

2148-р) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минобрнауки России [2013]. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма\\_развитие\\_образования\\_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_развитие_образования_(Проект).pdf) (дата обращения 23.02.2014).

2. Образовательный стандарт основного (общего) образования по русскому языку. М.: Просвещение, 2006. 112 с.

3. Основы теории коммуникации / год ред. проф. М.А. Василика. М.: Гардарики, 2006. 615 с.

4. *Панфилова А.П.* Теория и практика общения: учебн. пособ. для студентов сред. учебн. Заведений / А.П. Панфилова. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 288 с.

5. *Сутужко В.В.* Современное общение и проблема информационно-коммуникативной компетентности / В.В. Сутужко // Дистанционное и виртуальное обучение. 2008. № 6. С. 63-69.

УДК 377.035.3:316.61

**А. С. Франц**

**A. S. Franc**

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg***

**ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ В МИРОВОСПРИЯТИИ МОЛОДЕЖИ  
ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
PROBLEMS OF INCREASE IN THE WORLDVIEW VALUES  
YOUTH PROFESSIONAL ACTIVITIES**

В статье рассматривается необходимость развития одного из направлений квалификационного роста преподавателей профессиональных образовательных организаций. Оно представлено как создание и совершенствование органичных для современного периода технологий эффективного приобщения обучающихся к социокультурным ценностям. Внимание автора обращено на значимую для самореализации обучающихся и для развития общества *ценность профессиональной деятельности*. Обсуждается проблема приобщения обучающихся к этой ценности посредством создания педагогических условий для осознания ее значимости.

*Ключевые слова:* образование, воспитание, преподаватель, квалификация, рост, социокультурные ценности, профессиональная деятельность.

The article discusses the need for the development of one of the directions of qualification growth of teachers professional educational organizations. It is represented as the creation and improvement of organic to contemporary period efficient technologies familiarizing students to the social and cultural values. Author's attention drawn to meaningful for self-learning and the development of society value professional work discusses the problem of familiarizing students to this value through the creation of pedagogical conditions for the realization of its significance.

*Keywords:* education, education, teacher qualifications, growth, socio-cultural values, professional activity.

Декларируемой Федеральным законом об образовании целью профессиональных образовательных организаций является «формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [3, с. 118]. Это положение закона актуализирует в качестве одного из направлений квалификационного роста преподавателей профессиональных образовательных организаций создание и совершенствование органичных для современного периода технологий эффективного приобщения обучающихся к социокультурным ценностям. Достаточно значимой для развития общества и самореализации каждого обучающегося молодого человека социокультурной ценностью является *ценность профессиональной деятельности*. Она обязывает преподавателей оказывать обучающимся помощь в осознании ими высокой значимости этой ценности.

Осознание обучающимся ценности профессиональной деятельности стимулирует его активизировать все направления учебной деятельности, способствующие профессиональной самореализации. Главным направлением формирования и совершенствования профессионализма была и остается профессиональная подготовка работника, нуждающаяся в силу усложнения целей деятельности и технологий их достижения в постоянном совершенствовании. Не менее важным условием профессионального совершенствования обучающегося является создание и обогащение им *эффективной морально-психологической профессиональной установки*. Морально-психологическая установка человека представляет собой его специфическое состояние, которое известный исследователь психологии личности Д.Н. Узнадзе назвал «готовностью к определенной активности» [2, с. 232]. Она состоит из совокупности идей и мыслей человека, «которые начинают определять его деятельность через соответствующие формы установки» [2, с. 270]. Роль морально-психологической установки человека в организации им своего эффективного профессионального поведения очень велика: она обеспечивает последовательный, целенаправленный характер воспроизводства его профессионального поведения и в изменяющихся ситуациях позволяет сохранить эффективность его профессиональной деятельности.

Это важное теоретическое положение психологической науки нуждается в процессе педагогического использования в конкретизации в зави-

симости от объективных условий протекания будущей профессиональной деятельности обучающегося и от особенностей его реальных личностных ориентаций. Исходным педагогическим условием формирования морально-психологической установки любого работника на его отношение к профессиональному труду является понимание им ценности и значимости его труда для него самого, для организации, в которой он работает, для всего общества. Оценка современной российской молодежью значимости для нее самой занятий профессиональной деятельностью в последнюю четверть века стала неоднозначной. Она фактически варьируется от планирования и осуществления молодыми людьми эффективного карьерного профессионального роста до обесценивания некоторыми из них любых профессиональных обязанностей и игнорирования любых занятий трудом. Наличие в настоящем времени в российском обществе большого числа принципиально не желающих работать молодых людей (от 18-летнего до 35-летнего возраста) при наличии вакантных рабочих мест, устойчивость их иждивенческих позиций указывает на проблему обесценивания в сознании значительной части молодежи (ее девиантной социальной группы) социокультурной ценности профессиональной деятельности. У принадлежащих к этой группе обучающихся отсутствует морально-психологическая установка на осознание ими ценности профессиональной деятельности в силу сложившейся у них положительной оценки непрофессионального поведения. Следовательно, при коррекции образовательными организациями воспитательной деятельности преподавателей становится все более необходимым акцентирование их внимания на необходимости оказания помощи обучающимся в укреплении морально-психологической установки на занятия профессиональной деятельностью и обесценивании в их мировосприятии значимости непрофессионального поведения.

