

конкурировать на рынке труда.

Социальная компетентность выпускника профессиональной школы позволяет сравнительно безболезненно адаптироваться в системе организации и управления, делового общения.

Развитое ценностное сознание (религиозное, нравственное, эстетическое) сдерживает личность от поведения, отклоняющегося от правовых норм. Оно особо значимо, когда личность обретает социальную конкретность: в семье, ситуациях, требующих профессиональной честности, душевной помощи и даже личной жертвенности, на которую способны люди, верные совести и чести.

Г. П. Селиверстова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В УРАЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ

Там, где образование начиналось с техники, никогда не появлялось Аристотелей. Напротив, замечалось сужение и скудность мысли. Там же, где начиналось с Аристотеля - тотчас же дело сопровождалось великими техническими открытиями, расширением человеческой мысли.

Ф. М. Достоевский

Это высказывание Ф. М. Достоевского весьма современно, ибо в настоящее время во всех ведущих индустриальных странах нарушены взаимоотношения между людьми и природой, преобладает технократический стиль мышления, остро стоит вопрос о выживании человечества. В России, кроме того, упал общекультурный, нравственный уровень людей.

Сейчас гуманитарная и техническая культуры находятся в оппозиции, которую следует преодолеть. Идеал, к которому должно стремиться общество - это целостный, органичный человек, ориентирующийся в обоих культурах. В связи с этим, проблема расширения человеческой мысли и

тесно связанная с ней проблема гуманизации общества приобрели особую актуальность. На решение этих проблем нацелена гуманитаризация системы непрерывного образования. Поскольку человек состоит из тела (телесного существа), духа (духовного существа), социального индивида (родового существа)⁶ и становится личностью, если является человеком знающим, то современное образование должно создавать условия для развития человека знающего, телесного, переживающего, духовного, родового, т.е. всесторонне образованного. Образованный человек культурен в отношении своих составляющих в том смысле, что умеет сохранять свой физиологический статус, пойти на компромисс, понимает ценность независимости другого человека и диалога с ним.

В этом направлении в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ) проведена значительная работа. Создан гуманитарный факультет, включающий 10 кафедр и организующий работу по гуманитарному образованию. Сформированы 55 дисциплин социально-гуманитарного блока, работает семинар "Проблемы гуманитаризации профессионального образования", рассматривающий вопросы содержания, форм и эффективности гуманитарного образования.

Гуманитаризация образования невозможна без учета психолого-педагогических принципов обучения и воспитания, одним из которых является личностный принцип, основанный на представлении о формирующейся личности в единстве ее физиологической, психологической, социальной, духовной, нравственной сторон. Учитывая это обстоятельство, а также рекомендации Государственного комитета по высшему образованию и Министерства образования РФ о том, что специалист с высшим базовым и полным образованием должен владеть системой научных знаний о человеке и обществе, истории и культуре, основами социальных процессов, в УГППУ внедряется модульное гуманитарное образование по восьми направлениям. Каждый модуль включает обязательный базовый курс, элективные обязательные, элективные факультативные курсы и спецкурсы для углубленного изучения отдельных проблем. Каждый модуль решает определенную цель.

1-й модуль "История и современность". Цель - формирование исторического и социального мышления, знание типов и этапов развития мировой цивилизации.

2-й модуль "Культура и личность". Цель - воспитание у студентов потребности в постоянном повышении своего уровня в сфере общей и профессиональной культуры.

3-й модуль "Философия и духовная жизнь человека". Цель - формиро-

вание научного мировоззрения, ориентации в философских мировоззренческих проблемах и нравственно эстетических ценностях человека.

4-й модуль "Экономические науки и бизнес". Цель - формирование экономического мышления, развитие способностей и умения ориентироваться в современных экономических отношениях, создание условий для становления будущих педагогов как активных субъектов на рынке труда и образовательных услуг.

5-й модуль "Социология, социальная психология и социальная практика". Цель - формирование социальной ориентации для эффективного применения знаний о современном обществе в профессиональной и общественной деятельности, получение умения участвовать в разрешении социальных конфликтов, проводить в жизнь общечеловеческие идеалы и ценности.

6-й модуль "Политика, право и права человека". Цель - формирование политической и правовой культуры, умения ориентироваться в политической жизни страны, выбирать оптимальную модель политического поведения, использовать знания законодательства в своей деятельности.

