

Учитель, отвечая на вопросы, намеренно допускает, определенное ранее, число ошибок. Учащиеся должны найти эти ошибки и победителем считается тот, кто найдет наиболее число «ошибок»;

- «Вопрос к другу» -

Учащиеся готовят по теме урока вопросы (на которые сами знают ответы) и обращают его к конкретному ученику (если тот не отвечает - отвечают сами, но если "друг" - ответил - то получает право задавать вопрос сам);

- совместное обсуждение итогов урока - как выполнен план, что нового узнали, что не удалось, кто работал хорошо, а кто - плохо.

Результатом такого общения на уроке становятся: сотрудничество всех участников педагогического процесса, достаточно полный объем учебного материала, особенно на уроке; активное слушание, уточнение, прояснение, т. е. конформное состояние учащихся на уроке; рост мотивации к обучению; формирование навыков самостоятельной работы; вовлеченность в работу большинства учащихся; и, пожалуй, самое главное, активная жизненная позиция, которая формируется в процессе такого делового сотрудничества.

*Г.А. Ковальчук,
г. Соликамск*

К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Проблема поиска путей повышения качества профессиональной подготовки студентов во всей системе образования, в частности в педагогическом колледже, приобретает первостепенное значение.

Решение этой проблемы многогранно и многоаспектно. Оно требует синтеза научных наработок не только в педагогике и психологии, но и в квалиметрии, социологии, теории управления. Один из путей решения данной проблемы мы видим в рассмотрении качества профессионального образования как системы и создании для ее развития условий, позволяющих постепенно переводить эту систему на высокий уровень целостности.

Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Главным объектом в колледже выступает образовательный процесс, протекающий как на учебных занятиях, так и в системе дополнительного образования.

Представим систему в виде нижеприведенной схемы.

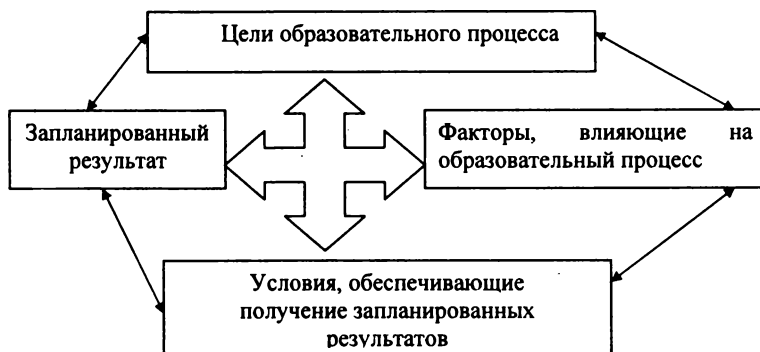


Рисунок. Система управления качеством профессиональной подготовки в колледже.

Раскроем кратко каждый компонент системы.

1. Цель образовательного процесса в общем виде можно сформулировать так: получение каждым студентом востребованного им (не ниже стандарта) образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Эта общая цель должна быть в каждом образовательном учреждении конкретизирована для каждого студента, на основе изучения его индивидуальности представляется возможным построить личный маршрут развития студента в колледже. 2. Запланированные результаты - это конкретные цели, которые собирается достичь образовательное учреждение. Их отбор определяется прежде всего требованиями самой личности, общества и государства. Качество программируемых результатов должно соответствовать требованиям, нормам, доктрине образования - с одной стороны, а с другой - сами нормы должны соответствовать развитию личности и общества в целом.

Ведущие программируемые результаты, носящие общий для колледжа характер (инвариант системы) и которые можно измерить, мы представляем в следующей совокупности:

Выпускник должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;

- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;

- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировано обосновывать направления, формы и методы коррекционно-развивающей деятельности;

- быть способным к своевременной диагностике, профилактике и коррекции педагогическими средствами нарушений социально-педагогической адаптации младших школьников, трудностей их в обучении и воспитании;

- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;

- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;

- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;

- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;

- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями физического совершенствования.

Ряд запрограммированных результатов должен касаться и преподавателей, и руководителей: например, сохранение здоровья и др.

3. Третьим компонентом системы являются внутриколледжевые факторы, обеспечивающие достижение запрограммированных результатов. Представим их крупными блоками:

- качество образовательного процесса на учебных занятиях;

- качество учебной и профессиональной практики студентов;

- качество образовательного процесса в системе дополнительного образования;

- качество психолого-педагогического и медицинского сопровождения студента и преподавателя;

- уровень созданной адаптивной образовательной среды и др.

