

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И. В. Анянова

Н. Тагил

Сегодня актуален синтез позитивных идей и практики развития трудовой и продуктивной школы, профильной школы в реальных технико-технологических и социально-экономических условиях современной России с прогностикой возможных сценариев реального повышения эффективности общего среднего образования на перспективу до 2020 г. [1]. Проблема эта многоплановая, подходы к ее решению требуют научного поиска и апробации новых методологических идей, в том числе в сфере корпоративного образования, особенностью которого является интеграция образования, науки и промышленности в целях обеспечения инновационного развития корпорации и экономики региона и страны в целом. С этих позиций педагогическим коллективом МОУ Лицей № 51 Н. Тагила выстраивалась адаптационная модель корпоративного обучения в условиях профильной школы.

Понятия «корпоративное образование», «корпоративное обучение» только входят в отечественную педагогику. Под корпоративным образованием мы понимаем совместный, целенаправленный процесс формирования личности выпускника, способной к будущей успешной профессиональной деятельности в данной корпоративной среде.

Содержание понятия «корпоративное обучение» в школе понимается как совместный, целенаправленный процесс опережающей допрофессиональной подготовки выпускника – будущего специалиста корпорации. Корпоративное обучение является важнейшим средством профессионального самоопределения и самореализации обучающихся за счет интеграции образовательных ресурсов школы, Корпоративного университета и промышленной корпорации.

При создании модели корпоративного обучения нельзя было не учесть, что в Нижнем Тагиле на протяжении многих лет выстраивается система социального партнерства промышленных предприятий и школ города. Градообразующим предприятием города выступает НПК «Уралвагонзавод», кадровая политика которого связана с инвестициями в образование будущих молодых специалистов («взращивание» такого специалиста со школы), так как навыки непрерывного образования, умение выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи.

Этой позицией обусловлен повышенный интерес промышленной корпорации к инновационным учебным учреждениям. В 2007 г. МОУ Лицей № 51 Н. Тагила стал одним из учредителей Корпоративного университета НПК «Уралвагонзавод». Это и определило актуальность исследования проблемы проектирования и внедрения в образовательное пространство крупного промышленного города специфического общеобразовательного учреждения – городской корпоративный лицей, в котором идеология образовательной программы выстраивается с учетом интересов конкретного работодателя.

Что касается самого термина «корпоративный лицей», то этимологически он сочетает в себе два определения «корпорация» и «лицей». Синтез их, на наш взгляд, представляет собой инновационную образовательную систему открытого типа, осуществляющую углубленную общеобразовательную и допрофессиональную подготовку учащихся с последующим обучением их в вузе (корпоративном университете) для удовлетворения производственных потребностей в высококвалифициро-

ванных кадрах. Основу модели образовательного процесса корпоративного лицея составляет интеграция образовательных ресурсов школы, вуза и промышленного предприятия. В лицее создано деятельностно-развивающее пространство как часть открытой образовательной среды и база формирования личности подростка с учетом его профессиональных интересов. Среда выстраивается с учетом того, что подросток ставится в ситуацию выбора, учится принимать решения в нестандартной ситуации, отвечать за свой выбор в сферах «человек – человек», «человек – техника». Деятельностно-развивающее пространство включает занятия и внутри лицея, и вне его, в том числе обязательные производственные социальные практики на базе учреждений, входящих в ассоциацию Корпоративный университет «Уралвагонзавод», Интернет, дистанционное образование.

Содержание корпоративного образования развивается по трем организационным направлениям, которые можно вариативными образовательными маршрутами:

1. Соединение обучения с производительным трудом.

Условия соединения школьного (лицейского и реального) образования с производительным трудом обсуждаются в мировой педагогике уже более полутора веков и не только обсуждаются, но отчасти реализуются в ряде стран. Соединение обучения с производительным трудом – сложный и многосторонний процесс взаимосвязи изучения основ наук, политехнического образования, профессиональной подготовки и практики на реальных производственных местах. Принцип связи теории с практикой в новых условиях требует конкретизации. Повышение интеллектуального содержания труда инженерно-технических работников заставляет пересмотреть соотношение теории и практики, менять технологию трудового обучения, шире вводить методы продуктивного образования.

В образовательном процессе корпоративного лицея внедряется технология профессиональных проб. Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующие элементы конкретного вида реального образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющие заверченный вид, способствующие не только обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии, но и осуществлению первых шагов в этой профессии.

В данном случае профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности лицеиста. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности, где учащийся в условиях конкретного производства, в реальных производственных ситуациях ставит и решает общие образовательные или частные учебные проблемы.

2. Взаимодействие лицея с социальными партнерами для обеспечения учебно-производственной практики учащихся.

Обучение в корпоративном лицее разнообразно и вариативно. В образовательном пространстве формируется сеть, взаимосвязанных друг с другом учреждений, что обеспечивает создание пространства образовательных услуг, взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их будущих работодателей. Образовательная программа корпоративного лицея включает три модуля обучения: «Школа юных изобретателей» (5–7-е классы); «Предпрофильная инженерная школа» (8–9-е классы); «Вечерний технический университет» (10–11-е классы). Образовательный процесс организован не только

в лицее, но и в научно-экспериментальных лабораториях НПК «Уралвагонзавод». Сопровождение лицеиста в этой школе осуществляют тьюторы (преподаватели Корпоративного университета, ведущие специалисты УВЗ, учителя лицея).

Соединение обучения с производительным трудом оказывается эффективным, когда оно расширяет производственный опыт и образовательные интересы школьника, помогает становлению его профессиональной мобильности, а в дальнейшем – профессиональной успешности.

3. Политехническая направленность преподавания школьных предметов.

При разработке и реализации модели корпоративного лицея педагогический коллектив исходил из необходимости учета особенностей социального заказа, иерархии предпочтений учащихся, их родителей и будущего работодателя, а также нового, более широкого понимания принципа политехнизма.

Политехническая направленность преподавания физики, математики, химии, биологии и других предметов должна учитывать характер производительного труда учащихся, «работать» на него. Политехническое образование Н. В. Гришко, П. С. Лернер характеризуют как «вскрытие учителем (преподавателем, мастером) и освоение учащимися в учебной и трудовой деятельности общих научно-технических, организационно-экономических основ эффективного хозяйствования и овладение на этой базе орудиями труда, соответствующими уровню производства и перспективам его развития» [2].

Основная идея корпоративного лицея заключалась в проектировании открытой образовательной среды, которая могла бы, используя ресурсы социума (города, региона), максимально полно ориентироваться на индивидуальные запросы, интересы, потребности подростка в сфере его профессионального самоопределения и самореализации.

Такой подход позволяет рассматривать городской корпоративный лицей, как фундамент, основание в системе корпоративного образования – новой, зарождающейся в России, образовательной корпоративной среды, как системы непрерывного фирменного профессионального образования.

Литература

1. *Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* [Текст]: проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М., 2009.
2. *Крылова Н. Б. Образовательная деятельность* [Текст] (Сер. науч.-метод. изданий «Новые ценности образования»). 2006. № 4 (38).
3. *Наша новая школа* [Текст]: проект. М., 2009.

РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В РАЗВИТИИ ДИСSEМИНАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Т. Л. Аракелова

Н. Тагил

Передовой педагогический опыт традиционно был и остается одним из факторов повышения качества образования. В современных условиях, когда на государственном уровне признаются приоритетными процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив учите-