда, учета тенденций развития демографической ситуации и оптимизации имеющихся образовательных ресурсов.

Создание в городе Асбесте многопрофильных учебных заведений, разработка форм непрерывного образования, позволяющих человеку проходить курс обучения не сразу, а по частям, в удобное для него время и в различных учебных заведениях-(НПО, СПО, ВУЗ) дает возможность реализации концепции образования в течение всей жизни, направленной на предоставление условий для постоянного профессионального и личностного роста и совершенствования без ограничения в возрастном и формальном плане, которая обуславливает развитие новых технологий, информационных потоков и выдвигает на первое место знания и образованную личность, способную управлять новыми технологиями, а не подчиняться им. Это позволяет на смену быстроустаревающим профессиям и специальностям дать возможность получения новых или совершенствования изначально полученных квалификаций.

Все вышеперечисленные проблемы остро стоят в Асбесте. Особенно остро проявляется в городе отрицательная демографическая ситуация. В 90-х годах в нашей стране резко сократилась рождаемость. Это коснулось и г. Асбеста. Маркетинговые исследования показывают, что в течение ближайших 15-20 лет в городе не будет наблюдаться подъема рождаемости. В это же время на предприятиях города растет возрастной ценз рабочих и служащих, городские предприятия в ближайшем будущем почувствуют кадровый «голод». Учреждения профессионального образования, которые находятся в городе, также ощущают демографические проблемы.

В городе имеются несколько образовательных учреждений профессионального образования: профессиональные училища №17, №48,

музыкальное училище, медицинское училище, профессиональный лицей, Асбестовский горный техникум, не считая различные представительства и филиалы, которые ютятся, где попало.

В 2001 году выше перечисленные учебные заведения поступило около 1500 выпускников 9, 11 классов общеобразовательных школ, в 2005 году – около 900 обучающихся. К 2010 году планируется поступление около 200 выпускников, т. е. №30 обучающихся на каждое учебное заведение начального и среднего профессионального образования. Поэтому сегодня остро встала необходимость реструктуризации системы профессионального образования на уровне города, области и страны в целом.

Для дальнейшего развития системы профессионального образования, сохранения материальной базы, более эффективного использования кадрового потенциала.

Губернатор, правительство и министерство общего и профессионального образования Свердловской области поставили задачу реструктуризации системы профессионального образования в Свердловской области.

Реализовать эти требования призваны новые типы учебных заведений профессионального образования – центры профессионального образования, колледжи, холдинги профессионального образования и т.д. Это даст возможность соединения НПО, СПО, ВУЗов, что позволит обучение человеку в течение всей жизни. Особенно это важно сейчас, когда в стране наблюдается демографическое старение населения, что приведет к нехватке рабочих рук на предприятиях.

Большое значение в этот период приобретает начальное и профессиональное образование и обучение, поскольку, именно оно закладывает фундамент, на котором человек сможет строить последующую профессиональную карьеру и продолжать свое обучение.

Мы сегодня в г. Асбесте предлагаем реструктуризацию сети учебных заведений НПО и СПО с дальнейшим подключением и вовлечением в город представителей Высшего профессионального образования.

Схемы реструктуризации НПО, СПО и присоединение к ним Высшего профессионального образования на территории г. Асбеста исполнены в мультимедийном варианте. Эта реструктуризация позволит решить следующие задачи:

- интеграцию образовательных программ, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности;
- интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках образовательных программ;
- обеспечение гибкости в организации обучения;
- усиление взаимодействия с предприятиями и повышение доли обучения на рабочем месте;
- создание единого Попечительского Совета в рамках города;
- привлечение малого и среднего бизнеса в начальное и среднее профессиональное образование;

– разработку механизмов, позволяющих выпускникам с ПО, получать более сокращенное Высшее профессиональное образование;

– расширения доступа к профессиональному образованию, повышению квалификации, получения новой профессии взрослого населения, что позволит получить профессию и найти работу широким слоям населения города и позволит освоить новые модули в рамках непрерывного обучения. Все это должно обеспечить более широкий доступ к профессиональному образованию и обеспечению прав личности на непрерывное образование, обучение в течение всей жизни и удовлетворение специфики местного рынка труда.

*Т.М. Резер,
г. Ревда*

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из задач современной образовательной политики является интеграция разных уровней профессионального образования.

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) ЮНЕСКО, среднее профессиональное образование соответствует уровню 5B МСКО-1997 (первый этап третичного образования) и представляет собой практико-ориентированное высшее или доуниверситетское высшее образование.

Место российского среднего профессионального образования в контексте МСКО определяется следующими характеристиками этого образовательного уровня:

- подготовка кадров для интеллектуальной деятельности;
- практикоориентированность образовательных программ;
- более низкий уровень квалификации выпускников, чем в системе высшего профессионального образования;
- относительно небольшой срок реализации образовательных программ;
- преимущественная реализация образовательных программ в учебных заведениях довузовского уровня.

Первая характеристика определяет родственность среднего профессионального образования с образованием университетского уровня, остальные особенности присущи уровню третичного образования (доуниверситетскому высшему образованию). Этот уровень образования в экономически развитых странах может быть получен в таких образовательных учреждениях, как двухгодичные колледжи в США, младшие и технические колледжи в Японии, колледжи системы дальнейшего образования и политехники в Великобритании, специальные училища школы техников, профессиональные и специальные академии в Германии, секции старших техников во Франции. Выпускники, завершившие обучение по таким программам, получают квалификацию младшего специалиста (США) или техника (Великобритания, Германия, Франция).