

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
КУРСОВЫХ РАБОТ ПО РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Одним из главных профессиональных функций инженеров-педагогов являются самостоятельное проектирование и организация учебного процесса по техническим дисциплинам в системе ПТО. Это предполагает наличие у выпускников определенных навыков и самостоятельности, которые целесообразно формировать и при выполнении курсовых работ по робототехническим дисциплинам. Опыт кафедры робототехники СИПИ подтверждает, что эта цель достижима при такой постановке заданий на курсовое проектирование, когда в процессе работы студент не только решает задачи, но и активно участвует в их постановке.

Это достигается тем, что студентам предлагаются следующие варианты курсовых работ, предполагающие изначально, что без проявления самостоятельности и инициативы их просто не выполнить:

- разработать методические указания к выполнению лабораторной работы на заданную тему с целью использования этой разработки в институте или в СПТУ;
- осуществить материальное обеспечение какой-либо лабораторной работы с выполнением рабочих чертежей, изготовлением и наладкой;
- разработать занятие по заданной теме программы с составлением плана, конспекта и изготовлением необходимого дидактического обеспечения;
- выполнить целевой информационный поиск и поставленной в общем виде проблеме и провести анализ выбранной информации;
- поставить задачу по одному из разделов курса с составлением программы и решением ее с использованием ЭВМ.

Вместе с этим проводится публичная защита курсовых работ, что позволяет:

- формировать у студентов способность планировать выступление и навыки устного выступления перед аудиторией;
- формировать умение слушать и участвовать в обсуждениях;
- провести самооценку своих возможностей и соответствии с их уровнем научиться правильно рассчитывать свое время;
- в какой-то мере подготовиться к дипломному проектированию;
- почувствовать ответственность при выполнении работы.

Публичная защита производится с обязательным выступлением оппонента, который назначается из числа студентов этой же группы. Оппонент знакомится с материалами работы заранее (до защиты). Тот факт, что студент за время выполнения и защиты курсовой работы выступает в двух качествах (разработчика и оппонента), позволяет ему быть более объективным при оценке своей работы и работ коллег, что, безусловно, важно в будущей деятельности инженера-педагога.

Педагогизация тематики курсовых работ по техническим дисциплинам, по существу, является моделированием предстоящей деятельности инженера-педагога в училище и требует от студента приложения педагогических знаний к сфере технических.

При этом студенты используют дидактические принципы в преподавании технических дисциплин, приобретают практические навыки в самостоятельной разработке методического обеспечения учебных занятий.

Такая постановка дела в сочетании с должным контролем со стороны преподавателя повышает эффективность подготовки инженерно-педагогических кадров, прививает навыки творческой самостоятельности, сокращает длительность и облегчает процесс адаптации выпускников вуза в учебных заведениях системы ПТО.

И.В.Осипова

ОБУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ- ЗАОЧНИКОВ

Успешная самостоятельная работа студентов-заочников в инженерно-педагогическом вузе во многом зависит от желания глубоко овладеть теоретическими знаниями, предусмотренными учебной программой, и умениями применять эти знания в своей профессиональной деятельности.

Умение самостоятельно добывать знания, постоянно пополнять их — необходимое условие обучения студента заочного отделения. Поэтому научиться самостоятельно и продуктивно работать, расширять свой интеллект — это их основная задача. Активизация самостоятельной работы студентов-заочников является одной из главных задач педагогов инженерно-педагогического вуза.