

Вопросы входного контроля согласуются с заинтересованными кафедрами. Приводятся примеры вопросов входного контроля по технической механике.

Критерии оценки знаний и умений студентов зависят от цели контроля. При контроле сформированности элементов (5-й инженерной культуры (I этап) может применяться двоичная система, т.е. отсутствие положительного ответа студента хотя бы на один вопрос задания означает неудовлетворительную оценку знаний студента. Работа кафедры по этому показателю определится в процентном отношении положительных ответов к общему числу студентов. Для оценки знаний отдельных студентов и определения среднего балла по предмету при единых критериях оценки знаний может быть применена пятибалльная система. Например, если вопросы в задании равнозначны, то оценка "удовлетворительно" может быть поставлена, если даны ответы (полные или неполные) на 75 % вопросов и более; "хорошо" - даны ответы (полные или неполные) на все вопросы; "отлично" - даны полные ответы на все вопросы. Представляет интерес оценка знаний и умений студентов по определенным разделам контролируемой дисциплины, выраженная в процентном отношении знающих студентов к общему числу.

Приводятся результаты входного контроля по теоретической и прикладной механике.

Предложенная методика позволит снизить субъективизм при оценке работы кафедры и зависимость этой оценки от степени сложности учебных дисциплин.

С.В.Иванова

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПТУ, ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ ПО
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА - ОДИН ИЗ ПУТЕЙ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СВЯЗЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, НАУКИ И
ПРОИЗВОДСТВА

На современном этапе существенно усилилась связь высшей школы с народным хозяйством, и в результате с особой остротой встала проблема применения новых форм и методов работы по подбору и подготовке квалифицированных кадров с тем, чтобы деятельность вузов наиболее полно отвечала потребностям развития профессионально-квалификационной структуры участников общественного производства.

Высшая школа является своего рода движущей силой НТР, поскольку именно вузы формируют кадровые и интеллектуальные ресурсы ускоренного прогресса научных знаний, а специалисты, подготовленные в вузе, способствуют широкому применению достижений науки в технике и производстве.

Подготовка высококвалифицированного специалиста для производства начинается уже в профтехучилище. Развитие сотрудничества систем профессионально-технического и инженерно-педагогического образования, нашедшего свое воплощение в создании и совершенствовании систем "вуз-ПТУ" и "вуз-предприятие", целенаправленная интенсификация этого взаимодействия позволяют создать единую систему подготовки квалифицированных кадров для производства.

Научные исследования, проводимые в рамках указанной проблемы, позволили создать следующую систему взаимосвязанных действий по подготовке квалифицированных специалистов:

I. Разработка конкретных профессиографических требований к инженерно-педагогической специальности и составление начальной профессиограммы, позволяющей дать целевую установку профессионально-техническим училищам, в которых мы учли идейно-политический уровень личности будущего воспитателя, профессионально-педагогическую и познавательную направленность, стремление продолжать образование и исходную профессиональную подготовку, выражающуюся во 2-3 производственном разряде.

2. Создание методических рекомендаций для работников профтехучилищ по ориентации учащихся на инженерно-педагогическую профессию, согласно которым работа по профотбору кандидатов в абитуриенты должна проводиться в пять этапов:

I этап - Подготовка педагога к решению задач;

II этап - Подготовка учащихся к восприятию воспитательного воздействия;

III этап - Реализация педагогического замысла (создание групп возможных кандидатов в абитуриенты и проведение занятий с ними);

IV этап - Контроль, анализ, оценка и коррекция воспитательного процесса, подведение итогов подготовительной работы;

V этап - Совершенствование форм проводимой работы.

3. Определение основных критериев оценки итогов этой деятельности и форм их выражения. Сюда относятся специально разработанные формы характеристик-направлений, вопросы для собеседования перед вступительными экзаменами, специальная подсистема "Абитуриент" и т.д.

По каждому из рекомендуемых нами разделов и этапов деятельности разработана соответствующая документация, позволяющая практическим работникам профтехучилищ систематизировать свою деятельность.

Определение у учащихся профтехучилищ склонности к инженерно-педагогической профессии, формирование способностей к ней позволяют повысить качество их подготовки в вузе, что в свою очередь является одной из гарантий повышения профессиональной надежности специалистов и позволяет совершенствовать связи учебного процесса, науки и производства.

О.П.Махнева

РОЛЬ ЭВМ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ

То, что компьютеризация - неотъемлемая часть учебного процесса, уже стало истиной. Но цели применения ЭВМ в учебном процессе определены до сих пор неоднозначно. А так как от целей обучения зависят средства и методы их достижения, то определение роли ЭВМ в учебном процессе очень важно. В системе методов обучения, принятой в Свердловской педагогической школе, ЭВМ могут служить как средствами достижения цели преподавателя, так и средствами студента. Деятельность преподавателя, связанная с ЭВМ, прежде всего включает отбор и структурирование учебного материала, выбор алгоритма построения обучающей программы. Для деятельности студента характерна работа с уже готовой программой. Причем для получения и закрепления у студентов знаний, умений и навыков данная программа должна содержать не только информационный материал, но и имитацию различных видов деятельности и проверку закрепления знаний, умений и навыков.

Таким образом, ЭВМ позволяет перейти от чисто информационных занятий, например лекций, к формирующей системе обучения. В этом случае обучающая программа должна строиться по архитектуре экспертной системы, изменяя свое содержание в зависимости от первоначального объема знаний студента, от успешности прохождения им всех стадий овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наиболее целесообразно, с нашей точки зрения, применение ЭВМ в том случае, если никакие другие средства обучения не дают более полного эффекта достижения поставленной цели.