

зовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. Такая информационная база должна включать как информационные карты школ-лидеров, так и отдельные карты учителей – победителей ПНПО, что позволит создать портфолио инновационного опыта образовательных учреждений города и в дальнейшем его оперативно диссеминировать.

Система работы методического центра по распространению опыта педагогов и образовательных учреждений включает:

- информационно-аналитическую и экспертную деятельность: экспертизу продуктов инновационной деятельности лучших школ и педагогов; организацию информационной связи с участниками распространения опыта; издание информационных и методических материалов, сборников конференций и семинаров; подготовку статистических и аналитических данных по результатам распространения опыта и др.;

- организационно-методическую деятельность: организацию сетевого взаимодействия на уровне образовательных учреждений и города; оказание помощи в организации различных мероприятий по распространению опыта (социально-общественных презентаций, публичных докладов, конференций, форумов, ярмарок, выставок и т. д.); тьюторскую поддержку школ, осваивающих инновационный опыт победителей ПНПО; организацию и проведение семинаров, круглых столов, конференций по развитию инновационных процессов в образовании.

Таким образом, новое направление деятельности методического центра – эффективное распространение результатов, полученных в рамках конкурсов Приоритетного национального проекта «Образование», вносит значительный вклад в развитие российской системы образования и поднимает статус муниципальных методических центров на новый профессиональный уровень.

Литература

1. Демидова С. И. Сельская школа России в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование» [Текст]: аналитическое издание / С. И. Демидова [и др.]. М., 2008.

2. Моисеев А. М. Проектное управление в образовании [Текст]: учеб.-метод. комплект материалов для подготовки тьюторов / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. М., 2007.

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Г. И. Арефьева, Т. А. Солдатова
Екатеринбург

Цель деятельности ресурсного центра: интенсификация и повышение эффективности и качества образовательного процесса и административной работы, формирование современной информационной среды школы и интеграция ее в единую открытую образовательную информационную среду города Екатеринбурга.

В целях выявления актуальных и перспективных потребностей учащихся в профильном образовании, организации информационного обеспечения профиль-

ных предметов и элективных курсов, повышения квалификации педагогических работников и сотрудников школы в области информационных технологий, формирования и развития информационной культуры учащихся и учителей на основе новых информационных технологий и технологий дистанционного образования в МОУ СОШ № 4 на протяжении двух последних лет действует инновационная площадка по разработке модели интеграции очного и дистанционного обучения.

Направление «*Разработка нормативно-правовой документации*». Школа разработала Положение о ресурсном центре, в Положение о предметном кабинете были введены пункты по формированию и систематизации цифровых образовательных ресурсов, в локальных актах были проведены положения о возможности использования дистанционных форм обучения.

Направление «*Создание координационного центра*». Школой был проведен семинар районного уровня, где была представлена работа образовательного учреждения по формированию учебного плана с презентацией профильных и элективных курсов и возможности дистанционного обучения. Формирование Координационного совета перенесено на начало 2009/2010 уч. г., так как вхождение в сетевое сообщество как и его организация требует усилий не одной школы, но и содействия РОО и ИМЦ (данная проблема возникла как дополнительное направление в реализации экспериментального проекта).

Направление «*Кадры*». Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров, поэтому 50% учителей прошли курсы повышения квалификации по изучению новых информационных технологий на кафедре ИТ УрГПУ. Сегодня более 80% педагогов успешно внедряют новые информационные технологии в учебном процессе.

В школе имеются возможности для организации профильного обучения в старших классах по отдельным профилям в очной форме: математика, информатика, физика, русский язык, биология, химия. МОУ СОШ № 4 осуществляет разработку профильных и элективных курсов естественнонаучного цикла, поскольку эти направления в большей мере обеспечены квалифицированными кадровыми ресурсами. Так из 9 педагогов данного цикла шесть имеют высшую квалификационную категорию и трое – первую, стаж работы 8 педагогов более 10 лет. Два педагога – победители конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование» (2008–2009 гг.). Два педагога являются экспертами и возглавляют районные предметные методические объединения. Восемь педагогов прошли тьюторскую подготовку на базе УрГУ в 2008 г. Все владеют и активно используют ИКТ на уроках.

На августовской педагогической конференции Железнодорожного района (2008/2009 уч. г.) состоялось выступление директора школы Г. И. Арефьевой по теме «Разработка и апробация модели ресурсного центра профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы с использованием дистанционных форм обучения». Городское и районное педагогическое сообщество было информировано о возможности формирования на базе нашей школы центра по дистанционному обучению, презентованы наработки школы и перспективы развития в сотрудничестве (сетевое сообщество). На тематической секции в выступлении заместителя директора по УВР Т. А. Солдатовой был показан опыт работы «Профильное обучение: опыт и перспективы». Были подготовлены и представлены два инфор-

мационных стенда: «Инновационная деятельность МОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» и «Презентация школы». С целью формирования профессиональной, информационной и мотивационной готовности педагогических кадров школа провела цикл научно-методических и практико-ориентированных семинаров для потенциальных членов сетевого сообщества (районного и городского уровня).

Направление «*Информационные ресурсы*». Школой реализованы планы по модернизации материально-технической базы и современному оснащению кабинетов: функционируют два современных кабинета информатики с мультимедийными комплексами и интерактивными досками; два кабинета – математики и английского языка компьютеризированы (т. е. имеют рабочие места с ПК учителя и учащихся); предметные кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами; школа в полной мере обеспечена офисной техникой (принтеры, ризограф, сканеры, цифровая система печати). Также, компьютеризированы рабочие места администрации, психолога, пресс-центра школы; школьная библиотека имеет два рабочих места с ПК и принтерами; кабинеты школы объединены в единую локальную сеть; кабинеты оснащены электронными, мультимедийными учебно-методическими пособиями.

С 2006 г. школа имеет выход в Интернет; школа и школьная информационно-познавательная газета «Четверка» имеют свои сайты в Интернете. На стадии завершения находится школьный Интранет (база знаний), в структуре которого имеется специальный школьный сайт, где размещаются необходимые учебные и информационные материалы, задания, тесты, лабораторные, практические работы.

ФОРМИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГОСТИНОЙ

О. В. Ахметова

Н. Тагил

Понятие мобильности неразрывно связано с термином «социализация», поскольку мобильность (способность быстро менять свой статус, адаптироваться и преобразовывать социальную среду, устанавливать контакты и т. д.) по сути своей и является основой и условием усвоения и воспроизводства социального опыта, осуществляемого в деятельности и общении, основой социализации. Без мобильного, гибкого поведения индивид не сможет самореализоваться в социуме, стать успешным.

Однако мобильность как характеристика личности проявляется ситуативно, во взаимодействии. Образование ориентируется «на процесс и условия развития духовных начал конкретного народа и каждого человека» [1, с. 60]. Само слово «образование» этимологически восходит к слову «образ», «образец» – идеал, на который нацелено педагогическое воздействие (действие – взаимодействие) как на возможный и желаемый результат.

Образовательный идеал-ориентир в контексте социокультурного развития России менялся неоднократно. Так, «Домострой» ориентировал на «страх Божий и вежливость и всякий порядок», Петровская эпоха – на служение России. В XXI в.