

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ

Необходимость повышения качества подготовки специалистов, вызвавшая увеличение объема самостоятельной работы студентов, сокращение часов на аудиторную учебную работу, ужесточила требования к входному контролю при изучении конкретных дисциплин. Возникли проблемы отбора контрольных вопросов и методики оценки результатов контроля.

Отметим цели входного контроля:

- 1) межпредметный контроль знаний, навыков;
- 2) установление межпредметных связей;
- 3) изучение контингента студентов на сформированность общеучебных навыков, умений, составление характеристики группы для учета при организации занятий, индивидуальных особенностей студентов;
- 4) актуализация знаний, необходимых для изучения соответствующей дисциплины.

Предлагаем входной контроль проводить в три этапа:

I этап - контроль осуществляется на первом занятии без предупреждения с целью выявления наличия или отсутствия элементов общей инженерной культуры, сформированных в процессе преподавания предшествующих дисциплин. Контрольные вопросы охватывают базовые знания, необходимые для будущей деятельности специалистов. Представляет интерес для дальнейшего обучения включение вопросов по определению некоторых психологических характеристик студентов (например возможность самостоятельного ведения конспекта без диктовки лектора);

II этап - контроль осуществляется на втором занятии, причем студентам заранее сообщаются темы, по которым будут заданы вопросы. Появляется возможность оценить качество формирования специфических знаний и умений по пройденному предмету и проконтролировать наличие у студентов навыков самостоятельной работы с известными им источниками;

III этап - контроль осуществляется в течение всего периода обучения, как с целью установления систематических межпредметных связей, так и с целью актуализации знаний студентов при прохождении определенного учебного материала.

Вопросы входного контроля согласуются с заинтересованными кафедрами. Приводятся примеры вопросов входного контроля по технической механике.

Критерии оценки знаний и умений студентов зависят от цели контроля. При контроле сформированности элементов культуры (I этап) может применяться двоичная система, т.е. отсутствие положительного ответа студента хотя бы на один вопрос задания означает неудовлетворительную оценку знаний студента. Работа кафедры по этому показателю определится в процентном отношении положительных ответов к общему числу студентов. Для оценки знаний отдельных студентов и определения среднего балла по предмету при единых критериях оценки знаний может быть применена пятибалльная система. Например, если вопросы в задании равнозначны, то оценка "удовлетворительно" может быть поставлена, если даны ответы (полные или неполные) на 75 % вопросов и более; "хорошо" - даны ответы (полные или неполные) на все вопросы; "отлично" - даны полные ответы на все вопросы. Представляет интерес оценка знаний и умений студентов по определенным разделам контролируемой дисциплины, выраженная в процентном отношении знающих студентов к общему числу.

Приводятся результаты входного контроля по теоретической и прикладной механике.

Предложенная методика позволит снизить субъективизм при оценке работы кафедры и зависимость этой оценки от степени сложности учебных дисциплин.

С.В.Иванова

#### СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПТУ, ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СВЯЗЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

На современном этапе существенно усилилась связь высшей школы с народным хозяйством, и в результате с особой остротой встала проблема применения новых форм и методов работы по подбору и подготовке квалифицированных кадров с тем, чтобы деятельность вузов наиболее полно отвечала потребностям развития профессионально-квалификационной структуры участников общественного производства.