

# Раздел 1

## ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

---

### ИНТЕГРАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Г. Б. Адлер  
*Краснотурьинск*

Актуальность проблемы интеграции в образовательном процессе продиктована новыми социальными запросами и требованиями, предъявленными к школе. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [1].

Это означает необходимость уже с начальной школы формировать у детей определенный стиль мышления, чтобы каждый выпускник средней школы в дальнейшем мог применять знания умело и грамотно. В достижении этих целей определенную роль выполняют нетрадиционные формы обучения, в частности, интегрированные уроки.

Познавательная деятельность ребенка возможна там, где созданы определенные условия для ее развития. К ним относится интеграция учебного познания, при которой ученики имеют возможность:

- овладевая знаниями, проявляют нарастающий интерес к учебе;
- чувствовать себя в школе психологически комфортно;
- успешно преодолевают пробелы в знаниях;

На первом этапе своей работы, планируя систему интегрированных уроков, ставлю задачу показать возможности широкого сотрудничества учителей и школьников в урочной деятельности, расширить кругозор учащихся через их познавательную активность. Как показывает мой опыт, интегрированные уроки развивают у учащихся эмоциональную отзывчивость, помогая воспринимать окружающий мир по-новому, видеть с разных позиций. При этом интегрированные уроки позволяют ликвидировать дублирование материала. Осваивая технологию интегрированного обучения, определила ее положительные аспекты:

- наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ребенка;
- с первых шагов обучения мир представляется как единое целое;
- дополняет дифференциацию в обучении;
- в начальной школе основную часть всех предметов ведет один учитель, поэтому ему легче овладеть методикой интегрированного обучения;
- интегрирование успешно решает проблему нагрузки – экономит время и рациональнее его распределяет;

- концентрирует внимание учащихся и стимулирует их познавательную деятельность;

- облегчается система контроля.

К трудностям организации интегрированных уроков отношу следующие:

- содержание большого объема усваиваемых знаний;
- разработка интегрированных уроков требует много времени на подготовку;
- требуется широкая эрудиция учителя и дедуктивный характер мышления.

В связи с этим задача учителя начальной школы состоит не столько в изучении конкретного объекта, образа или явления для последующего изучения в старшем звене школы, но и в пробуждении интереса к более глубокому, взаимосвязанному изучению предметов, явлений или объектов. Например: по программе «Планета Знаний» изучаются темы, связанные с астрономическими сведениями, где невозможно ограничиться только традиционными наглядными средствами, необходимо воздействие не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу младших школьников. Уроки в планетарии города Серова помогают создать научную основу для усвоения астрономических сведений, это вызывает интерес к достаточно сложным для понимания явлениям действительности [2]. В дальнейшем на школьных уроках привлекаю музыкальные произведения для создания эмоционального фона («Я – Земля»; «Знаете, каким он парнем был?» и т. д.), приглашаю к сотрудничеству преподавателя физики.

Отслеживая результаты, отмечаю следующее:

- повысился рост читательской активности учащихся, значительно улучшилась техника чтения: к концу 3 класса из 29 учащихся 25 читают выше нормы (80–130 слов);
- повысился уровень сформированности естественнонаучных знаний, учащиеся больше стали участвовать в исследовательских проектах;
- младшие школьники стали лауреатами Российского заочного конкурса «Познание и творчество» (Даньшин Саша – 1 место в Российском открытом заочном интеллектуально-творческом конкурсе «Познание и творчество» в номинации «В царстве математики»).

Ученики моего класса ежегодно принимают участие в международных конкурсах и становятся конкурсантами:

- «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- «Кенгуру» – математический конкурс – игра.

Применение инновационных технологий способствует широкому вовлечению родителей в учебный процесс, это усиливает сотрудничество семьи и школы. В конце каждой учебной четверти проводим для родителей открытый интегрированный урок «Мои успехи», где ребята показывают свои достижения. Школа тесно сотрудничает с ДОУ №№ 2, 8, 15, 23, совместно проводим круглые столы, где обмениваемся опытом работы по данной проблеме.

Применение интеграции способствует саморазвитию, постоянному росту профессионального уровня педагога, находящегося в творческом поиске. Считаю, что систематическое проведение интегрированных уроков способствует развитию познавательной активности учащихся, следовательно, и повышению качества образования.

### **Литература**

1. «Об образовании» [Текст]: Закон РФ. М., 2005.
2. Начальная школа [Текст]. 2005. № 4.