

#### Список литературы

1. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития как необходимое условие становления профессионализма человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 5. С.145–148.
2. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход // Образование и наука. 2003. № 5. С. 79–90.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 1996.
4. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». 2006. №9. С. 4–7.
5. Тенюнина И.А. Траектория профессионального развития студентов как педагогическая категория // Педагогические науки. 2012.
6. Чешко С.Л. Профессиональное становление молодых рабочих в условия образовательного учреждения. Екатеринбург, 2013.

УДК 377.015.324:377.025

*Н.С. Бастракова*

ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург  
*N.S. Bastrakova*  
*Russian State Vocational Pedagogical University*  
*Yekaterinburg*  
*E-mail: natabastr@gmail.com*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

### **ACTUAL PROBLEMS OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN VOCATIONAL AND EDUCATIONAL SPACE**

*Аннотация: в статье рассматриваются проблемы развития личности в образовательном пространстве, одним из структурных компонентов которого является профессионально-образовательное пространство.*

*Abstract: the article considers the problem of personality development in the educational space, one of the structural components which is a professional and educational space.*

*Ключевые слова: развитие личности, образовательное пространство, информационно-образовательное пространство, культурное образовательное пространство, поликультурное образовательное пространство, профессионально-образовательное пространство.*

*Keywords: personal development, educational environment, information and educational space, cultural, educational space, multicultural educational space, professional and educational space.*

В настоящее время в отечественной и зарубежной науке предметом пристального внимания стала проблема развития личности в процессе профессионального становления в образовательном пространстве.

В зарубежной психологии появились новые динамичные теории: структурная (С. Аксельрод, З. Гинзберг, В. Гинсбург, Д. Миллер, Д. Сьюпер), мотивационная (В. Врум), индивидуальности (Дж. Холланд, Л. Тайлер). В основе данных теорий лежит представление о том, что личность – это сложная, постоянно развивающаяся система, а также о том, что огромное значение в развитии личности принадлежит процессу ее профессионального становления. Особое место в этом процессе занимает образовательное пространство, в котором личность находится.

Развитие личности, как известно, происходит в единстве биологического и социального; диалектично; неравномерно; посредством разрешения противоречий; через деятельность. Личностное развитие несет на себе печать возрастных и наследственных особенностей, системы взаимоотношений личности с окружающими людьми и миром, оно глубоко индивидуально и специфично.

В трудах отечественных психологов подчеркивается множественность актуальных проблем развития личности в образовательном пространстве: проблема личностно-профессионального развития, проблема развития креативной личности, проблема развития конкурентоспособной личности, проблема развития социально ответственной личности, проблема развития нравственно-правовой культуры личности и др. (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, Е.И. Степанов, А.В. Петровский, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова).

Отечественные исследования последнего времени посвящены изучению характеристик профессионально-образовательного пространства личности (Э.Ф. Зеер); сущности и реалиям становления культурно-образовательного пространства (Г.И. Герасимов); методологических подходов к исследованию проблемы формирования поликультурного профессионально-образовательного пространства (М.Г. Синякова); психологии профессионально-образовательного пространства личности М.Г. Синяко-

ва, Э.Э Сыманюк). Исследователи неизменно подчеркивают, что особую роль в развитии личности играет профессионально-образовательное пространство.

Понятие образовательного пространства объединяет две основные идеи: идею пространства и идею образования. Образовательное пространство отражает некую образовательную протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных систем, их компонентов, образовательных событий. Образовательное пространство представляет собой определенную форму трансляции социального опыта от поколения к поколению.

В теоретически проработанном видении проблем развития личности В.И. Слободчиков определяет образовательное пространство как «...существующее в социуме место, где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его социализации».

В обобщенном виде под термином «*образовательное пространство*» понимается множество объектов, между которыми установлены отношения. Образовательное пространство организовано как скопление, совокупность, множество образовательных систем, причем каждой отводится определенное место, обусловленное не только составом и функциями самой образовательной системы, но и другими причинами.

Образовательное пространство можно представить в виде структуры, в которой взаимосвязаны и соотносятся отдельные его компоненты: информационно-образовательное пространство, культурно-образовательное пространство, поликультурное профессионально-образовательное пространство; профессионально-образовательное пространство. Эти подпространства можно рассматривать как организационные формы развития личности в рамках каждого компонента образовательного пространства.

*Информационно-образовательное пространство.* Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательное пространство создает дополнительные возможности для личностного и профессионального развития.

