

#### Литература

1. Социально-исторический подход в психологии обучения: Пер. с англ. /Под ред. М. Коула. - М.: Педагогика, 1989. 160 с.
2. Маркович Д. Социология труда: Пер. с сербохорв. /Общ. ред. и послеслов. Н.И. Дряхлова и Б.В. Князева. М.: Прогресс, 1988. 632 с.
3. Графский В.Г. Государство и технократия: Историко-критический очерк. М.: Наука, 1981. 186 с.
4. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России. М.: Педагогика, 1979. 216 с.
5. Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. Челябинск, 1971. 279 с.
6. Веселов А.Н. Среднее профессионально-техническое образование в дореволюционной России. М.: Учпедгиз, 1959. 175 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. /Отв. ред. Э.Д. Днепров. М.: Педагогика, 1989. 480 с.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, конец XIX - начало XX в. /Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. М.: Педагогика, 1991. 448 с.

Э. Ф. Зеер

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: КРИЗИСЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Проблема кризисов профессионального становления личности в отечественной психологии почти не изучена. Достаточно широко представлены исследования возрастных кризисов, особенно в детском возрасте (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). В зарубежной психологии кризисы личности рассматриваются как следствие внутрличностных и межличностных конфликтов (З.Фрейд, Р.Блейк, Д.Моутон, Л.Козер, М.Дойч и др.).

Приступая к исследованию проблемы профессиональных кризисов, очевидно, прежде всего следует определить объем этого понятия и разграничить его с понятием конфликта.

Основываясь на концепции профессионального становления личнос-

ти, кризисы можно определить как резкое изменение вектора ее профессионального развития. Непродолжительные по времени, они наиболее ярко проявляются при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. Кризисы протекают, как правило, без ярко выраженных изменений профессионального поведения. Однако происходящая перестройка смысловых структур профессионального сознания, переориентация на новые цели, коррекция (ревизия) социально-профессиональной позиции подготавливают смену способов выполнения деятельности, ведут к изменению взаимоотношений с окружающими людьми, а в отдельных случаях и к смене профессии.

В качестве факторов, детерминирующих кризисы, могут выступать постепенные качественные изменения (совершенствование) способов выполнения деятельности. Наступает момент, когда дальнейшее эволюционное развитие невозможно без коренной ломки нормативно-одобряемой деятельности. От личности требуется либо совершить профессиональный поступок, проявить сверхнормативную активность, либо смириться. Сверхнормативная активность может выразиться в переходе на новый образовательно-квалификационный уровень выполнения деятельности, на более высокий уровень творчества, в повышении квалификации, смене профессии.

Другим фактором, инициирующим кризисы профессионального становления, может стать социально-профессиональная активность личности. Неудовлетворенность социальным и профессионально-образовательным статусом, социально-психологическая направленность, профессиональная инициатива, интеллектуально-эмоциональная напряженность могут привести к поиску новых способов выполнения профессиональной деятельности, ее совершенствования, а также к смене профессии или места работы.

В качестве следующего фактора, порождающего профессиональные кризисы, могут выступать социально-экономические условия жизнедеятельности человека: ликвидация предприятия, сокращение рабочих мест, неудовлетворительная зарплата, переезд на новое место жительства и др.

Фактором, обуславливающим кризис профессионального развития, могут стать возрастные психофизиологические изменения: ухудшение здоровья, ослабление психических процессов, интеллектуальная беспомощность и т. д.

Наконец, фактором длительного кризисного явления может стать

полная поглощенность профессиональной деятельностью. Канадский психолог Барбара Киллинджер в книге "Трудоголики, респектабельные наркоманы" отмечает, что специалисты, одержимые работой как средством достижения признания и успеха могут, серьезно нарушать профессиональную этику, становятся конфликтогенными, жесткими во взаимоотношениях.

Какой из пяти рассмотренных факторов станет главным, ведущим в профессиональной деятельности инженера-педагога? Личность! Постоянная неудовлетворенность собой, поиск новых форм и способов самоосуществления в профессиональном труде, центрация на вопросах профессионального развития личности учащихся неизбежно приводят педагога к противоречию с педагогической реальностью, порождают конфликт с самим собой, сложившимся профессионально-образовательным процессом.

Кризисы профессионального становления ведут к перестройке социально-профессиональной направленности: подвергаются ревизии социально-профессиональные ориентации, изменяется мотивация профессионального труда, появляется неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, пересматриваются взаимоотношения в первичном коллективе.

Кризисные явления могут сопровождаться нечетким осознанием недостаточного уровня своей компетентности и профессиональной беспомощностью. Чаще наблюдаются кризисные явления при высоком уровне профессиональной компетентности, большем, чем требуется для выполнения нормативной деятельности. У работника появляется состояние профессиональной апатии и пассивности.

Наступлению кризиса предшествует образование профессионально нежелательных качеств и негативных черт профессионального поведения: профессионального цинизма, профессиональной усталости, равнодушия, негативизма, догматизма и др.

Кризисы порождают психическую напряженность, но они стимулируют профессиональное развитие личности, ускоряют его темп. Основываясь на концепции профессионального становления личности, можно выделить следующие нормативные кризисы:

- реального профессионального самоопределения на стадии оптации (14 - 18 лет);
- коррекции профессионального выбора на стадии профессиональной подготовки (18 - 23 года);
- профессиональных экспектаций (ожиданий) на стадии профессио-

нальной адаптации (23 - 25 лет);

- дезорганизации перспектив профессиональной карьеры на первой стадии профессионализации (30 - 33 года);

- ревизии социально-профессиональной позиции на стадии мастерства (40 - 42 года);

- потери перспектив профессиональной карьеры на второй стадии профессионализации (50 - 52 года);

- утраты профессиональной деятельности (60 лет).

