

математических знаний в «нестандартных» ситуациях развивает способность обучаемых формулировать применяемые знания компактно, уплотненно, что является показателем свернутости математических знаний.

Таким образом, одним из подходов, позволяющим формировать ключевые компетенций будущего специалиста, является разработка и внедрение в процесс изучения высшей математики в вузе системы профессионально направленных математических задач.

*О.С. Гармаш,
г. Екатеринбург*

ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА РЕМЕСЛЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Содержание курса географии предоставляет большие возможности для получения важнейших экономико-географических, экономических, демографических, экологических знаний, необходимых специалисту-ремесленнику любого профиля для творческого участия в разных сферах производственной и общественной жизни.

Географическое образование вооружает специалиста-ремесленника умением интегрировать информацию из многих источников, пользоваться специфическим международным языком общения – географической картой.

Изучение географии имеет большое воспитательное значение и практическую направленность в становлении ремесленника-предпринимателя. Каждый человек живёт в определённом географическом пространстве. Его жизнь, так или иначе, определяется географической средой. Именно в месте проживания человек приобщается к основным поведенческим традициям, здесь происходит проявление его профессиональной, личностной, бытовой, самообразовательной активности. Что, в конечном итоге, определяет социализацию личности, профессиональную деятельность.

Кроме конкретных географических знаний и умений на уроках географии у будущих ремесленников развиваются социально-значимые и формируются профессионально-важные качества личности, раскрытие которых происходит в реализации составляющих качества образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Уроки географии в лицее проводятся таким образом, чтобы целенаправленно «высветить» определённый ориентир на содержание ремесленной профессии, что позволит использовать географические знания в оценке природных ресурсов территории (их набор, величину, запасы, закономерности размещения), в понимании природно-ресурсной обусловленности хозяйственной деятельности человека – как условие самоопределения в сфере профессиональных интересов и потребностей.

Такие учебные темы как география населения, география природных ресурсов, география мирового хозяйства связаны с истоками ремесла отдельными примерами жизненных ситуаций человеческой деятельности. В результате формируется практическая компетентность: ответственное осознание и увлечённое построение жизни и профессиональной деятельности, способность к самоанализу и самосовершенствованию, умение работать в коллективе и способность руководить, что не мало важно в становлении специалиста ремесленника-предпринимателя.

Создание устойчивого, глубокого интереса к предмету географии достигается применением системы методов, активизирующих деятельность учащихся на уроках и во внеурочных мероприятиях. Весь учебный процесс строится на активизации деятельности учащихся. Например, метод проектов позволяет учащимся самим понимать проблемы географического характера, структурировать круг проблем, находить альтернативные решения, обосновывать свою точку зрения, формулировать результаты и использовать накопленный опыт при решении аналогичных проблем в соответствии с профессиональной направленностью.

Особенно эффективно активная деятельность учащихся проявляется в игровых формах организации обучающего процесса. Значительное распространение на уроках географии в профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей получили сюжетно-ролевые игры, основой которых является разработка и анализ различных противоречий, например:

- между потребностью человечества в использовании природных ресурсов и необходимостью их сохранения в естественном состоянии.

Применяются игры, направленные на формирование интереса к учебной деятельности и решение конкретных задач: усвоение какого-либо процесса, отработка приёмов и приобретение навыков изучения (исследования) географических ситуаций. В игре проявляются индивидуальные особенности учащихся - интерес к открытиям, исследованиям и т.п. Эффективным методом активизации познавательной деятельности учащихся является организация самостоятельных работ.

Так в темах « География населения» и «География природных ресурсов» часто используются самостоятельные работы учащихся по географическим картам: определение плотности населения, особенности размещения населения по территории, определение главных направлений миграции, размещение важнейших месторождений полезных ископаемых и уникальных минералогических объектов.

При изучении этих же учебных тем проводятся самостоятельные работы со статистическими данными: рассчитать плотность населения территории; составить демографические формулы ; определить долю занятых в строительной индустрии, высчитать ресурсообеспеченность стран; графическое оформление цифровых показателей, чтение готовых графиков и диаграмм.

Педагогическая ценность самостоятельной работы заключается в обеспечении активной познавательной деятельности каждого обучающегося, её

максимальной индивидуализации с учётом психофизиологических особенностей.

Для самооценки и самоанализа деятельности учащихся используются тесты различных типов.

Изучая географию, учащиеся лица овладевают не только географическими знаниями, но и смежными науками о Земле и обществе, знакомятся с основными направлениями мирового развития.

Наряду с активными методами обучения на уроках географии в профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей используются методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта – метод взаимной проверки, работа в микрогруппах (командах)

Использование современных лично-ориентированных педагогических технологий через оптимальный отбор методов, средств и форм обучения на уроках географии, развитие способностей высшего уровня через задания творческого характера, степень усложнения и затруднения в различных видах деятельности позволяет создать условия для реализации познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей и имеющихся возможностей обучающихся, просматривается положительная динамика повышения качества обучения по географии, как предмету с социализирующей направленностью.

*Л.А. Ильиных,
г. Екатеринбург*

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА КАК МЕХАНИЗМ И ОБЪЕКТ САМОВОСПИТАНИЯ

Важнейшими интегральными проявлениями культуры, профессиональной культуры и культуры профессионального мышления педагога, в частности, являются ценности и технологии. Сегодня можно констатировать довольно заметную «технологизацию» нашего педагогического мышления. Человек, склонный с большим доверием относиться к технологии, обуславливает достижение результата образования качеством материала, правильной технологией его обработки. Зависит ли что-либо от личных качеств педагога, его ценностного мира? Может быть, и впрямь хорошая технология в педагогическом процессе является гарантией успеха?

Одним из родоначальников технологического мышления в нашей педагогике был А.С.Макаренко. Его высказывания об отсутствии принципиальной разницы между технологией обработки металлов и педагогической технологией (технологией воспитания) широко известны. Значит ли это, что результат зависит, главным образом, от технологической правильности процесса?

Заметим, что формулировать основы своей технологии воспитания личности через коллектив он начал в 1922—1923 гг., когда педагогический успех колонии уже достаточно определился. За счет чего же он был достигнут? Не имея пока ясных представлений о технологии воспитания, А.С.Макаренко