

питания студентов, позволит эффективно применить усвоенные знания.

Проведенная таким образом конкретизация целей профессионального воспитания, выраженная в подходах к разработке образовательного стандарта, и реализация этих целей нашли отражение в структурировании и определении содержания воспитательной подготовки студентов. По мнению разработчиков нового проекта стандарта, это позволит сделать процесс профессионального воспитания более целенаправленным, управляемым и детерминированным, что даст дополнительные возможности совершенствования подготовки педагогических кадров для системы профессионально-педагогического образования России.

Литература

1. Малштейн Л.К. Профессиональное воспитание студентов инженерно-педагогического вуза // Сб. науч. ст./Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск, 1986. – 56 – 61 с.

Н.Н. Остапенко,

Л.П. Ситяева

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: КУРС ЭТИКИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Волюнтаристское изменение существующих в обществе моральных, нравственных и культурных норм и традиций, как известно, ведет к распаду культурного ядра общества и вследствие этого к резкому нарушению социальной устойчивости, размыванию национальных духовных ценностей, криминализации общества. При всех трудностях экономического характера общественность сегодня как никогда осознает, что нравственные ориентиры процесса образования и воспитания наших детей определяют будущее России: либо мы станем жалкой копией потребительского общества, полностью обезличивающе-

го человека, лишаящего страну национальной индивидуальности, либо сохраним и приумножим духовную силу нашего народа, лежащую в основе национальной самобытности.

Концепция безопасности России на современном этапе, когда главное сражение разворачивается за умы и души подрастающего поколения, немислима без качественного реформирования социального института национального образования и воспитания. Широко обсуждаемая доктрина национального образования России является убедительным свидетельством актуальности данной проблемы в начале третьего тысячелетия.

Сам факт появления этой доктрины есть не что иное, как отражение острой необходимости решения социальных проблем подрастающего поколения (общего и профессионального образования, воспитания, досуга, нравственного, культурного и физического развития, ликвидации неграмотности, беспризорничества, преступности, наркомании и др.), накопившихся за постперестроечный период. В то же время доктрина – это свидетельство осознания и профессионалами, и общественностью разрушения, деформации национальных ценностей, традиций и, как следствие, – утраты системы воспитания.

Очевидным печальным результатом развития нашего общества в последнее десятилетие является девальвация моральных ценностей, преодоление которой диктует необходимость восстановить прерванные культурные традиции, реализовать приоритет национального. Возрождение национальной культуры в немалой степени зависит от нравственной направленности системы образования и воспитания, традиционно присущей отечественной педагогике. Видимо, именно последним объясняется ностальгия по богатейшему теоретическому наследию, опыту воспитательной работы российской и советской систем образования.

Нельзя не согласиться с мнением многих исследователей и практиков системы образования, звучащим столь убедительно в последнее время, предупреждающим об опасности технологизации процесса образования. Технологизация неизбежно ведет к выхолащиванию воспитательного компонента, и в

первую очередь в мировоззренческих дисциплинах, или к подмене его чуждыми российской ментальности ценностями. А это, в свою очередь, имеет результатом формирование ущербной, “одномерной” личности.

Активно насаждаемая иллюзия приоритетности профессиональных навыков и знаний над нравственно-мировоззренческой ориентацией ведет к определенной опасности. В истории достаточно примеров, когда врач-профессионал применял свои навыки и знания в опытах над людьми, когда ученые всю мощь своего профессионального интеллекта использовали в деструктивных, антигуманных целях, когда инженер, не имеющий нравственно-патриотических ориентиров, продавал информацию в ущерб государственной безопасности.

Поэтому высшее образование без освоения нравственного опыта обречено быть ущербным. Способность разобраться в специфике нравственных коллизий современного общества и овладеть моральными нормами профессиональной деятельности должна быть присуща выпускнику современной высшей школы.

Вот почему одной из главных задач доктрины национального образования России является возрождение и качественное совершенствование воспитательной функции института образования, в том числе высшей школы. В традиционных российской и советской системах воспитания нравственности всегда отводилась первостепенная роль, нравственный аспект являлся вектором каждого вида воспитания, в частности профессионального.