Морально-психологические установки обучающихся на занятие профессиональным трудом не существуют изолированно от морально-психологических установок на другие социокультурные ценности или замещающие их псевдоценности, т.к. каждая из них встраивается в иерархию всех других воспринятых человеком социокультурных ценностей. Для настоящего времени характерен самостоятельный выбор каждым молодым человеком в качестве индивидуальных жизненных ориентиров системы наиболее значимых для него социокультурных ценностей. При этом нельзя не учитывать, что любая социокультурная ценность приобретает в представлении разных людей неоднозначное содержание, обусловленное ха-

рактором их личностной интерпретации цели своей жизни. Определяющей и организующей социокультурной ценностью для любого человека является предпочитаемый им *образ жизни*. Эту ценность можно считать одним из условий неоднозначного профессионального самоопределения молодежи. Значимыми для молодого человека ценностями становятся те привычки поведения, которые воспроизводят избранный им образ жизни. Это значит, что преподавателям образовательных организаций целесообразно выявить и сформулировать максимальное число возможных социокультурных ценностей молодых людей и искать эффективные воспитательные технологии возрастания в студенческой среде объективной оценки значимости для личностного роста обучающихся каждой из них. Коррекция образовательными организациями воспитательной деятельности преподавателей требует осмысления возможных вариантов иерархии социокультурных ценностей обучающихся. Необходимость реализации этого направления воспитательной деятельности образовательных организаций обязывает профессорско-преподавательский состав каждой из них более основательно осваивать аксиологический аспект воспитывающего обучения. В основе аксиологического аспекта образовательной деятельности лежит педагогическая интерпретация аксиологии. Аксиология (от лат. *axios* – ценность) как теория ценностей позволяет и обучающим, и обучающимся понять, что «в реальной жизни ценностный момент встречается в неразрывной связи с бытием» [1, с. 7]. Аксиологический аспект профессиональной подготовки обучающихся целесообразно дополнить их этико-культурологической подготовленностью к профессиональной деятельности, которая позволит обучающимся убедиться в неэффективности для личностного и гражданского развития человека его непрофессионального поведения.

Этико-культурологическая оценка непрофессионального поведения человека показывает, что в разных исторических условиях оно приобретает различные формы. Достаточно распространенной формой у современной молодежи является *инерция ничегонеделания*, называемая в просторечии *ленью*. Поскольку длительное ничегонеделание для человека не является физиологически естественным, у не увлеченного профессиональной деятельностью обучающегося возникает стремление переключиться на развлекательные способы времяпровождения (компьютерные игры, ночные клубы и т.п.). В угаре развлекательной жизни у будущего работника теряется драгоценное время для формирования и совершенствования личностных предпосылок развития профессионального поведения: профес-

сиональной целеустремленности, обязательности, личной ответственности, организованности, стремления к профессиональному совершенствованию и т.п. Повседневные наблюдения обнаруживают различную степень сформированности у молодых людей личностных предпосылок для создания ими своего профессионального статуса. Немалая часть молодежи стремится к профессиональной самореализации и, начиная с детского возраста, эффективно овладевает необходимыми профессиональными и общекультурными знаниями и навыками проявления организованности и ответственности. К сожалению, значительная часть современной молодежи обладает этими качествами не в достаточной мере или не обладает совершенно, т.е. остается в состоянии непрофессионального поведения. Невозможно умалчивать то обстоятельство, что одной из самых острых проблем профессионального самоопределения современной молодежи является недостаток или отсутствие психологической готовности к профессиональной деятельности. А это значит, что назрела потребность включения в программы повышения педагогической и психологической квалификации работников образования технологий выработки морально-психологических установок на профессиональный труд.

#### **Список литературы**

1. *Лосский Н. О.* Ценность и бытие. Харьков, М., 2000.
2. *Узнадзе Д. Н.* Экспериментальные основы психологии установки // Психологические исследования. М.: Наука, 1966.
3. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, Екатеринбург, 2013.

УДК 371.14:331.101.31

**А. Н. Хватаев**

**A. N. Khvataev**

*МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 2», г. Глазов*

*Children's school of arts № 2, Glazov*

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF THE TEACHERS IN THE PROCESS OF IMPROVEMENT OF QUALIFICATION**

В статье представлены выводы эмпирического исследования мотивов профессиональной педагогической деятельности. Работа по формированию и развитию мотивов профессиональной деятельности педагогов признана результативной.