

максимальной индивидуализации с учётом психофизиологических особенностей.

Для самооценки и самоанализа деятельности учащихся используются тесты различных типов.

Изучая географию, учащиеся лица овладевают не только географическими знаниями, но и смежными науками о Земле и обществе, знакомятся с основными направлениями мирового развития.

Наряду с активными методами обучения на уроках географии в профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей используются методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта – метод взаимной проверки, работа в микрогруппах (командах)

Использование современных лично-ориентированных педагогических технологий через оптимальный отбор методов, средств и форм обучения на уроках географии, развитие способностей высшего уровня через задания творческого характера, степень усложнения и затруднения в различных видах деятельности позволяет создать условия для реализации познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей и имеющихся возможностей обучающихся, просматривается положительная динамика повышения качества обучения по географии, как предмету с социализирующей направленностью.

*Л.А. Ильиных,  
г. Екатеринбург*

## КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА КАК МЕХАНИЗМ И ОБЪЕКТ САМОВОСПИТАНИЯ

Важнейшими интегральными проявлениями культуры, профессиональной культуры и культуры профессионального мышления педагога, в частности, являются ценности и технологии. Сегодня можно констатировать довольно заметную «технологизацию» нашего педагогического мышления. Человек, склонный с большим доверием относиться к технологии, обуславливает достижение результата образования качеством материала, правильной технологией его обработки. Зависит ли что-либо от личных качеств педагога, его ценностного мира? Может быть, и впрямь хорошая технология в педагогическом процессе является гарантией успеха?

Одним из родоначальников технологического мышления в нашей педагогике был А.С.Макаренко. Его высказывания об отсутствии принципиальной разницы между технологией обработки металлов и педагогической технологией (технологией воспитания) широко известны. Значит ли это, что результат зависит, главным образом, от технологической правильности процесса?

Заметим, что формулировать основы своей технологии воспитания личности через коллектив он начал в 1922—1923 гг., когда педагогический успех колонии уже достаточно определился. За счет чего же он был достигнут? Не имея пока ясных представлений о технологии воспитания, А.С.Макаренко

обладал системой ценностей, в которой любовь к детям занимала важнейшее место. Известно, что воспитанники для А.С.Макаренко были главным содержанием и смыслом его жизни. Он избегал разговоров о любви к детям, но она ощущается в каждой написанной им строке. Эти идеалы во многом определили и формирование собственной технологии.

А.С.Макаренко прекрасно понимал, что «педагогика — вещь прежде всего диалектическая — не может быть установлено никаких абсолютно правильных педагогических мер или систем». Однако эти слова прямо противоречат его же вере во всемогущество педагогической технологии. Быть может, все дело в том, что реально он понимал суть педагогического процесса как глубоко личного, в котором решающим фактором является качество личности воспитателя, а технологии определяются аксиологией.

Модернизация современной практики ПО не возможна без развития соответствующих качеств у педагогов. При этом диалектически отмирает устарелое и зарождается новое, происходит наполнение профессионального образования и воспитания иным содержанием. В процессе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности педагога развиваются культурные образы, интегративные характеристики педагогического мышления (открытость, гибкость, комплексность, самостоятельность, критичность, рефлексия, и др.), ценности педагогической культуры (любовь к детям, ответственность за свою работу, любовь к профессии, профессиональная гордость, профессиональная честь, потребность в саморазвитии, возможность самовыражения в педагогическом творчестве и др.). Данная совокупность представляет собой сложное интегративное образование - культуру профессионального мышления педагога.

Культура профессионального мышления обеспечивает педагога средствами, позволяющими ему не только находить решения в сложных педагогических ситуациях, но и развиваться, развивать педагогическую деятельность, совершенствовать ее технологические приемы.

Процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит присвоение социального опыта и достижений культуры, представляет собой саморазвитие индивида. Под сознательным и управляемым личностью саморазвитием, в котором в соответствии с требованиями общества, целями и интересами самого человека формируются запроектированные им силы и способности обычно понимают самовоспитание. Практика показывает, что обучаемые начинают заниматься самовоспитанием только тогда, когда они уже отдают себе ясный отчет в своих действиях и поступках, когда у них вырабатывается способность к самооценке, к осмыслению, рефлексии своих положительных и отрицательных качеств и возникает потребность в собственном совершенствовании.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют *потребность в самосовершенствовании*. Различают внешние и внутренние источники активности саморазвития. *Внешние источники* (требования и ожидания общества) выступают в качестве основных и определяют направление и глубину необходимого саморазвития.