В этом контексте подготовка педагога профессионального обучения немислима без нравственного компонента. Поэтому не может не вызывать недоумения отсутствие в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования в блоке федерального компонента дисциплины “Этика”.

Разумеется, мы далеки от иллюзии, что только преподавание курса этики в вузе может остановить процесс моральной деградации и решить все общие проблемы нашего сегодняшнего бытия. Однако творческое изучение этики в

контексте социально-нравственного обновления общества в целом является весьма эффективным средством духовного становления специалиста.

В СИПИ–УГППУ накоплен 20-летний опыт преподавания дисциплины “Этика” при подготовке инженеров-педагогов всех специализаций. Традиционно этика читалась в объеме 32–36 ч в пятом семестре, когда студенты завершили изучение курсов истории, философии, мировой художественной культуры, овладели определенным категориальным аппаратом, имели представление об исторических типах мировоззрения. Параллельно с этикой изучались дисциплины психолого-педагогического цикла, что существенно помогало овладению нравственной проблематикой. К сожалению, в настоящее время курс “Этика” читается только на факультете психологии и в Социальном институте УГППУ.

Целью, реализуемой в процессе преподавания учебной дисциплины “Этика”, является формирование культуры этического мышления как основы осознанного нравственного выбора, базирующегося на приоритете национальной системы ценностей. Эта цель реализуется в содержании лекционного курса, содержании и формах практической и самостоятельной работы студентов. Приоритетными задачами курса являются:

- 1) знание основных этических учений в контексте исторических типов мировоззрения;
- 2) овладение категориальным аппаратом и основной проблематикой этики;
- 3) усвоение требований профессиональной морали и овладение нравственными нормами профессиональной деятельности.

Курс этики условно может быть разделен на историко-теоретическую часть и профессиональную этику. Методологическими ориентирами, без которых вряд ли будет плодотворным обращение к истории и теории этики, являются принципы:

- *конкретно-исторического подхода*, фиксирующий этический феномен в контексте эпохи;

- *развития*, который рассматривает генезис морально-нравственного и этического феноменов, преемственность этапов их развития, взаимосвязь с другими формами общественного бытия и сознания. При этом внимание студентов обращается на характер эпохи, особенности социума и личностные качества мыслителя, которые детерминируют любое этическое учение.

Первая часть курса – историко-теоретическая – обрисовывает общие контуры истории этических учений, фиксирует преемственность, некоторые моменты связи прошлого и настоящего в развитии этической рефлексии. Материал выстраивается с учетом междисциплинарных связей, с опорой на курсы истории, философии, культурологии, философии и теории педагогики, права и др. Это позволяет стимулировать интерес студентов к углубленному самостоятельному изучению конкретных этических систем, “переводу” их содержания в область личностных смыслов. При этом реализуется функция своеобразного путевода, позволяющего не утонуть в огромном историко-этическом материале.

Если при изложении историко-этических учений нами преимущественно применяется дескриптивный (описательный) подход, то при обращении к системно-теоретическому блоку преобладает проблемный подход. Наиболее актуальным при изучении таких тем, как “Категории этики”, “Нравственный мир личности”, “Открытые проблемы морали”, является проблемный анализ, который, разумеется, предполагает и глубокое знание эмпирического материала.

Обращаясь к разделу “Профессиональная этика”, главный акцент мы делаем на нравственных аспектах профессиональной деятельности педагога, что вполне объясняется спецификой нашего университета. Теоретические знания, изложенные в первом разделе курса, экстраполируются на основы профессиональной морали и нравственной деятельности педагога.

В лекции “Профессиональная этика: предмет, содержание, функции” студентам дается понятие профессиональной этики как совокупности специфических моральных требований, связанных с особенностями профессиональной деятельности. При этом в качестве исходного рассматривается принцип гума-

низма как высшее моральное требование, предъявляемое к деятельности педагога, объектом которой выступает человек. Внимание студентов акцентируется на специфике содержания моральных требований и оценок профессиональной деятельности педагога, которая раскрывается не только на уровне императивных норм, но и на “живом” материале педагогической практики. В лекции анализируется место и роль профессионального кодекса в общей системе морали. Профессиональный кодекс рассматривается как определенный тип нравственных отношений, наиболее эффективный с точки зрения выполнения профессионального долга. В итоге обсуждения студенты приходят к выводу, что сущность гуманизации профессиональной деятельности педагога заключается в приоритете нравственных ценностей над технократическими, экономическими, административными.