Информационно-образовательное пространство, с точки зрения феноменологической интерпретации можно рассматривать как пространство включенности субъекта в тотально образовательное пространство. Состоя-

ние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующего информационно-образовательного пространства. Создание высококачественного и высокотехнологичного информационно-образовательного пространства рассматривается как достаточно сложная техническая и педагогическая задача, позволяющая коренным образом модернизировать технологический базис системы образования, осуществить переход к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества.

*Культурно-образовательное пространство.* Понятие интегрирует весьма сложные междисциплинарные теоретические проблемы – культура и образование. Культурно-образовательное пространство как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач служит источником развития личности. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития, это пространство развития личности.

Культурно-образовательное пространство – развивающаяся целостность, структурные элементы которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей.

*Поликультурное профессионально-образовательное пространство.* Под поликультурным образовательным пространством понимается «особый социально-психологический и социокультурный феномен, сложившийся на основе уже имеющегося опыта межкультурного и межнационального образования и актуализировавшийся в условиях усилившихся миграционных процессов».

В программе развития поликультурного образования отмечается, что одним из системообразующих качеств современного мира является поликультурность социального пространства, включающего в себя жизненное, личностное, образовательное и профессиональное, в которых развивается жизнедеятельность человека.

Без разрешения проблем поликультурного образования невозможно в полной мере ставить и решать задачи модернизации образования, духовно-нравственного развития личности, подготовки подрастающего поколения к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений современного мира.

В поликультурном образовательном пространстве обеспечивается разнообразие социокультурного взаимодействия субъектов образования, видов профессиональной деятельности и системы непрерывного образования, многоплановость и вариативность которого обеспечивает не только открытость и безграничность развития всех субъектов этого взаимодействия, но и целостность современного общества.

*Профессионально-образовательное пространство* – это «особым образом упорядоченное взаимодействие субъектов образования, видов профессиональной деятельности и системы непрерывного образования, многоплановость и вариативность которого обеспечивает открытость и безграничность развития всех субъектов этого взаимодействия». Некоторые исследователи рассматривают профессионально-образовательное пространство как совокупность условий и факторов, обеспечивающих реализацию образованной личности в профессии посредством, самосовершенствования, самоактуализации.

Профессионально-образовательное пространство включает следующие компоненты:

- 1) образовательный: технологии, методы, формы и средства обучения;
- 2) исследовательский: проблемно-поисковая и экспериментальная деятельность;
- 3) финансово-экономический: материальная база, использование внебюджетных средств;
- 4) управленческий: управление учреждением, наличие высококвалифицированного кадрового состава;
- 5) теоретический: наличие эффективных концепций;
- 6) практический: наличие эффективных условий осуществления практической деятельности;
- 7) профессиональный: взаимодействие с учреждениями и организациями, интеграция в учреждения и обратный процесс – внедрение профессиональных кадров в учебный процесс (создание системы партнерского сотрудничества); проведение коллективных творческих дел, конференций, форумов по исследованию профессионально-педагогических проблем.

Вершиной развития выступает самоактуализация личности. Самоактуализирующаяся личность не только обладает высокими потенциальными возможностями, но и умеет восполнять свой потенциал в профессиональ-

но-образовательном пространстве, владеет осознанными или неосознанными техниками его актуализации.

Таким образом, развитие личности происходит в целостном образовательном пространстве, одним из структурных компонентов которого является профессионально-образовательное пространство. Личностное развитие реализуется через организацию внешнего пространства, актуализацию внутренних потенций и стремление к самоактуализации.

УДК 37.015.32

*В.В. Дикова*

ФГАОУ ВПО «Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт»

Нижний Тагил

*V.V. Dikova*

*Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute*

*Nizhny Tagil*

*E-mail: viktoriya-dikova@yandex.ru*

## **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY OF THE IDENTITY OF THE ADOLESCENTS  
IN THE COURSE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

*Аннотация. В статье рассматривается проблема развития субъектности личности старших подростков в процессе профессионального самоопределения, делается попытка определить типологию развития субъектности личности старшего подростка, анализируются результаты профессионального самоопределения в зависимости от типа развития субъектности.*

*Abstract. In article discusses the problem of development of subjectivity of the identity of the adolescents in the course of professional self-determination is considered, attempt to define typology of development of subjectivity of the identity of the adolescents becomes, results of professional self-determination depending on type of development of subjectivity are analyzed.*

*Ключевые слова: психология подросткового возраста, личность, развитие личности, субъект, субъектность, профессиональное самоопределение, локус контроля.*

*Keywords: adolescent psychology, person; personality continuity (personality development), actor, reactor, active self-reaction, professional identity, locus of control.*