

О СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
К ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ И  
ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ

Психодиагностика является одним из важных направлений работы педагога в школе и профтехучилище. Она помогает оптимально решить самый разнообразный круг педагогических задач. Во-первых, исходная, текущая и итоговая диагностика дает надежную основу для постановки и корректировки воспитательных и учебных задач в соответствии с актуальным уровнем развития личности и коллектива, для оценки достигнутых результатов. Во-вторых, своевременная диагностика отклонений в развитии и поведении является важнейшим условием ранней профилактики педагогической запущенности и недисциплинированности. В-третьих, только на основе квалифицированной диагностики возможен предварительный отбор из массовой школы детей, нуждающихся в специальном обучении.

Особенно велика потребность в диагностическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в профтехучилище в связи со специфическими особенностями, такими как необходимость в оперативных воспитательных решениях в условиях сжатых сроков пребывания учащегося в училище (особенно в группах на базе 10-х классов); быстрая сменяемость контингента; разновидность характера и уровня воспитанности вновь приходящего контингента; повышенная концентрация и педагогически запущенных подростков; недостаточная профессиональная направленность значительного числа учащихся.

В настоящее время в системе народного образования вновь начинает развиваться психологическая служба, а в ряде вузов и университетов открывается подготовка новой специальности "школьный психолог". Однако уже сейчас ясно, что закладываемые мощности этой формы подготовки, исчисляемые сотней - другой выпускников в год, не насытят кадровые потребности психологической службы учебных заведений, исчисляемые минимум в 150 тысяч специалистов, по крайней мере, ближайшие сто лет. Учтем и другое принципиальное обстоятельство. Даже при наличии школьного психолога современному учителю, мастеру, преподавателю необходимо иметь самому высокий психодиагностическую культуру, в силу описанной выше значимости психодиагностики в учебном заведении. Поэтому, на наш взгляд, необходимо параллельно с подготовкой узких специалистов - психологов -

идти по пути повышения психолого-диагностической грамотности и культуры массового учителя через систему повышения квалификации; привлекать к работе в психологической службе учителей через систему доквалификации и, наконец, активно развивать систему психодиагностической подготовки студентов педагогических и инженерно-педагогических специальностей в вузах и педфаках университетов, используя резервы действующих учебных планов.

В Свердловском педагогическом институте кафедрой педагогики внедряется один из вариантов системы психодиагностической подготовки будущего учителя. Ее цель - вооружить студента основами знаний и практических умений по диагностике личности и коллектива для решения педагогических задач и в условиях учебно-воспитательного процесса. Теоретические знания по психодиагностике студент получает в два этапа: первоначальные основы изучения личности и коллектива даются в специальных темах общих курсов по педагогике, психологии, методике воспитательной работы; обобщенная и углубленная система психодиагностических знаний дается в спецкурсе "Психодиагностика в работе классного руководителя". Практическая подготовка включает в себя несколько этапов. Первый, пропедевтический, этап приходится на 1-2-й курсы, на непрерывную педпрактику, в ходе которой у студентов формируется первоначальный опыт самостоятельного исследования отдельных сторон личности и отдельных характеристик коллектива под наблюдением преподавателя и с применением наиболее доступных методов исследования (наблюдения, опроса и т.д.). Второй этап охватывает учебную практику на 3-м - 4-м курсах, здесь у студентов формируется личный опыт углубленного и комплексного изучения учащихся благополучных, нормальных по характеру развития. Изучение проводится по заданию кафедр психологии и педагогики, с применением простейших психодиагностических методов. Предметом изучения являются психофизиологические (память, внимание, воля, темперамент, мышление) и социально-психологические (направленность, ценности, нравственные качества, интересы, способности) свойства личности. Третий этап является составной частью упомянутого выше спецкурса, который обычно читается после учебной практики. На этом этапе в рамках спецкурса студенты знакомятся с практикой работы учреждений, так или иначе задействованных в работе с детьми с отклонениями в развитии (спецшколами, специнтернатами, ДН, медико-педагогической комиссией). Здесь же они приобретают первоначальный опыт дифференциальной диагностики. Четвертый, завершающий этап практической

подготовки приходится на стажерскую практику 4-го - 5-го курсов. На нем студенты приобретают личный опыт самостоятельного распознавания с помощью доступных специальных методик, детей с отклонениями в нравственном, умственном или психическом развитии, активно участвуют в работе школьных психолого-педагогических консилиумов.