Внимание студентов обращается на нравственную универсальность принципа “не навреди” и особенности его осуществления в педагогической деятельности, после чего они делают логическое заключение о существовании основных табу в профессиональной морали педагога (унижение достоинства как учащегося, так и педагога; проявление взаимной агрессии). В противовес этому утверждается требование создания микроклимата, основанного на нравственной комфортности воспитательного общения, обеспечивающего взаимное уважение, такт, терпимость, опору на положительные качества воспитуемого.

Тема *моральной ответственности педагога перед обществом* раскрывается через диалектику социального, группового и личного интересов в профессиональной этике. Особое внимание уделяется регулирующей роли общественного и профессионально-группового мнения при исполнении предписаний профессиональной этики. Аксиологический аспект раскрывается через такие понятия, как профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, совесть, профессиональная компетентность, профессионально-нравственный идеал, профессиональное самовоспитание.

Одним из важнейших вопросов темы является аспект профессиональной этики современного общества, который включает рассмотрение типов откло-

няющегося поведения в профессиональной деятельности, сущность корпоративной морали, проявление профессионально-группового эгоизма, корыстное использование знаний и статуса специалиста, противопоставление интересов различных профессиональных групп и прочие проявления деградации профессиональной морали. Обращается внимание студентов на социальную опасность ведомственной интерпретации профессионального кодекса, “бюрократической добродетельности”, духа кастовости, угодничества, безынициативности в профессиональном общении.

В качестве самостоятельного вопроса рассматривается *специфика морального кодекса педагога профессионального обучения*. На примере конкретного вида педагогической деятельности – профессионального обучения – воспроизводится вышеприведенная логика. Акцент делается на конечной цели деятельности педагога профессионального обучения, а именно на подготовке рабочего, специалиста начального или среднего профессионального уровня. Поэтому педагог в процессе профессиональной подготовки должен сформировать такие нравственные качества работника, отношение к труду, которые позволяют быть конкурентоспособным в условиях рынка труда.

Логичным завершением данного раздела нам представляется выявление способности к моральному творчеству как критерию профессиональной состоятельности педагога.

В процессе освоения курса студенты учатся ориентироваться в сложных нравственных коллизиях современного общества, в частности в нравственных аспектах политики, экономики, межличностных отношений, противоречивой природе любви, дружбы, проблемах семьи. Этот курс, по отзывам студентов, помогает им выработать нравственно значимые ориентиры профессиональной деятельности, формирует готовность к постоянному нравственному самосовершенствованию. В процессе изучения курса у студентов развивается способность к самостоятельному нравственному анализу, умение обосновывать свою позицию и, что немаловажно, терпимость к другим нравственным позициям. Исходя из поставленных задач, преподаватели варьируют формы проведения

лекций и семинарских занятий (лекция-обзор, лекция-размышление, лекция-постановка проблемы, лекция-диалог, семинар-дискуссия, семинар-диспут, семинар-беседа, семинар-тренинг, деловая игра, круглый стол, конференция и другие формы с включением различных элементов самостоятельной творческой работы студентов: защитой рефератов, обсуждением теоретических докладов, рецензированием статей, созданием игровых ситуаций, составлением и расшифровкой тематических кроссвордов и др.).

Как содержание, так и формы проведения семинарских занятий по курсу не имеют жесткой заданности. Это означает, что с учетом интересующих студентов проблем могут быть рассмотрены различные варианты вопросов, разные аспекты изучаемой темы. За студентами остается право выбора активных форм проведения семинарских занятий. Например, были проведены круглый стол по обсуждению «этического портрета профессии», созданного коллективным творчеством студентов; моделирование и оценка игровых ситуаций (ролевые игры) профессионального общения; анализ ситуаций профессионального общения, основанных как на личном опыте студентов, так и на материалах публикаций, художественных произведений.

