

Осуществляя систематический контроль за ходом выполнения проектов, преподаватель отмечает процент готовности проекта в специальных картах, вывешиваемых в аудитории, тем самым обеспечивая гласность качественной и количественной оценки выполнения проекта. Это, как правило, также является стимулом активизации самостоятельной работы и дает положительный эффект.

В период проектирования кафедра осуществляет индивидуальную и коллективную консультации студентов по курсовым и дипломным проектам. Коллективные консультации и разбор выполнения отдельных разделов дипломных проектов проводятся в специально организованном методическом кабинете.

При организации самостоятельной работы кафедра большое внимание уделяет вопросам оптимального сочетания учебной и научно-исследовательской работы студентов. Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе кафедры, имеют возможность выполнять курсовые и дипломные проекты в соответствии с темой НИРС.

Результаты защиты курсовых и дипломных проектов студентами за последние четыре года показывают, что качество и актуальность их значительно возросли. Например, в 1988 году средний балл по защите дипломных проектов составляет 4,5. Шесть проектов ГЭК отмечены как имеющие методическую и практическую значимость и рекомендованы к внедрению в учебно-воспитательный процесс СПТУ.

Л.Л.Маркина

ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Принцип историзма является важным методологическим принципом познания и практики. И если инженеру-педагогу для решения проблем образования и воспитания учащихся ПТУ необходим высокий уровень знаний, то в неменьшей степени он нуждается в последовательном применении этого принципа в педагогической деятельности.

Изучение принципа историзма отвечает действительным запросам времени, его "заказу" в новых формах подготовки будущих преподавателей и мастеров производственного обучения. Глубокое понимание стратегии ускорения социально-экономического развития страны, изменений навыков в трудовой деятельности, умение видеть подготовку рабочих кадров не только с точки зрения их роли в процессе производства, но и с позиций ее воздействия на состояние общества в целом основаны в значительной степени на осознании принципа историзма.

Вместе с тем, в подготовке студентов инженерно-педагогических вузов к практической деятельности изучение принципа историзма не стало еще в достаточной мере предметом специального рассмотрения.

Реально принцип историзма применяется во всех науках, изучаемых студентами. Следовательно, нет необходимости выделять специальный предмет для его изучения. Его можно и нужно изучать на всех учебных дисциплинах с разных сторон, высвечивая те или иные его аспекты под различными углами зрения. Но такое его изучение будет плодотворным, если тот или иной конкретный аспект принципа историзма не абсолютизируется и не противопоставляется его философскому определению.

Принцип историзма в его социальном понимании раскрывается при изучении общественных дисциплин. Вместе с тем, такое понимание социальных явлений основано на познании принципа историзма. Поэтому последовательное и обстоятельное проведение преподавателем его в анализе развития общества позволяет студентам усвоить значение этого методологического принципа, осознанно применять его при изучении прошлого, анализе настоящего, предвидении будущего. Это неизбежно углубляет знания студентов по общественным дисциплинам.

Генетический аспект принципа историзма полнее всего может быть раскрыт при изучении технических предметов. Строение механизмов, принципы их движения, настоящее и будущее машин неразрывно связаны с их эволюцией, преемственностью структуры, т.е. "генетикой" машин. Генетический подход к развитию техники, анализ изменения социального качества орудий труда позволяет изучать современную технику как сложную, динамичную систему, затрагивающую многие стороны общественной жизни. Такой подход одновременно связан с историей естествознания, концентрирует внимание на научных открытиях, получивших практическое применение в технике.

Реализация принципа историзма в преподавании педагогики позволяет студентам не только осознать, как происходило развитие педагогической теории, но и находить применение на практике прогрессивных педагогических идей.

Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том, что принцип историзма может быть основой взаимосвязи между техническими, естественнонаучными общественными и педагогическими дисциплинами, изучаемыми в вузе. Это углубляет знания студентов по всем дисциплинам и повышает качество подготовки будущих инженеров-педагогов.