Указанные хронологические границы кризисов достаточно условны, кризисы протекают, как правило, скрыто, без отчетливо выраженных изменений в профессиональном поведении. В отдельных случаях кризисы приобретают форму "бунта" против всех и самого себя. Важное значение в преодолении кризисов принадлежит поступку человека, который прокладывает новое русло профессиональной судьбы. Характер протекания кризисов, уровень их интенсивности зависят от индивидуально-психологических особенностей человека, специфики профессии, семейных обстоятельств, социально-экономических условий.

Кризис - это всегда конфликт. Анализ конфликтных ситуаций в кризисных явлениях позволяет выделить следующие типы конфликтов профессионального развития личности:

- мотивационный конфликт, обусловленный потерей интереса к учебе, работе, утратой перспектив профессионального роста, дезинтеграцией профессиональных ориентаций, установок, позиций;

- когнитивно-деятельностный конфликт, детерминированный неудовлетворенностью содержанием и способами осуществления профессиональной деятельности;

- поведенческий конфликт, обусловленный противоречиями в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенностью своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т. п.

Конфликты являются ядром профессиональных кризисных явлений. В профессиональном становлении личности они могут выполнять две функции: продуктивную (конструктивную) и негативную (деструктивную).

Позитивная роль конфликтов в профессиональных кризисах связана с тем, что они стимулируют поиск новых форм реализации себя в данной профессии, способствуют преодолению профессиональной стагнации. Конструктивная функция конфликтов выражается в стремлении повысить свою квалификацию, занять новую, более высокую, должность, проявля-

ется в инновациях и творчестве. Психологически оправданным выходом из конфликта можно рассматривать смену места работы в рамках той же профессии, а в отдельных случаях перемену и самой профессии.

Продуктивность разрешения кризисных явлений зависит от осознания личностью сути профессионального конфликта. Глубокий анализ причин кризиса, возложение на себя ответственности за возникшую конфликтную ситуацию, активность в поиске выхода за пределы данной профессиональной реальности способствуют продуктивному выходу из профессионального конфликта. Иными словами, продуктивный конфликт позитивно влияет на динамику и результативность профессионального становления личности, инициирует ее профессиональное самоусовершенствование.

Деструктивная функция конфликтов в кризисах профессионального развития выражается в образовании профессиональнонегативных качеств личности: профессионального цинизма, равнодушия (апатии), безделья и т.п. Эскалация этого процесса приводит к формированию профессионально несостоятельных работников, пребывание которых на занимаемой должности становится нежелательным. К деструктивному выходу из кризисов относится также поиск реализации себя вне профессиональной деятельности (хобби, спорт, быт). В отдельных случаях кризисы порождают алкоголиков, бомжей, правонарушителей.

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что кризисы в профессиональном развитии - явление нормативное. Они являются судьбоносными моментами в жизнедеятельности человека. Знание психологических механизмов, закономерностей и особенностей кризисных явлений позволит их учитывать и конструктивно преодолевать. Кризисы нельзя игнорировать, не замечать. Уход от них грозит человеку неудовлетворенностью жизнью, крушением профессиональных надежд, несостоятельностью профессиональной биографии.

Действенную помощь личности в осознании причин кризисов профессионального развития и их преодолении могут оказать психологи, владеющие методикой психоанализа профессиональной биографии человека. К подготовке специалистов такого профиля приступил в 1993 г. Уральский государственный профессионально-педагогический университет.

Очевидно, следует отказаться от представления о непрерывном профессиональном развитии специалиста. Многовариантность траекторий профессионального становления личности обусловлена ее изменя-

щимся социально-экономическим положением, семейными обстоятельствами, состоянием здоровья. Немаловажное значение имеют личностные факторы. У каждого человека есть предел развития уровня образования и профессионализма. Этот предел развития зависит от индивидуально-психологических свойств человека, его способностей, черт характера, эмоционально-волевых характеристик. Причиной профессиональной стагнации может стать психологическое насыщение выполняемой деятельностью, должностными обязанностями, падение интереса к данной работе.

Преодоление стагнации возможно при переходе к принципиально новому, инновационному способу выполнения профессиональной деятельности, смене должности или профессии. Обеспечение этого перехода требует дополнительного профессионального образования и переквалификации. Вместе с тем следует признать за личностью право оставаться в рамках достигнутого уровня образования и профессионализма.

Провозглашая приоритет личностного фактора в системе непрерывного педагогического образования, нужно спроектировать ее таким образом, чтобы она позволяла личности реализовать себя, свой профессионально - личностный потенциал в соответствии со своими потребностями, уровнем притязаний и способностями. Система непрерывного образования должна предусматривать на разных уровнях (ступенях) возможность самореализации личности в данных координатах профессионально-образовательной деятельности.

Предлагаемая система многоуровневого педагогического образования предоставляет личности возможность непрерывно развивать свой личностный и профессиональный потенциал и вместе с тем учитывает поливалентность профессионального становления.

А. П. Ветошкин,  
С. З. Гончаров

#### ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ломка общественного строя, с одной стороны, открыла простор свободному духовному самоопределению и научному поиску, а с другой - образовала в массовом сознании идейный вакуум, в который устремились мутные воды псевдокультуры. Насаждаются примитивно-матерьяль-