

Не редки случаи, когда у студента есть желание овладеть теоретическими знаниями, но он испытывает целый ряд трудностей в организации самостоятельной работы, не знает наиболее эффективных приемов усвоения этих знаний. Особые трудности в этом отношении испытывают студенты-заочники. Анкетный опрос, проведенный среди студентов заочного отделения машиностроительного факультета СИПИ, позволил выявить умения студентов по организации самостоятельной работы.

Они практически не умеют организовывать свой умственный труд, планировать время, снимать психологически и физически утомляемость, организовывать свое рабочее место, тренировать память и т.д.

Среди причин, которые наиболее часто затрудняют самостоятельное выполнение заданий, студенты-заочники чаще всего называют большой объем заданий, особенно по общенаучному циклу (физика, химия, математика), и отсутствие необходимой литературы (58,9 % от опрошенных), недостаточность консультаций со стороны преподавателей (48,6 %) и, естественно, недостаток времени.

Наши рекомендации следующие:

- унификация учебных планов и конкретизация программ, четкое определение целей и задач читаемых курсов;
- совершенствование методики, улучшение качества чтения лекций и проведения практических занятий;
- определение объема учебного материала и степени научности изложения курсов для самостоятельного изучения;
- рациональное использование как традиционных, так и новых форм активизации самостоятельной работой студентов-заочников и контроля за ней;
- создание необходимых моральных и бытовых условий для учебы (во время лабораторной экзаменационной сессии у студентов-заочников).

Б.К.Моминбаев

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ "ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН"

Особенности подготовки инженеров-педагогов в сельскохозяйственном вузе заключаются в том, что, во-первых, выпускники факультета ориентированы на преподавание инженерных сельскохозяйствен -

ных дисциплин (тракторы и автомобили, сельскохозяйственные и мелиоративные машины, механизация животноводческих ферм, эксплуатация машинно-тракторного парка) и, во-вторых, они должны обеспечить воспитательный процесс в СТУ. Поэтому студенты не только обязаны обладать техническими знаниями, но и владеть методикой преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин, с тем чтобы правильно организовать и проводить учебные занятия.

Наряду с приобретением технических знаний студенты должны усвоить большой объем (около 11 % в учебном плане) дисциплин психолого-педагогического цикла, что возможно только при углубленной самостоятельной работе студентов.

Среди критериев, определяющих эффективность учебного процесса, в педагогической литературе особо выделяется уровень самостоятельной деятельности студентов. Являясь необходимым звеном в двустороннем процессе обучения, самостоятельная работа не только выполняет обучающую функцию, но и становится важным средством формирования познавательных интересов и способностей обучающегося. Включение студентов в учебную, исследовательскую работу предполагает в качестве важнейшего условия формирования у них приемов самостоятельной учебной деятельности, воспитание культуры умственного труда, развитие навыков самовоспитания и самоподготовки.

На кафедре "Педагогика и методика преподавания инженерных сельскохозяйственных дисциплин" ко всем темам предмета "Методика преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин" сформированы частные и конкретные цели обучения. Самостоятельная работа студентов инженерно-педагогического факультета по этому предмету систематизирована и входит как составная часть в лекционные и лабораторно-практические занятия, при выполнении контрольных работ, курсовых и дипломных проектов. На лекциях обеспечивается проработка студентами основ теории до того уровня, который позволяет им сознательно и результативно решать практические задания. Для дополнения усвоенной информации по лекционному курсу студенты получают в конце лекции задание изучать соответствующую дополнительную литературу. На лабораторных занятиях самостоятельная работа студентов проводится с помощью специальных программ.

Выполняя предписания таких программ, студенты составляют рабочий конспект по заданию кафедры. На лабораторных занятиях преподаватель просматривает конспекты, проводит устный опрос по проработанному материалу. Весь процесс овладения основами теории и методикой преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин идет под наблюдением преподавателей, которые помогают студентам

правильно распределить время, составить конспект, преодолеть затруднения, связанные с индивидуальными особенностями восприятия.

Чтобы развить способность трансформировать полученные знания и применять их комплексно в планировании инженерно-педагогического исследования мы проводим внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Таким образом студенты в аудиториях сначала изучают основы теории, методики преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин, сдают промежуточный зачет и выполняют самостоятельную зачетную работу. При этом общий фонд учебных часов не изменяется и соответствует учебному плану.

Из большого разнообразия видов самостоятельной работы студентов инженерно-педагогического факультета далее остановимся на выполнении курсовых и дипломных проектов по курсу "Методика преподавания технических сельскохозяйственных дисциплин". Изучение курса сопровождается выполнением курсового проекта, продолжением двух производственно-педагогических практик и завершается защитой дипломного проекта с методическим разделом.

Организация самостоятельной работы студентов на кафедре складывается из следующих основных видов:

- выявление наиболее эффективных методов стимулирования и контроля за самостоятельной работой;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы;
- выявление факторов, препятствующих систематической работе студентов (психолого-педагогические, социально-бытовые, санитарно-гигиенические, эргономические и материально-технические);
- определение реального бюджета времени студентов и путей высвобождения времени для самостоятельной работы за счет его упорядочения;
- дифференцирование характера самостоятельной работы в зависимости от специфики учебного предмета и специальности;
- разработка методики коллективного и индивидуального руководства самостоятельной работой студентов.

Эффективным методом стимулирования выполнения курсовых и дипломных проектов мы считаем психологическую, методическую и практическую готовность студентов к самостоятельной работе над проектом. К каждому проекту кафедра разрабатывает значительное количество индивидуальных заданий. Студентам выдается методика и график выполнения проекта с указанием процента готовности по каждому разделу, что позволяет студенту самому контролировать ход выполнения проекта.

Осуществляя систематический контроль за ходом выполнения проектов, преподаватель отмечает процент готовности проекта в специальных картах, вывешиваемых в аудитории, тем самым обеспечивая гласность качественной и количественной оценки выполнения проекта. Это, как правило, также является стимулом активизации самостоятельной работы и дает положительный эффект.

В период проектирования кафедра осуществляет индивидуальную и коллективную консультации студентов по курсовым и дипломным проектам. Коллективные консультации и разбор выполнения отдельных разделов дипломных проектов проводятся в специально организованном методическом кабинете.

При организации самостоятельной работы кафедра большое внимание уделяет вопросам оптимального сочетания учебной и научно-исследовательской работы студентов. Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе кафедры, имеют возможность выполнять курсовые и дипломные проекты в соответствии с темой НИРС.

Результаты защиты курсовых и дипломных проектов студентами за последние четыре года показывают, что качество и актуальность их значительно возросли. Например, в 1988 году средний балл по защите дипломных проектов составляет 4,5. Шесть проектов ГЭК отмечены как имеющие методическую и практическую значимость и рекомендованы к внедрению в учебно-воспитательный процесс СПУ.

Л.Л.Маркина

ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Принцип историзма является важным методологическим принципом познания и практики. И если инженеру-педагогу для решения проблем образования и воспитания учащихся ПТУ необходим высокий уровень знаний, то в неменьшей степени он нуждается в последовательном применении этого принципа в педагогической деятельности.

Изучение принципа историзма отвечает действительным запросам времени, его "заказу" в новых формах подготовки будущих преподавателей и мастеров производственного обучения. Глубокое понимание стратегии ускорения социально-экономического развития страны, изменений навыков в трудовой деятельности, умение видеть подготовку рабочих кадров не только с точки зрения их роли в процессе производства, но и с позиций ее воздействия на состояние общества в целом основаны в значительной степени на осознании принципа историзма.