

3. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.* [Текст]. М., 2002.

4. *Мелик-Пашаев А. А.* Педагогика искусства и творческие способности [Текст] / А. А. Мелик-Пашаев. М., 1981.

5. *Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе: Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы* [Текст]. М., 2001.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: КАК ПОМОЧЬ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕГО?**

Е. В. Быкова  
Екатеринбург

Выбор профессии является одним из самых важных решений, которые человек принимает в жизни. Надо постараться сделать этот выбор обдуманно и сознательно, учесть свои возможности, интересы, способности и личностные качества.

1. Проблемы, существенно ограничивающие эффективность практического приложения имеющегося опыта профориентационной работы:

- социально-экономические изменения в обществе за последние десятилетия;
- отсутствие системных технологий. Профориентация носит зачастую частный характер, организовывается по инициативе отдельных специалистов, не производится целенаправленного информирования населения о важности и пользе данных мероприятий;
- недостаток практических наработок в данной области как организационного, так и содержательного характера.

2. В настоящее время можно выявить несколько проблем и тенденций на рынке труда: менее 30% российских выпускников вузов находят и выбирают работу, соответствующую первоначальной специальности; свыше трети всех вакансий, предоставляемых рекрутинговыми службами, связаны только с продажами и маркетингом; большинство СМИ активно формируют сознание общества потребления и способствуют развитию однобокого представления об успешной карьере; многие российские отрасли стоят на пороге критического дефицита кадров; некоторые компании начинают политику по набору молодых специалистов.

3. В Уральском Государственном Техническом Университете – УПИ им. Первого президента России Б. Н. Ельцина существует система довузовского образования. Это самая крупная и разветвленная система в Уральском регионе, где ежегодно обучается более 5000 чел. Факультет довузовского образования предлагает различные формы подготовки учащихся средних учебных заведений и выпускников школ.

4. Создание Центра профориентации университета, основными задачами, которого являются:

- оказание помощи молодежи в профессиональном становлении, социальной и психологической адаптации в начальном периоде обучения;
- рациональное распределение молодежи в сфере материального производства, науки и образования;

- качественное формирование контингента студентов УГТУ-УПИ, а в дальнейшем – кадров предприятий и учреждений в соответствии с требованиями экономического и социального развития Уральского региона;

- поиск и привлечение в Университет талантливых абитуриентов, способных в дальнейшем.

5. Проект «Профи-дебют: масштаб – город», который проводится совместно с Управлением образования Екатеринбурга с ноября 2008 г.

Проект рассчитан на создание условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников и развитие городской модели профориентационной работы. В нем участвуют учащиеся 10–11-х классов из общеобразовательных школ Екатеринбурга. В рамках этой программы проводятся встречи с преподавателями университета, которые носят неформальный характер в виде мастер-классов.

6. В Центре профориентации УГТУ – УПИ ведется работа по психологическому консультированию школьников и студентов с целью выбора дальнейшего образования и специальности, а также в решении проблем трудоустройства. Программа «Абитуриент» включает в себя компьютерное тестирование, а также консультацию с психологом-профконсультантом.

7. Лекционная работа с родителями. Лекции-консультации на тему «Современный рынок труда: тенденции, проблемы, перспективы», на которых дается так необходимая информация о приемах правильного выбора, а также подготовке к поступлению и обучению в средних и высших учебных заведениях.

На наш взгляд, такая единая профориентационная система, разработанная на базе научно-методического комплекса, сможет объединить школу, вуз и предприятия-работодателей. В такой системе человек сможет сделать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в учебе и труде, осуществлять деятельность, востребованную в обществе.

#### **Литература**

1. Бодалев А. А. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. СПб., 2002.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 1999.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. М., 1990.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. М., Воронеж, 1996.

## **ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА**

И. Ю. Виноградова, Л. Б. Игошева  
*Екатеринбург*

В последнее время ученые и педагоги многих стран отмечают, что наблюдается устойчивое снижение мотивации учащихся к обучению, падают их познавательная активность, заинтересованность. В значительной мере это связано с особенностями содержания образования, которое дает современная школа, и с теми