4. Внутриколледжевые условия, обеспечивающие получение запрограммированных результатов. Исходной позицией в отборе ведущих условий является человекоцентристская парадигма в управлении, которая требует, прежде всего, реализации в управлении гуманистического подхода (личный подход, уважение, доверие каждому, возможности для самореализации и т.д.), а также демократизации управления (передача полномочий вниз, коллективное принятие решений, ориентация коллектива на успех, возможный выбор и др.).

Эти условия являются фундаментальными и должны лежать в основе построения как самого объекта, так и управления им. Выделим ряд конкретных условий, которые по результатам наших исследований должны составлять инвариант системы условий, обеспечивающих соответствующее качество образовательного процесса:

- постоянное развитие профессиональной компетентности преподавателя;

- мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, то есть всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (причем мотивированы должны быть не только студенты, преподаватели, но и родители);

- передача ответственности за качество самому человеку.

- постоянное обновление. Оно должно осуществляться во всех компонентах образовательного процесса, но в разной степени. Поэтому управление должно тоже меняться с учетом этих изменений;

- наличие в колледже «копилки» передового опыта, где бы раскрывался конкретный опыт работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных студентом, преподавателем и руководителем колледжа, сциумом;

- глубокое изучение индивидуальности и здоровья студента и учет его результатов в построении образовательного процесса;

- ключевым условием является постоянная индивидуальная и коллективная рефлексия не только результатов, но и самого образовательного процесса. Именно это и лежит в основе развития образовательного процесса и образовательного учреждения в целом.

Все выделенные компоненты взаимосвязаны между собой: цель определяет результаты, факторы и условия и, в свою очередь, корректируется ими. Результаты определяются факторами и условиями. Условия зависят от научной обоснованности избранных факторов и полученных результатов и тоже взаимно корректируются.

Чтобы качество образовательного процесса как система было высокого уровня целостности, необходимо главным образом обеспечить между компонентами системы теснейшие взаимосвязи. В этом состоит содержание внутриколледжевого управления качеством образовательного процесса. При этом главная задача руководителя - это акцентирование внимания на компоненте создания условий.

Несомненно, что на управление качеством образовательного процесса влияет внешнее управление. Именно оно должно помочь колледжу обеспечить возможность создания тех условий, которых нет в колледже, помочь преподавателям в повышении педагогического мастерства и т.д.

Качество образования нельзя отрывать от инфраструктуры: в ней заложен социальный, культурологический, экономический и другие аспекты компонентов образовательной системы.

Фундаментальной основой механизма управления качеством образования должен выступать психолого-педагогический, медицинский и социальный мониторинг, а сущностью процесса управления развитием качества образования является рефлексивный подход как в развитии самого объекта (образовательного процесса), так и управления им.

Во всем мире идет поступательное движение от общества индустриального к обществу информационному, поэтому технократический подход уступает место веку человека, и уже обозначился поиск путей перехода во всех сферах деятельности от технологий XX столетия к антропогенной цивилизации будущего.

Будет ли это достигнуто, зависит, прежде всего, от образования, которое формирует общество: его ценностей, целей, духовного и творческого потенциала. Для этого, во-первых, принципиально должен измениться взгляд на образование: его цель – не овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, а становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности. И это может быть обеспечено образовательным учреждением, если ее сущностной стороной деятельности станет качество образования как системное явление, для управления которым руководителю и преподавателям нужны специфические знания и умения.

*Т.А.Корчак,
г. Алапаевск*

ФОРМИРОВАНИЕ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА, ВОСТРЕБОВАННОГО СОВРЕМЕННЫМ РЫНКОМ ТРУДА

С целью создания условий формирования у выпускников ГОУ СПО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж» (АППК) компетенций, соответствующих требованиям избранной профессии (специальности), было открыто проблемное объединение «Формирование у выпускников колледжа уровня компетентности, востребованного на современном рынке труда». Самыми активными участниками творческой группы стали преподаватели проблемно-методического объединения экономики и менеджмента, потому результаты исследования активно использовались в их учебной деятельности, основные задачи которой были направлены не только на формирование у студентов системы знаний, но и на овладение ими навыками целостной профессиональной деятельности - от целеполагания до самоанализа результатов труда.

В своей работе участники творческой группы опирались на опыт пилотных школ Самарской области и методические рекомендации по педагогическому оцениванию личностных достижений студентов, разработанные творческой группой АППК «Система параметров и критериев оценивания результата образования в педагогическом мониторинге личностных достижений студентов».