

Реализация компетентностного подхода – отражение социально-экономических условий деятельности НПО

**О.В. Бараховская,
г. Екатеринбург**

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Возросшие требования к уровню квалификации рабочих кадров, их профессиональной мобильности, предъявляют новые требования к содержанию обучения и организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

В последнее время все чаще возникает вопрос о формировании в процессе образования ключевых компетенций, т.к. усвоение знаний, как таковое, утрачивает прежнюю значимость и на первый план выдвигается задача развития потребности и умений человека самостоятельно накапливать и обновлять знания актуальные для профессии, личности и общества.

В Большом Энциклопедическом словаре: «Компетенция: 1) круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу. 2) знания, опыт в той или иной области».

А.С. Белкин, Е.В. Ткаченко под компетенцией понимают: «знания, опыт в той или иной области; круг вопросов, в которых личность хорошо осведомлена или совокупность социальных функций, которыми владеет человек при реализации социально значимых прав и обязанностей».

А.В. Хуторской дает следующее определение компетенции: «Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним».

Авторы Панина Л.П., Сафонова Е.Г., Сыманюк Э.Э., обобщая понятие компетенции, пишут: «Компетенция – общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий. Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть слишком специализированными. Специалист проявляет свои компетенции только в деятельности, в конкретной ситуации. Не проявленная компетенция представляет собой скрытую возможность».

В настоящее время нет единого подхода к определению понятия «компетенция». Это понятие трактуется как «совокупность полномочий (прав и обязанностей) какого-либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими положениями», «обладание (владение) знаниями, позволяющими судить о чем либо», «область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен».

Немецкий ученый Эрпенбек рассматривает компетенцию как диспозицию самоорганизации. Учитывая то обстоятельство, что проблемные решения и действия принимаются и реализуются в комплексных, динамичных системах, компетенции можно понять в контексте современной теории самоорганизации, синергетики. Сегодня человек функционирует и развивается в пространстве «пластичных целевых полей» (Ева-Мария-Роер), а компетенции выступают важным персональным ресурсом (Б. Бергман).

Впервые термин «ключевые компетенции» появился в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» в 1992 году.

Исследователи Е.А. Рыкова и А.З. Волкова выделяют следующие факторы необходимости введения понятия «ключевые компетенции» в практику подготовки и оценки российских специалистов:

- экономическая неопределенность на рынке труда и угроза безработицы, требующие непрерывного повышения уровня образования и квалификации;
- изменение организационной структуры производства, переход к корпоративным формам управления, деятельность предприятий различных форм собственности;
- децентрализация процесса принятия решений и актуализация способности работать самостоятельно, анализировать сложные ситуации, принимать ответственные решения;
- широкое внедрение в производство, управление, сервис и быт компьютерных технологий;
- наличие многих языков и культур, необходимость владения двумя-тремя иностранными языками.

В Концепции модернизации образования на период до 2010 года ключевые компетенции определены, как «целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

Ученые А.С. Белкин и Е.В. Ткаченко под ключевыми компетенциями понимают «межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах».

Анализ литературы позволяет нам сделать вывод, что отсутствует стандартизированное (устоявшееся) определение «ключевых компетенций», и в публикациях, как правило, имеет место авторское толкование этого термина. Каждое новое определение «ключевых компетенций» взаимно дополняют и обогащают друг друга. Соглашаясь с мнением Е.А. Рыковой, А.З. Волковой под ключевыми компетенциями будем понимать: «интегративную систему знаний, умений, навыков, качеств личности и опыта самостоятельной работы индивида, обеспечивающая его готовность к социальной и профессиональной адаптации, к продуктивному труду в конкретных сферах деятельности».

К ключевым компетенциям, значимым для профессиональной адаптации будущего инженера пожарной безопасности, мы относим: профессиональные,

базовые, коммуникативные, социальные, правовые и информационные компетенции.

Профессиональная компетенция – характеризует способность будущего инженера пожарной безопасности самостоятельно, ответственно, и качественно выполнять профессиональные функции.

Базовые компетенции – характеризуют способность выпускника к обучению, самообразованию и повышению квалификации, профессиональному самоопределению и продвижению в профессиональной карьере.

Коммуникативные компетенции – характеризует способность инженера пожарной безопасности вести диалог с руководством, подчиненными и гражданами, взаимодействовать со страховыми организациями, производить дознание по делам о пожарах, проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности, проявлять инициативу, организаторские способности с учетом личностных особенностей.

Социальная компетенция – характеризует способность инженера пожарной безопасности активно действовать на рынке труда, соотносить свой уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с коллегами, быть дисциплинированным, ответственным, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным.

Правовая компетенция – характеризует будущего выпускника как законопослушного гражданина в рамках Конституции Российской Федерации, гражданского и уголовного кодексов, проводить нормативно-правовое регулирование и осуществлять государственные меры в области пожарной безопасности, соблюдать трудовые отношения с работодателями и нормы поведения в коллективе.

Информационная компетенция – способность будущего выпускника пользоваться информационными технологиями для сбора, обработки и передачи профессионально-значимой информации с помощью электронных средств связи.

