

Интересен опыт, полученный при использовании кадров, составленный с применением элементов дидактической системы В.Ф.Шаталова. Экранная проекция позволяет разнообразить формы контроля самостоятельной работы студентов. Разработаны контролирующие кадры-тесты, кадры по методу "выбора правильного ответа".

Познавательная активность студентов повышается при подготовке ими сообщений с демонстрацией разработанных кадров, при этом студенты учатся "проговаривать" математическую информацию (занятие проходит в диалоговом режиме).

Используется опыт проведения занятий, когда студент вызывается не "к доске", а "к графопроектору", текущая его работа кратко временно проецируется на экране. При таком опросе все студенты работают самостоятельно параллельно с "вызванным", при "высвечивании" на экран очередного этапа решения происходит активная взаимная коррекция решения с обсуждением разных вариантов достижения результата.

Набор специально разработанных экранных материалов может быть использован как на лекциях, так и на практических занятиях, коллоквиумах, при подготовке к экзаменам, для ретроспективной подачи пройденного материала.

Рассмотренные формы из опыта использования экранной проекции позволяют широко сочетать абстрактное мышление с наглядным представлением, что интенсифицирует учебную деятельность.

Е.В.Шатков, В.Р.Негелев,
Г.М.Голуб, Д.Б.Седова

О СВЯЗНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ - ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Вопрос сквозной педагогической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей в условиях технического вуза заслуживает глубокого и всестороннего исследования. Он предусматривает углубление педагогической направленности при изучении дисциплин вуза: общеобразовательных, общеинженерных и специальных.

По сравнению с педагогическими вузами сквозная педагогическая подготовка инженеров-педагогов имеет свои особенности; от сутствие у значительной части профессорско-преподавательского состава базовой педагогической и психологической подготовки, авторитарный подход их к студентам, недостаточное умение выделить пе-

дагогические аспекты при изложении технического материала, неглубокое знание специфики будущей работы выпускников и т.д.

Одна из причин плохой сквозной педагогической подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей является также отсутствие теоретической концепции профессиональной направленности выпускников этого профиля. В практике обучения в ряде случаев преобладает традиционная установка на подготовку высококвалифицированных инженеров с усеченной психолого-педагогической подготовкой. До сих пор в профессорско-преподавательской среде идут дискуссии о том, кого же необходимо готовить в первую очередь: инженера или педагога? Компромиссный ответ на этот вопрос в определенной степени воплощен в действующих учебных планах и программах, которые нельзя признать достаточно обоснованными.

Совершенно ясно, что инженер-педагог — это не механическое соединение двух специальностей, а единая моноспециальность, право на существование которой очевидно.

Педагогическая направленность (ПН) учебного процесса должна быть реализована, прежде всего, в содержании обучения, в учебном плане и программах по отдельным дисциплинам. Анализ этих документов показывает, что они в значительной мере копируют содержание программ соответствующих инженерных специальностей. Так, учебные программы по ряду общетехнических и специальных дисциплин являются общими как для инженерно-педагогических, так и примыкающим к ним чисто инженерным специальностям.

В Украинском заочном политехническом институте проводятся исследования по выявлению, теоретическому обоснованию средств и методов формирования ПН студентов при проведении учебно-воспитательного процесса.

При этом предусматривается последовательное решение следующих задач:

1. Количественная и качественная оценка уровня ПН существующего учебного процесса с первого по пятый курс и динамика его изменения.

2. Выделение подсистем учебно-воспитательного процесса, формирующих ПН студентов.

3. Разработка концепции методики формирования ПН по каждой из выделенных подсистем (метод наблюдений, экспертный опрос и т.п.).

4. Обобщение результатов по экспериментальной проверке концепции ПН в различных подсистемах вуза (циклы дисциплин, инженерные и педагогические практики, комсомольские и общественные орга-

низации и др.) и разработка общих методических рекомендаций для использования их профессорско-преподавательским составом.

Предварительные исследования показали, что наиболее целесообразны следующие приемы формирования ПН при изложении всех циклов изучаемых дисциплин:

- раскрытие перед аудиторией методов научного познания, применяемых в данной науке; подчеркивание роли методики научных исследований в получении достоверных результатов; усиление методологического аспекта изучаемых тем;
- создание на занятиях проблемных ситуаций для стимулирования творческой активности и познавательной деятельности студентов;
- привлечение студенческой аудитории к разрешению методических проблем, возникающих при изложении учебного материала;
- повышение внимания к вопросам алгоритмизации в обучении и развитии у них элементов алгоритмической деятельности (обучающей, воспитывающей, производственной);
- повышение внимания к уровню и качеству всех видов занятий, демонстрация образцов педагогического такта, этики и др.

Реализация проведенных исследований в учебном процессе дает возможность создать стройную систему сквозной педагогической подготовки будущих инженеров-преподавателей.

В.В. Домнина

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Центральной проблемой проводимых кафедрой общей электроэнергетики Московского энергетического института исследований является проблема рациональной организации учебной деятельности студентов как одного из важнейших направлений повышения качества подготовки специалистов.

Избранное направление научно-исследовательской работы связано с изучением процесса развития познавательной активности и самостоятельности студентов, осуществляемого в условиях специально организованного обучения, адаптированного к познавательным возможностям обучаемых.

Управление учебной деятельностью предполагает разработку и использование в первую очередь таких средств, с помощью которых осуществляется моделирование будущей профессиональной деятельности инженера-педагога.