

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ
И УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЙ НА ЭТАПЕ ОПТАЦИИ**
INTERRELATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION WITH INTELLECTUAL
POTENTIAL AND THE LEVEL OF CLAIMS ON THE OPTION STAGE

Аннотация: В статье изложены результаты проведенного психологического исследования профессиональной направленности, интеллектуального потенциала и уровня притязаний старшеклассников на этапе оптации. Исследование взаимосвязи профессиональной направленности с интеллектуальным потенциалом и уровнем притязаний предусматривает определение психологических феноменов, которые определяют успешность обучения и научения, формирование устойчивой профессиональной направленности личности.

На этапе оптации складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

Abstract. This article deals with the results of psychological research of the high school students' professional orientation, intellectual potential and the level of senior claims on the option stage. The research of the interrelation of professional orientation with intellectual potential and the level of claims presupposes the definition of psychological phenomena, which determine the success of education, formation of the stable professionally oriented personality.

On the stage of professional intentions the cognitive and professional interests are fold, life plans are formed. The professional activity of the personality is aimed at the search of the own place in the world of professions and vividly displays itself in the solution of the question of the professional choice.

Ключевые слова: профессиональная направленность, интеллектуальный потенциал, уровень притязаний, самоопределение, период оптации.

Keywords: professional orientation, intellectual potential, level of aspiration, self-determination, the period of the option.

В условиях жестокой конкуренции на рынке труда, адекватный жизненным требованиям, социальным приоритетам и личностным ожиданиям выбор профессии является залогом успешной карьеры и профессиональной деятельности.

В последние десятилетия феномен допрофессионального и профессионального самоопределения как успешности профессиональной деятельности является предметом изучения психологов, педагогов, генетиков и других специалистов. Длительный период жизни человека связан с профессиональным самоопределением – овладением и выполнением определенной профессиональной деятельности. Вхождение в новую социальную среду и подготовка к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности предполагает формирование и развитие ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности, освоение и перестройку профессиональных ценностей.

Профессиональное самоопределение – это длительный и многоаспектный процесс, включающий в себя осознанный поиск лично значимых смыслов профессиональной деятельности, выбор личностью своего жизненного пути.

Наиболее остро эти проблемы проявляются на этапе оптации, потому что именно этот период является решающим в будущем профессиональном самоопределении личности, и как следствием – успехом ее дальнейшей социализации.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что при выборе профессии, зачастую, не учитывается весь комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения и научения, формирование устойчивой профессиональной направленности личности.

В современной психологической науке на сегодняшний день остается не раскрытым вопрос взаимосвязи профессиональной направленности с такими личностными факторами, как интеллектуальный потенциал и уровень притязания. На наш взгляд, учет именно этих факторов при выборе профессии во многом связан с успешностью становления и развития профессиональной направленности личности.

Таким образом, существуют противоречия между объективной потребностью общества в формировании профессиональной направленности на периоде оптации в изменившемся социуме и реальными возможностями

ее осуществления в общеобразовательных учреждениях, что делает актуальной нашу проблему.

Большой опыт в области теории профессионального самоопределения накоплен в отечественной психологии и педагогике. Это исследования в области профессиональной ориентации и консультации Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, А.Е. Голомштока, Н.С. Пряжникова и др. Для развития теории профессионального самоопределения являются идеи формирования жизненной перспективы Е.И. Головахи. Для развития теории профессионального самоопределения основой послужили труды известных отечественных ученых, занимавшихся детской и педагогической психологией Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др.

Мы поставили общую цель установить взаимосвязь профессиональной направленности с интеллектуальным потенциалом и уровнем притязаний на этапе оптации и разработка коррекционно-развивающей программы мотивации достижений и профессиональной направленности для учащихся старших классов.

В начале работы были сформулированы следующие гипотезы:

1) интеллектуальный потенциал и уровень притязаний взаимосвязан с профессиональной направленностью личности на этапе оптации;

2) у девушек будут преобладать социальный, артистический и интеллектуальный тип личности, а у юношей – реалистический, предприимчивый и конвенциональный;

3) у учащихся мужского и женского пола имеются значимые различия по уровню интеллекта и уровню притязаний.

В опытно-поисковом исследовании приняли участие 70 учащихся с 9 по 11 класс в возрасте от 14 до 17 лет, среди них 46 девушек и 24 юношей. Экспериментальной площадкой выступила МБОУ СОШ № 1 г. Арамиль, Свердловской области.

Испытуемым предъявлялись четыре диагностические методики: 1) методика «Моторная проба Шварцландера» (вариант В.И. Буянова и И.Б. Буяновой); 2) опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); 3) методика «Тест Дж. Голланда на определение типа личности» (Дж. Голланд); 4) «Тест структуры интеллекта (TSI)» (Р. Амтхауэр).