Вызванная извне потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями, чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т. п.-интегративными проявлениями культуры профессионального мышления педагога). Эта потребность стимулирует систему действий, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития.

Для развертывания процессов саморазвития большое значение имеет уровень сформированности таких характеристик культуры профессионального мышления, как *критического мышления, рефлексии, самооценки*. Психологи отмечают два приема формирования верной самооценки. Первый состоит в том, чтобы соотносить уровень своих притязаний с достигнутым результатом, а второй - сопоставить их с мнениями окружающих. Если притязания невысоки, то это может привести к формированию завышенной самооценки. Изучение характера затруднений в деятельности педагогов показало, что только те, кто ставят перед собой высокие задачи, имеют затруднения. Это, как правило, творчески работающие педагоги. Те же, кто не имеют высоких притязаний, обычно удовлетворены результатами своей работы, высоко их оценивают, в то время как отзывы об их работе далеки от желаемых. Вот почему так важно каждому человеку, избравшему педагогическую профессию, сформировать в своем сознании идеальный образ педагога. Если к саморазвитию относиться как к целенаправленной деятельности, то обязательным компонентом ее должен быть *самоанализ*. Составной частью профессионального саморазвития является *самообразовательная работа педагога*.

Средства и способы самовоспитания и самообразования педагогами, особенно начинающими, не вполне освоены. В связи с этим в рамках программ дополнительного образования педагогов предполагается следующая организация процесса совместной деятельности педагогических работников ОУ Свердловской области, методических служб ОУ и педагогических работников ИРРО (см.табл.).

**Особенности и содержание этапов реализации ОП**

Этап	Особенности	Содержание
<b>Подготовительный этап</b>	Процесс самовоспитания протекает как учебная процедура, поэтому педагог нуждается в помощи со стороны значимого другого (преподавателя, методиста).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление педагогических работников, будущих участников ОП, с предлагаемыми образовательными услугами.</li> <li>2. Выбор ими образовательной услуги, модуля образовательной программы, актуального для них в данный момент.</li> <li>3. Ознакомление с требованиями к участникам образовательной программы.</li> <li>4. Самодиагностика базовых знаний и надпрофессиональных компетенций (требований программы).</li> <li>5. Консультирование и самообразование с целью актуализации и овладения базовыми знаниями и надпрофессиональными компетенциями.</li> <li>6. Разработка самопрезентации для вхождения в ОП.</li> </ol> Регистрация слушателя в банке данных

<b>Этап обучения на ОП.</b>	Многое в процедурах саморазвития зависит от внешних обстоятельств. Увеличение времени на самостоятельную работу педагогов должно быть целесообразным. Рассудительность, самоинструкция, самокритичность- существенные проявления саморазвития на данном этапе.	<b>представительства ИРРО, зачисление на ОП.</b> Для знакомства с теоретическим материалом ОП целесообразно использовать технологию погружения и самопогружения. С целью обеспечения процесса более глубокого освоения и осмысления содержания ОП, предпочтительно использовать деятельностные и активные формы обучения, проводить семинары, предназначение которых, прежде всего, в формировании культуры дискуссии. В ходе курса используются входная, промежуточная и итоговая диагностика, самодиагностика, тестовые технологии, анкетирование.
<b>Внедренческий (постобразовательный) этап.</b>	Планирование работы над собой, отбор средств самовоздействий и средств самореализации, определение дальнейшей траектории профессионального развития.	По окончании образовательной программы, работа со слушателями (участниками программы) не заканчивается. Она продолжается через совместную деятельность с представительствами ИРРО и методическими службами ОУ, в аспекте научно-педагогического сопровождения процесса внедрения педагогических проектов в практику профессионального образования и мониторинга отдаленных результатов дополнительного образования педагогических и руководящих работников, результативности педагогического труда. На этом этапе осуществляются все основные действия саморазвития - целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога - его участие в творческих поисках педагогического коллектива, в разработке инновационных проектов развития образовательного учреждения, авторских курсов и педагогических технологий и т. д.. Организация данной деятельности предполагается на всех этапах реализации ОП.

Профессиональное саморазвитие педагога происходит постоянно. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» (1).

В заключение хотелось бы отметить, что культура профессионального мышления с одной стороны выступает как механизм, обеспечивающий педагога средствами для саморазвития, а с другой в процессе саморазвития педагога выходит на более высокий уровень, обеспечивая повышение качества педагогической деятельности. Представленный подход к реализации ОП позволит, на наш взгляд, поднять содержание саморазвития от частных качеств до глобальных или общих профессионально значимых свойств личности педагога.