

2. Буцик Л. П. Пособие по истории СССР для учителей VIII класса [Текст] / Л. П. Буцик; под ред. А. М. Панкратовой. М., 1955.

3. Лейбенгруб П. С. Изучение истории СССР в VII классе [Текст] / П. С. Лейбенгруб; под ред. М. В. Нечкиной. М., 1967;

4. Лейбенгруб П. С. Изучение элементарного курса истории СССР в VIII классе / П. С. Лейбенгруб; под ред. И. И. Минца. М., 1963.

## ТАГИЛЬСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА, КАКАЯ ОНА?

Е. В. Денисова

*Н. Тагил*

Социально-экономические изменения, происходящие в России, создали условия для развития инновационных процессов в образовании. В связи с этим в школах педагогическими коллективами осуществляется разработка инновационной модели учебного заведения на основе поиска новых ценностных ориентиров, целей и содержания образования, методов организации учебно-воспитательного процесса. Особенностью этих школ является опытно-экспериментальная работа (ОЭР) по проектированию и реализации педагогическими коллективами модели инновационного образовательного учреждения. МОУ СОШ № 30 одна из многих городских школ, реализующих модель инновационного образовательного учреждения. В 2007 г. школа стала победителем в конкурсном отборе в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Развивающемуся обществу нужны здоровые, современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Школа № 30 является базовой экспериментальной площадкой ИРРО Свердловской области по проекту «Школа здоровья». Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является управление качеством образования с помощью здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение, укрепление и коррекцию здоровья. Задачи школы связаны с реализацией федеральной и региональной политики в области образования, гарантирующей право граждан на качественное образование, на обеспечение общекультурного развития школьников, формирование здоровой личности, готовой к профессиональному и личностному самоопределению. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Созданы все условия для развития здоровьесформирующего потенциала учащихся: два спортивных зала, плавательный бассейн, зал лечебной физкультуры, тренажерный зал, укомплектованный современными тренажерами, лыжная база, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка. На базе школы формируется спортивно-досуговый центр микрорайона. Населению микрорайона предоставлена возможность использования спортивных площадок на территории школы для проведения игр по волейболу, баскетболу, большому теннису, катания на скейтбордах и роликах (летом, осенью, весной) и возможность использования тренажерного и спортивных залов.

Традиционными стали малые зимние и летние олимпийские игры. 15 учащихся стали победителями школьного конкурса «Лучший спортсмен года».

Инновационная деятельность нашего образовательного учреждения предполагает включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию здоровьесбережения в практике обучения и воспитания на основе стратегии локальных, модульных, системных изменений, создания в образовательном учреждении инновационной среды. Образовательный процесс организуется с учетом сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни. Для учащихся 1–9-х классов введен курс «Культура здоровья». Для обеспечения вариативности образования, развития исследовательских навыков учащихся предлагаются предметы школьного компонента: «Основы исследовательской деятельности», «География Свердловской области», «Наша окружающая среда», «Экологический менеджмент», «Проблемы глобальной географии». Ключевым в выработке мотивации на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих является создание ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования. Ситуация успеха – это результат сотворческой деятельности педагога и воспитанника, при которой результат деятельности ученика сопоставим с его ожиданиями. Создание ситуации успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности – основное кредо педагогов нашей школы. Педагоги школы под руководством директора Е. П. Дербеневой занимают активную жизненную позицию, участвуют в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах. Опыт работы делятся в городе, области. Первые результаты по реализации модели инновационного образовательного учреждения свидетельствует о больших возможностях данной модели в деле воспитания здорового, современно образованного, нравственного, предприимчивого молодого поколения России.

## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Н. С. Дмитриева

*Н. Тагул*

Современная жизнь от каждого человека требует самостоятельного, осознанного определения своего настоящего, ближайшего и отдаленного будущего. Отсюда и возникает необходимость постоянно, начиная с раннего детства, учить детей самоопределению. Значимость решения данной проблемы настолько велика, что в статье 14 Закона РФ «Об образовании» специально отмечено: «Содержание образования ...должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Существуют различные толкования понятия «самоопределение». В контексте профильного обучения наиболее адекватны следующие:

*Самоопределение* – обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация в деятельности и в общении [4, с. 273].

*Самоопределение* – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни;