

- осуществление технической обработки поступающей в библиотечный фонд литературы, ведение библиотечных каталогов и картотек в рукописной форме;
- осуществление учета и размещения фондов, обеспечивает их сохранность, режим хранения, регистрацию;
- исключение ветхих и устаревших по содержанию, дублетных, утраченных изданий из библиотечного фонда в соответствии с порядком исключения документов;
- координирует свою работу с учебными и производственными подразделениями лицея, знакомится с образовательно-профессиональными программами и учебными планами с целью эффективного решения, поставленных перед библиотекой задач.

*О.А.Кантинова,
г. Асбест*

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Важность перехода к новому содержанию образования в целях развития социальной компетентности выпускников профессионального училища неоспорима по многим причинам:

- это дает свободу преподавателю в выборе форм, средств и методов в своей профессиональной деятельности;
- позволяет учитывать психолого-педагогические особенности учащихся и дает реальную возможность учета этих особенностей в педагогическом процессе;
- новое содержание образования носит динамический, развивающий характер, что создает условия взаимодействия учащихся в реальных жизненных ситуациях;
- в сфере профессионального обучения помогает преподавателю сформировать у учащихся понимание социальной значимости трудовой деятельности, индивидуальной конкурентоспособности; включение в педагогический процесс деятельного изучения региональных особенностей функционирования общества дает крепкую базу для адаптации выпускников, в том регионе, где они живут, и что, в свою очередь служит стимулом их личностного развития.

Для достижения желаемого результата обучения, требуется, прежде всего, изучение фактических условий реализации нового содержания образования и поставка совершенно конкретных задач.

Далеко не секрет, что НПО занимает особое место, далеко не самое почетное в системе образования. Это обусловлено целым рядом причин:

- учащиеся профессиональных училищ - это, в основном, та масса учащихся, которые не получили в школе качественного минимума содержания

образования;

- социальные условия жизни наших учащихся не всегда позволяют достичь качественных результатов в обучении и социализации подростков;

- психолого-физиологические особенности переходного периода наиболее ярко проявляются во время обучения в ПУ (16-18 лет);

- учащиеся вынуждены за сравнительно небольшой срок - 3 года - адаптироваться в коллективе, который формируется из представителей различных социальных слоев (более года учащиеся проходят производственную практику, где они по объективным причинам разобщены);

- мотивация на изучение общеобразовательных предметов довольно низка потому, что учащиеся оценивают для будущей жизни важность только профессионального образования.

Эти и многие другие вопросы было необходимо учитывать при определении целевых установок для разработки рабочих программ по истории и обществознанию. А анализ собственных условий преподавателя позволил, в свою очередь, обозначить главный вывод:

В процессе создания условий реализации нового содержания образования усилия педагога, по вполне объективным причинам, должны быть направлены на развитие коммуникативных умений учащихся, которые могут дать результат образованности только в условиях выстраивания педагогического взаимодействия, исходя из безусловной ценности личности и сущности каждого участника образовательного процесса.

Учитывая фактические условия своего ОУ, программно-методическое обеспечение - использование коммуникативных технологий тем более очевидно. Вот по этому разработка коммуникативных приемов и методов в учебном процессе, стала одним из довольно значительных направлений моей деятельности.

Методы, которые я использую на уроках сами по себе элементарны, но в комплексе они позволяют построить довольно успешное коммуникативное поле в процессе обучения:

- совместное целеполагание - совместное обсуждение темы и целей урока что представляет в создании и ожидается в результате совместных действий, постановка задач, определение действий которые будут осуществлены на уроке, формирование оценочных критериев, установление временных рамок работы и т.д.);

- рейтинг по формулировке определений - кто из учеников сформирует наибольшее количество точных определений и понятий (результат при обсуждений итогов урока);

- обращение личному социальному опыту - примеры и аналоги собственных жизненных наблюдений, учет и оценка изучаемых явлений и процессов; поиск альтернативных заданий - учащиеся предлагают варианты учебных заседаний на уроке (от проблемных до простых алгоритмов) с аргументами в пользу того или иного задания;

- «Ошибка в ответе» -

Учитель, отвечая на вопросы, намеренно допускает, определенное ранее, число ошибок. Учащиеся должны найти эти ошибки и победителем считается тот, кто найдет наиболее число «ошибок»;

- «Вопрос к другу» -

Учащиеся готовят по теме урока вопросы (на которые сами знают ответы) и обращают его к конкретному ученику (если тот не отвечает - отвечают сами, но если "друг" - ответил - то получает право задавать вопрос сам);

- совместное обсуждение итогов урока - как выполнен план, что нового узнали, что не удалось, кто работал хорошо, а кто - плохо.

Результатом такого общения на уроке становятся: сотрудничество всех участников педагогического процесса, достаточно полный объем учебного материала, особенно на уроке; активное слушание, уточнение, прояснение, т. е. конформное состояние учащихся на уроке; рост мотивации к обучению; формирование навыков самостоятельной работы; вовлеченность в работу большинства учащихся; и, пожалуй, самое главное, активная жизненная позиция, которая формируется в процессе такого делового сотрудничества.

*Г.А. Ковальчук,
г. Соликамск*

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Проблема поиска путей повышения качества профессиональной подготовки студентов во всей системе образования, в частности в педагогическом колледже, приобретает первостепенное значение.

Решение этой проблемы многогранно и многоаспектно. Оно требует синтеза научных наработок не только в педагогике и психологии, но и в квалиметрии, социологии, теории управления. Один из путей решения данной проблемы мы видим в рассмотрении качества профессионального образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности.

Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Главным объектом в колледже выступает образовательный процесс, протекающий как на учебных занятиях, так и в системе дополнительного образования.