

Важнейшим требованием к набору этих средств является возможность существенной активизации познавательной деятельности студентов. От характера этой деятельности, соотношения воспроизводящих и творческих действий зависит успешность обучения. Наиболее отчетливо это проявляется в процессе решения учебно-познавательных задач, представляющих собой определенную систему, позволяющую организовать процесс целенаправленного формирования содержательно-операционального и мотивационного компонентов самостоятельной работы студентов.

Существенное значение для повышения творческой активности обучаемых имеет широкое использование ЭВМ в различных видах учебного процесса. В МЭИ на кафедре общей электроэнергетики разработан ряд оригинальных учебных программ на базе ЭВМ для будущих инженеров-педагогов по дисциплинам электроэнергетического и психолого-педагогических циклов.

Проводимая оценка и анализ обучающих программ, так называемых автоматизированных учебных курсов осуществляется на основе специально разработанных критериев, использование которых дает возможность не только диагностировать, но и реально влиять на процесс формирования умений в области самостоятельной деятельности студентов в различных ее компонентах.

С.Л.Соломатина

САМООБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов учебного процесса. Целенаправленное формирование навыков самостоятельной работы является одной из основных целей высшей школы. АОС – принципиально индивидуализированное средство обучения, ориентированное именно на самостоятельную работу обучаемого. Практически вся деятельность студента в режиме автоматизированного обучения реализуется в виде самостоятельной работы.

Необходимым условием самостоятельной работы и индивидуализации учебных действий является модульная организация языкового материала, а именно компьютер и позволяет ее реализовать. Перед методистами ставится задача создания методики управления самостоятельной работой учащихся и самообучения, которая в той или иной мере явится неотъемлемым и обязательным компонентом любого обучения иностранным языком с использованием компьютеров.

Самообучение сочетает в себе тренировку собственного владения знаниями с накоплением информации и упражнениями в практическом применении полученных знаний в виде навыков и умений.

Самообучение начинается с мотивов и протекает в условиях их реализации, подкрепления и развития. Оно предполагает наличие необходимой потребности и соответствующих мотивов учения.

Рассматривая причины обращения субъекта к изучению иностранных языков, а также степень устойчивости и характер мотивов изучения иностранного языка, представленные Б.А.Маслыко (МГПИИЯ), следует выделить следующие внутренние факторы самообучения, особенно для студентов неязыковых вузов:

- определенность, логичность, однозначность всех учебных стимулов (инструкций);
- максимальный учет психологических, дидактических и методологических особенностей самостоятельной работы над языковым материалом;
- четкую систему самоконтроля, обеспечение объективной обратной связи - подкрепления и самокоррекции;
- создание психологического и педагогического комфорта обучения, состоящего в реальном ощущении прогресса в практическом овладении иноязычной речью;
- систематизацию и локализацию (в рамках тем и ситуаций) языкового материала.

При обучении иностранным языкам автоматизация самостоятельной работы учащихся важна в значительно большей степени, чем при обучении любой другой дисциплине. ЭВМ, по мнению специалистов в области использования ТСО, может помочь преподавателям решить существенную проблему в обучении иностранным языкам - проблему формирования прочных лексико-грамматических навыков. Прежде всего, это относится к неязыковым вузам, где существует дефицит аудиторного времени, а уровень школьной подготовки студентов в этом плане чрезвычайно слаб.

Использование ЭМ для целей управления процессом обучения в ходе самостоятельной работы помогает учащимся преодолеть так называемую "ошибкобязнь". Есть данные зарубежных исследователей, согласно которым фактор психологического комфорта в ситуации возникновения ошибки и ее коррекции в ходе обучения фигурирует в числе важнейших, с точки зрения студентов, достоинств машинного обучения.

Анализируя различные формы самостоятельного обучения, можно сделать вывод, что с применением АОС самостоятельная работа студентов преобразуется в систему "управление - контроль" и в любых случаях при разработке обучающей программы АОС следует придерживаться психолого-дидактических принципов, лежащих в основе и частных методик организации познавательной деятельности при самостоятельной работе студентов.

Г.П.Пивоварова, В.Н.Лоханова

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ВЕЧЕРНЕМ ОТДЕЛЕНИИ

Одной из главных задач, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Это в первую очередь относится к системе обучения без отрыва от производства, на долю которой приходится более 50 % обучаемых.

Одним из важных направлений для этого является совершенствование самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов - это такой вид их учебных занятий, в процессе которых студенты, руководствуясь непосредственной помощью преподавателя или соответствующей методической литературой, самостоятельно углубляют и совершенствуют приобретенные на аудиторных занятиях знания, умения и опыт учебно-познавательной деятельности, выполняя во внеаудиторное время учебные задания, способствующие развитию их интеллектуальной активности и познавательной самостоятельности как черт личности.

Специфика самостоятельной работы студентов-вечерников обусловлена:

- ограниченным бюджетом времени в системе обучения без отрыва от производства;
- временем проведения аудиторных занятий, на которые отводятся вечерние, менее плодотворные для усвоения учебного материала часы;
- большой накопляемостью учебного материала, требующего систематической обязательной доработки, необходимой для успешного обеспечения дальнейшей учебы студента в вузе;
- быстрым наступлением утомления и снижением работоспособности, поскольку дает себя знать нагрузка трудового рабочего дня;
- как правило, недостаточным уровнем и невысокой степенью прочности "опорных", "базисных" или "стартовых" знаний;