7-й модуль "Язык, педагогика и искусство общения". Цель - обеспечить включение специалиста с базовым и полным высшим образованием в сферу общения, выработать способность воспринимать и грамотно передавать информацию в знаковой форме на родном и иностранном языках, знание языка делового общения, умение вести профессиональное общение и воспитание.

8-й модуль "Физическая культура и здоровый образ жизни". Цель - сформировать физическую культуру и здоровый образ жизни выпускников путем приобретения ими знаний о принципах функционирования человека и его развития, основах организации здорового образа жизни в различных условиях природной, экономической и социальной среды, включая способы физической и психической саморегуляции, основы личной гигиены, простейшие формы медицинской взаимопомощи. Данный модуль включает в себя также знания комплексов физических упражнений и основных видов спорта, поддерживающих жизнедеятельность организма на оптимальном уровне, знания опасности вредных привычек.

По каждому модулю определена номенклатура учебных курсов. Для чтения лекций по частным проблемам приглашаются специалисты, работающие в академии наук, системе образования и на производстве, органах управления.

Для успешной реализации целей модулей и гуманизации образования при разработке учебных планов и рабочих программ по многоуровневой

системе обучения кафедры университета исходят из рекомендаций директивных органов, согласно которым удельный вес гуманитарного блока в учебных планах дисциплин должен составлять не менее 25% от общего аудиторного учебного времени. Соотношение дисциплин для подготовки специалистов на II и III ступенях образования таково: гуманитарные - 25 и 20%; общенаучные - 20 и 10%; профессионально-предметный блок - 60 и 65%.

Общий объем времени в учебных планах на цикл гуманитарной подготовки превышает 1000 часов, в том числе 70% аудиторного времени приходится на базовые курсы.

К базовым дисциплинам отнесены:

- 1) история цивилизации (отечественная и всеобщая история);
- 2) история и теория мировой и отечественной культуры;
- 3) основы философии;
- 4) основы экономических знаний;
- 5) общая социология и социология образования;
- 6) педагогика и психология;
- 7) политология и правоведение;
- 8) иностранный язык;
- 9) физиология человека и физическая культура.

Остальные часы, в том числе изучение дополнительных иностранных языков и физическое воспитание, используются по свободному выбору студента через факультатив.

В целях дальнейшего совершенствования гуманитарного образования следует привлекать к преподаванию ведущих специалистов основных структур университета. Например, патентно-лицензионный отдел нужно привлекать к чтению лекций на тему "Основы изобретательства и патентоведение". Представляется целесообразным создание совета по гуманитарному образованию для координации деятельности кафедр технического и гуманитарного профилей.

Требуется расширить количество дисциплин и курсов гуманитарного профиля для факультативного изучения по всем модулям, учитывая при этом пожелания студентов.

Для облегчения трудоустройства выпускников университета надо создать гуманитарные школы, которые бы давали студентам второе образование в рамках факультативного обучения. Дополнительное образование может быть развернуто по экономическому, юридическому, психологическому и социологическому профилям, а также по углубленному изучению иностран-

ранного языка.

Надо придать гуманитарный характер преподаванию естественнонаучных и технических дисциплин путем чтения лекций по истории развития науки и техники, а также использовать сведения о крупных ученых, об этапах разработки излагаемой проблемы, научной полемики, опровержения одних теорий и подтверждения других. Нужно создать междисциплинарные курсы. Например, для специализации "инженер педагог-организатор производства" следует читать курсы "Психология управления", "Инженерная психология", "Эргономика и художественное конструирование". Все это обеспечит фундаментальную подготовку интегрального специалиста, в которой кроме естественных научных дисциплин базовыми станут и гуманитарные дисциплины. При этом в дипломе молодого специалиста должна быть отметка о втором образовании.

Для того чтобы решить проблему конвертируемости дипломов выпускника УГПУ, необходимо пользоваться международной стандартной классификацией образования (МСКО), содействовать сближению образовательных программ вузов. Многоуровневое образование требует объективизации оценки качества гуманитарного образования. При отборе студентов для обучения на уровне магистра предстоит разработать специальные тесты, которые позволяют объективно оценить уровень подготовки специалиста на межвузовском уровне.

