

По каждому из рекомендуемых нами разделов и этапов деятельности разработана соответствующая документация, позволяющая практическим работникам профтехучилищ систематизировать свою деятельность.

Определение у учащихся профтехучилищ склонности к инженерно-педагогической профессии, формирование способностей к ней позволяют повысить качество их подготовки в вузе, что в свою очередь является одной из гарантий повышения профессиональной надежности специалистов и позволяет совершенствовать связи учебного процесса, науки и производства.

О.П.Махнева

РОЛЬ ЭВМ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ

То, что компьютеризация - неотъемлемая часть учебного процесса, уже стало истиной. Но цели применения ЭВМ в учебном процессе определены до сих пор неоднозначно. А так как от целей обучения зависят средства и методы их достижения, то определение роли ЭВМ в учебном процессе очень важно. В системе методов обучения, принятой в Свердловской педагогической школе, ЭВМ могут служить как средствами достижения цели преподавателя, так и средствами студента. Деятельность преподавателя, связанная с ЭВМ, прежде всего включает отбор и структурирование учебного материала, выбор алгоритма построения обучающей программы. Для деятельности студента характерна работа с уже готовой программой. Причем для получения и закрепления у студентов знаний, умений и навыков данная программа должна содержать не только информационный материал, но и имитацию различных видов деятельности и проверку закрепления знаний, умений и навыков.

Таким образом, ЭВМ позволяет перейти от чисто информационных занятий, например лекций, к формирующей системе обучения. В этом случае обучающая программа должна строиться по архитектуре экспертной системы, изменяя свое содержание в зависимости от первоначального объема знаний студента, от успешности прохождения им всех стадий овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Наиболее целесообразно, с нашей точки зрения, применение ЭВМ в том случае, если никакие другие средства обучения не дают более полного эффекта достижения поставленной цели.

Прежде всего хотелось бы сказать о применении ЭВМ в вузе на выпускающих кафедрах, где начинаются сложные циклы технических спецдисциплин. Так как не всякое оборудование может быть закуплено и установлено в лабораториях (а целью обучения студентов является не только ознакомление с внешним видом оборудования, но и умение работать с ним, находить и устранять неполадки), то требуются новые приемы и средства обучения. Эта деятельность в стенах вуза может быть смоделирована лишь с помощью ЭВМ. Прием правильное построение адаптированной обучающей программы позволяет студентам самостоятельно получать информацию и выбирать методы работы с этой информацией. Преподаватель же при правильном построении программы может контролировать практически каждый шаг достижения цели.

Б.К.Гимадиев

ИСПОЛЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Объективно и необходимым условием развития профессиональных способностей студентов педагогических вузов является участие их в педагогическом процессе в училище. Но оно встречает ряд существенных трудностей.

Педагогическая деятельность студентов протекает, как правило, с обязательным выездом в училище, что ведет к расчленению педагогического процесса, как единого целого, на теоретическую и практическую части, лишает его мобильности и гибкости, оперативности.

Немаловажно и то, что при участии студента в педагогической деятельности преподаватель лишен возможности ее управлять. Более того, вмешательство преподавателя может отрицательно сказаться на результатах обучения.

Поиск изначально связующего звена между теорией и практикой, способа подготовки студентов к практической деятельности находит разные выражения. Это пропедевтические вводные упражнения, моделирующие и ролевые игры, методы игровой диагностики и т.д. С развитием современных методов и средств обучения стало возможным применение в учебном процессе такого совершенного технического средства, как учебное телевидение (УТВ).