Особенно эффективна и интересна, с точки зрения студентов, методика игровых ситуаций, используемая на семинарских занятиях. Наиболее полной формой воплощения этой методики является занятие в виде ролевой игры. На кафедре философии УГППУ разработано методическое пособие по проведению ролевых игр, темы которых могут широко варьироваться. В процессе изучения курса этики с помощью данной формы занятия можно закрепить темы: «Из истории этических учений», «Основные нравственные качества педагога профессионального обучения», «Профессиональный этикет», «Нравственная культура делового общения». Например, для выявления специфики профессионального долга разыгрываются ситуации столкновения профессионального и других видов долга (родительского, национального, гражданского). Задача аудитории – выбрать правильное решение и обосновать его. На семинаре-игре по теме «Деловой этикет» разыгрываются этикетные ситуации, связанные с деятельно-

стью педагога профессионального обучения. Команда студентов должна найти специально допущенные ошибки и проанализировать их или закончить (доиграть) открытую ситуацию и обосновать свой вариант.

Проведение семинарских занятий по темам второй части курса – “Профессиональная этика” – имеет следующие задачи:

- сформировать творческий подход к анализу нравственных коллизий деятельности педагога;
- научить студента ориентироваться в многообразии и сложностях моральных норм профессиональной деятельности (профессиональная мораль);
- усвоить основы профессиональной этики педагога профессионального обучения и уметь применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности;
- овладеть нормами современного этикета, в том числе профессионального.

При подготовке каждой темы, кроме рекомендуемого теоретического материала, студенты используют материалы публицистики, периодических изданий, других средств массовой информации. Преподавателями, безусловно, поощряется привлечение студентами глубокого нравственного потенциала художественных произведений, а также личного нравственного опыта.

Даже беглый анализ объективных причин актуализации нравственной составляющей образовательного и воспитательного процесса профессиональной подготовки в высшей школе убедительно доказывает необходимость введения курса “Этика” (или его модификации) в образовательный стандарт высшей школы. Пионером, разумеется, должен стать Уральский государственный профессионально-педагогический университет, осуществляющий подготовку педагога профессионального обучения. Это объясняется тем, что, с одной стороны, знание профессиональной этики – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, с другой стороны, подготовка работника начального и среднего профессионального уровня также предполагает формирование нравственных основ. Другими словами, педагог профессионального обу-

чения должен не только быть морально грамотен и нравственно воспитан, но и уметь “вплести” этический аспект в содержание профессиональной подготовки работника. Данная задача упрощается тем, что кафедрой философии УГППУ накоплен теоретический и методический опыт преподавания курса “Этика” с учетом специфики каждой специализации.

В настоящий момент имеется организационная возможность рекомендовать указанный курс к внедрению в рамках нового Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Возникает вопрос, в какой блок государственного стандарта, не нарушая общей логики и принципов его построения, целесообразно ввести учебный курс “Этика”. Возможны следующие варианты решения проблемы:

1. Исходя из общей структуры стандарта, вполне допустимо ввести учебный курс “Этика” в региональный компонент цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин, так как профессиональная подготовка детерминирована уровнем социально-экономического развития, разделением труда, национально-этническими, демографическими, религиозными особенностями региона, что, несомненно, должно найти отражение в предлагаемом курсе.

2. Вполне органично курс “Этика” впишется в цикл общей профессиональной подготовки, так как основной акцент курса делается на второй части – профессиональной этике, которая позволяет усвоить профессиональную мораль, приобрести умение определять нравственную направленность (нравственный вектор) профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. При данном варианте возможна наиболее полная реализация междисциплинарных связей и увязка с психолого-педагогическими дисциплинами цикла общих профессиональных дисциплин.

Также нам представляется необходимым изменить название курса. Один из возможных вариантов – “Основы этических знаний. Профессиональная этика”. Данное название наиболее полно отражает содержание курса, а именно: историко-теоретическую часть и специфику профессиональной этики педагога профессионального обучения.