Проанализировав ключевые компетенции, значимые для профессиональной адаптации будущего инженера пожарной безопасности, определим показатели сформированности ключевых компетенций курсанта инженерного факультета.

Показатели сформированности ключевых компетенций курсанта инженерного факультета

Виды компетенций	Показатели сформированности компетенции курсанта
Профессиональная	Работает рационально, планомерно, организованно, контролирует и анализирует результаты своей деятельности. Добивается максимально эффективных результатов своей работы. Активно и планомерно работает над повышением своей профессиональной квалификации. Может мобилизовать себя на новый вид профессионального задания. Готов выполнять задания, сопряженные с опасностью для жизни. Готов рисковать ради спасения других людей, материальных ценностей.
Базовая	Обладает знаниями и умениями по конкретной дисциплине. Умеет решать задачи и выполнять учебные задания, находить и исправлять собственные ошибки. Умеет логически мыслить, рассуждать, стремится получить новые знания.

Коммуникативная	Умеет обосновать собственную точку зрения по поставленной проблеме и воспринимать критику. Инициативно взаимодействует с коллегами при решении задач. Готов к сотрудничеству, умеет налаживать контакты с незнакомыми людьми. Доброжелателен с коллегами, эмоционально выдержан. Готов морально поддерживать в экстремальных ситуациях других людей.
Социальная	Отсутствие отрицательных комплексов и установок по отношению к своей профессии. Готовность к осознанному выполнению служебных заданий. Умеет анализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда, прогнозировать развитие событий, делать соответствующие выводы. Готовность выполнять служебные обязанности по распределению к месту службы.
Правовая	Соблюдает нормы общественного поведения, приказы, инструкции, правила в рамках установленного законодательства и действующих трудовых соглашений. Соблюдает субординацию при общении с руководством, коллегами и подчиненными.
Информационная	Уверенно и свободно использует информационные технологии в своей работе. Самостоятельно подбирает необходимую для профессиональной деятельности информацию и применяет ее на практике.

Важным фактором формирования ключевых компетенций, является улучшение математической подготовки выпускников вуза, организация ее преемственности в общей системе подготовки специалиста пожарной безопасности.

Педагогическим подходом, позволяющим не только мотивировать изучение математики в вузе, но и на этой основе формировать прочные базовые знания, достаточные для профессиональной деятельности и продолжения образования, решать задачи, связанные с воспитанием и развитием личности курсантов, повышения их компетентности, может стать подход в основу которого положено систематическое решение профессионально направленных математических задач. Суть этого подхода заключается в установлении содержательных и методологических связей высшей математики с другими дисциплинами, использовании материала профилирующих дисциплин при ее изучении.

Математические знания, умения решать математические и прикладные задачи используются при изучении большинства дисциплин. Поэтому систематическое решение профессионально направленных математических задач в обучении математике оказывает большое влияние на качество математической подготовки. Разработка системы таких задач не возможна без учета преемственности математики и специальных дисциплин, построения межпредметных связей.

Систематическое решение профессионально направленных математических задач способствует улучшению гибкости знаний, которая проявляется в быстрой находке вариативных способов применения знаний в измененных условиях, а также их системности, прочности, осознанности и свернутости. Систематическое решение таких задач вырабатывает у учащихся навыки применения математических знаний к исследованию самых различных объектов и, значит, способствует формированию гибкости знаний; многократное применение

математических знаний в «нестандартных» ситуациях развивает способность обучаемых формулировать применяемые знания компактно, уплотненно, что является показателем свернутости математических знаний.

Таким образом, одним из подходов, позволяющим формировать ключевые компетенций будущего специалиста, является разработка и внедрение в процесс изучения высшей математики в вузе системы профессионально направленных математических задач.

*О.С. Гармаш,
г. Екатеринбург*

ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА РЕМЕСЛЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Содержание курса географии предоставляет большие возможности для получения важнейших экономико-географических, экономических, демографических, экологических знаний, необходимых специалисту-ремесленнику любого профиля для творческого участия в разных сферах производственной и общественной жизни.

Географическое образование вооружает специалиста-ремесленника умением интегрировать информацию из многих источников, пользоваться специфическим международным языком общения – географической картой.

Изучение географии имеет большое воспитательное значение и практическую направленность в становлении ремесленника-предпринимателя. Каждый человек живёт в определённом географическом пространстве. Его жизнь, так или иначе, определяется географической средой. Именно в месте проживания человек приобщается к основным поведенческим традициям, здесь происходит проявление его профессиональной, личностной, бытовой, самообразовательной активности. Что, в конечном итоге, определяет социализацию личности, профессиональную деятельность.

Кроме конкретных географических знаний и умений на уроках географии у будущих ремесленников развиваются социально-значимые и формируются профессионально-важные качества личности, раскрытие которых происходит в реализации составляющих качества образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Уроки географии в лицее проводятся таким образом, чтобы целенаправленно «высветить» определённый ориентир на содержание ремесленной профессии, что позволит использовать географические знания в оценке природных ресурсов территории (их набор, величину, запасы, закономерности размещения), в понимании природно-ресурсной обусловленности хозяйственной деятельности человека – как условие самоопределения в сфере профессиональных интересов и потребностей.