В системе непрерывного образования параллельно со средним и высшим образованием целесообразно сформировать еще один дополнительный вид образовательных услуг ("Образование для взрослых"), обеспечивающий профподготовку и переподготовку специалистов. В условиях рынка потребуются такое дополнительное образование. Предприятия вынуждены будут принимать активное участие в выработке и реализации образовательной политики, финансировании вузов. А наш вуз должен быть готов к активной работе по формированию рынка образовательных услуг. Представляется, что кадровый потенциал университета способен обеспечить дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям: социология, психология, экономика, культура, здоровье, безопасность жизнедеятельности и др.

С целью подготовки и переподготовки педагогических кадров гуманитарного профиля нужно создать на базе университета научно-учебный центр по одному или нескольким гуманитарным направлениям, в котором следует сосредоточить учебно-методическую и научную литературу, переводы, публикации зарубежных ученых. На базе такого центра можно прово-

дить учебу преподавателей, встречи, конференции. Эту работу необходимо активизировать как стимул и условие повышения уровня образованности преподавателей.

Решение стратегической и тактической целей гуманитарного образования настоятельно требует развития научных школ и традиций в системе образования университета. Нужно поддерживать, развивать и пропагандировать имеющийся в университете хороший опыт совместной творческой работы преподавателей и студентов, расширить связи между вузами региона, России и зарубежных стран, осуществлять обмен преподавателями и студентами. Важным является и развитие информационной системы образования. В этом должны принять участие работники библиотеки. Надо научить преподавателей и студентов пользоваться информационной системой и обеспечить возможность доступа к ней.

Несмотря на актуальность проблемы гуманизации общества, исследования свидетельствуют о том, что нельзя идеализировать современное гуманитарное образование. Так, в США отмечают, что большой набор гуманитарных спецкурсов не сформировал высоко культурного специалиста, поэтому необходима продуманная система гуманитарного образования. В России также отсутствует хорошо продуманная стратегия высшего гуманитарного образования. Для ее выработки необходимо на конкурсной основе создать идеальную модель вузовского гуманитарного образования и наметить пути перехода из современного состояния гуманитарного образования к идеальному.

Создание такой программы связано с решительным обновлением содержания учебных планов и программ, направленных на рассмотрение проблемы "человек и общество". Для формирования знаний у студентов в этой области необходимо полное освещение проблемы при тесном взаимодействии таких наук, как философия, педагогика, социология, психология, физиология, цитология, генетика и других, позволяющих выразить связь социального и биологического в человеке, уникальность и самоценность личности, ее духовно-нравственного мира.

Таким образом, основные вопросы, которые предстоит решать в стенах УГППУ по проблеме гуманизации образования, могут быть сведены к следующему:

1. Обновление содержания учебных планов и программ на базе тесного взаимодействия всех дисциплин социально-гуманитарного цикла.
2. Разработка рабочих программ базовых и элективных курсов.
3. Написание новых учебных пособий для базовых и элективных курсов.

сов.

4. Разработка интегративных курсов, справочников, словарей, деловых игр, хрестоматий, авторских курсов.

5. Создание и использование тестового контроля оценки знаний и развития способностей студентов на компьютерной основе.

6. Изучение опыта работы советов по гуманитарному образованию в других вузах и внедрение его в УГПУ. Организация на базе УГПУ научно-учебного центра по гуманитарному образованию.

7. Выработка и внедрение в университете системы второго гуманитарного образования, что позволит повысить конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

8. Осуществление в университете дополнительного вида образовательных услуг "Образование для взрослых".

Г. М. Соломина,

А. В. Грачев

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сложившаяся система подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля, а также система повышения квалификации и переподготовки инженерно-педагогических работников (ИПР) для учреждений профессионального образования должны претерпеть значительные изменения в соответствии с потребностями реформируемой системы образования в стране и требованиями переходного периода к рыночным отношениям. Это прежде всего связано с тем, что данная система, включающая в себя университет, инженерно-педагогический институт, 8 специализированных факультетов, 56 индустриально-педагогических техникумов и колледжей, а также сеть образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (ДПО): Всероссийский институт повышения квалификации инженерно-педагогических работников и специалистов профтехобразования, факультеты повышения квалификации, специализированные кафедры в институтах усовершенствования учителей, позволяет удовлетворить лишь минимальные потребности профтехколледж и не способна в ближайшие годы существенно обновить и попол-