В результате процесса психодиагностической подготовки у студентов должен сформироваться следующий комплекс диагностических умений. Умения собственно диагностические: ставить диагностическую задачу; выявлять признаки имеющихся отклонений; ограничивать сходные признаки разных состояний личности (возрастная норма, задержка психического развития, акцентуация, невроз, трудновоспитуемость в связи с индивидуальными особенностями, умственная отсталость, педагогическая запущенность); прогнозировать тенденции в развитии личности; разрабатывать программу индивидуального воспитания перевоспитания и самовоспитания учащегося. Умения методические: проводить разнообразные виды наблюдений; проводить беседу и устный опрос; использовать социометрические методики; проводить тестирование, анкетирование; изучать документацию. Умения коммуникативные: моделировать личность собеседника в ходе общения; входить в контакт и владеть инициативой контакта; управлять своим вниманием, психическим состоянием; владеть культурой демонстрации чувств, движения, речи; соблюдать педагогический такт; учитывать пространственный фактор; учитывать ситуативную роль собеседника.

В заключении приводим примерное содержание спецкурса "Психодиагностика в работе классного руководителя", рассчитанного на 30 часов.

Темы лекций (16 часов): 1. Роль и задачи педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе; 2. Психолого-педагогическая типология учащихся; 3. Методы и формы школьной психодиагностики; 4. Педагогическая интерпретация и использование результатов диагностики в работе классного руководителя. Роль классного руководителя в организации отбора учащихся; 5. Использование социометрии коллектива для планирования воспитательной работы и управления коллективом класса.

Темы семинаров (14 часов): 1. Методика диагностики социально-психологических качеств личности. Диагностика уровня воспитанности; 2. Социометрические методики; 3. Методика диагностики педагогической запущенности; Система приемов профилактики и преодоления педзапущенности; 4. Методика диагностики учащихся с нарушениями слуха, речи, зрения, приемы коррекционной работы в условиях

массовой школы; 5. Методика диагностики учащихся с признаками олигофрении и задержки развития. Приемы коррекционной работы с задержкой легкой степени в условиях массовой школы; 6. Методика диагностики учащихся с отклонениями в нейропсихологическом статусе; Организация помощи данным учащимся, особенности индивидуальной работы с ними; 7. Алгоритм отбора учащихся в спецшколы.

В.А. Антропов

#### НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Осуществлять перестройку народного хозяйства в качестве командиров производства будут, прежде всего, те, кто сейчас обучается в высших учебных заведениях нашей страны. В связи с вышесказанным, Коммунистической партией в первую очередь была поставлена задача глубокой перестройки высшего образования, приведения его в соответствие с задачами ускорения социально-экономического развития страны на современном этапе, осознания роли высшего образования как важнейшего фактора долговременного воздействия на экономику, поступательное развитие всего социалистического общества.

С нашей точки зрения, преподавателям и сотрудникам Свердловского инженерно-педагогического института в этой работе отводится особая роль. Единственный вуз в стране, готовящий кадры для системы профессионально-технического образования (ПТО), должен быть на стержне перестройки высшего инженерно-педагогического образования. Его выпускники будущие преподаватели и мастера производственного обучения в средних профессионально-технических училищах (СПТУ), должны во время обучения в институте вооружиться знаниями основ современного производства, перспектив его развития, быть готовыми к обучению современного рабочего, труд которого связан с обслуживанием самой современной техники.

Исходя из вышесказанного, коллектив института должен направить свои усилия на создание стройной системы замкнутого учебно-методического комплекса, охватывающего все стороны жизнедеятельности студентов, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала, направленного на подготовку специалистов высшей квалификации для системы профессионально-технического образования.