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы: 93% выборки (65 респондентов) внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетво-

рение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. И лишь 17% руководствуются внешней мотивацией – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д.

У всех респондентов максимально выражены два типа профессиональной направленности личности: социальный (54% респондентов) и артистический (28% респондентов), из них у девушек наличие социального типа личности 63% респондентов, у юношей 37% респондентов, присутствие артистического типа личности у девушек 35% 16 респондентов, у юношей же 16% респондентов. Это говорит о том, что у 54% испытуемых склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». Данный тип направлен на людей, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем, активен, но часто зависим от мнения людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства и умение общаться.

43% всей выборки имеют интеллект в пределах нормы (от 90 до 110 IQ баллов), 1% (1 респондент из группы девушек (2% по группе)) уровень интеллекта выше нормы и 56% выборки сдали тест на уровень ниже нормы. При этом, если посмотреть в подгруппах то мы видим следующие показатели и тенденции: в группе юношей выявлен уровень интеллекта в пределах нормы у 63%, в группе девушек 33%, уровень ниже нормы у юношей составил 37%, у девушек 65%. Данные результаты можно объяснить тем, что структура теста и его задания ставят в более выгодное положение испытуемых с естественнонаучной, математической и технической ориентацией по сравнению с лицами вербально и гуманитарно-ориентированными, в половом аспекте к естественнонаучным, математическим и техническим наукам предрасположенность чаще встречается у мужчин.

34% выборки уровень притязаний является адекватным из них у юношей 29%, у девушек 37% , заниженный уровень притязаний выявлен у 66% выборки, у юношей он составляет 71%, в группе девушек 63%. При этом надо отметить, что у всех респондентов кроме одного, при адекват-

ном уровне притязаний не показало «умеренный в пределах нормы», все были «низкий адекватный», остальная часть испытуемых имела показатели в рамках нереалистично заниженного уровня притязаний, можно предположить, что это обусловлено особенностью «Я»–концепции юношеского возраста, данная концепция проявляется как повышенная чувствительность к особенностям своего тела и внешности. У юношей и девушек вырабатываются определенные стандарты, идеалы, образцы «мужественности» и «женственности», которым они изо всех сил стремятся следовать в одежде, манерах, жаргоне. Часто эти эталоны завышены или противоречивы, что порождает множество внутренних конфликтов – повышенную тревожность, трудности в общении, застенчивость и как следствие понижение уровня притязаний.

Были выявлены достоверные различия между испытуемыми с уровнем интеллекта в пределах нормы и ниже нормы по выраженности социального типа личности. У испытуемых с интеллектом ниже нормы данный тип личности выражен больше, это означает, что у юноши и девушки с интеллектом ниже нормы ставят перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны, способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Были выявлены высокосignификантные достоверные различия между юношами и девушками по выраженности предприимчивого типа личности. У юношей данный тип личности выражен больше, это указывает на то, что у юношей в большей степени выражены следующие характеристики: лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике. Для девушек же, более свойственны ведомые позиции.

Обнаружены достоверные различия между юношами и девушками по выраженности внутренних индивидуально значимых мотивов. У девушек данный вид мотивации выражен больше и это указывает на то, что девушки чаще выбирают профессию, исходя из своих способностей, склонно-

стей, возможностей, что предполагает определенный уровень развития самопознания, профессия дает возможности для внутреннего раскрытия личности.

Подводя итог, следует отметить, что первая гипотеза нашего исследования – о взаимосвязи интеллектуального потенциала и уровня притязаний с профессиональной направленностью личности на этапе оптации – нашла свое подтверждение.

Результаты сравнения подгрупп юношей и девушек выявили, что у девушек преобладает социальный, артистический и интеллектуальный тип личности, а у юношей – реалистический, предприимчивый и конвенциональный. Данный факт подтверждает нашу вторую гипотезу о наличии различий между типами личности.

Третья гипотеза о наличии различий интеллекта и уровня притязаний у учащихся мужского и женского пола также нашла свое подтверждение.

На основании проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования проблемы, нами была разработана коррекционно-развивающая программа мотивации достижений и профессиональной направленности на этапе оптации, которая ориентирована на помощь в определении профессиональной направленности и повышение уровня притязаний учащихся на этапе оптации путем развития и коррекции мотивации достижений и приобретения навыков целеполагания и самопрезентации.

Список литературы

1. Андреева Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: автореф. дисс. докт. пед. наук. Тольятти. 2010.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192с.
3. Зеер Э.Ф., Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. 512 с.
5. Сапожникова Т.Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников: автореф. дисс. докт. пед. наук. Ярославль, 2010.