

этому чрезвычайно важную роль приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности. Старшеклассник должен понимать, что ему необходимо изучать на профильном или базовом уровне. Сегодня с появлением перечня вступительных испытаний в вузы, это явно просматривается в образовательном процессе. Уже нынешние десятиклассники осуществляют коррекцию своих индивидуальных учебных планов, выбирая в качестве профильных те предметы, которые необходимы для поступления на нужную им специальность. Кроме того, при конструировании учебного занятия необходимо учитывать особенности и направленность содержания предметов базового и профильного уровня, а также организацию деятельности старшеклассников на занятии в зависимости от уровня обучения.

Анализируя данные мониторинга по эксперименту 2003–2007 гг., проводимого в школах – базовых площадках Свердловской области, отмечают заметный рост подготовленности выпускников школы к продолжению образования. Причиной таких изменений мы считаем планомерное, систематическое совершенствование технологичности учебного занятия, правильный подбор технологического инструментария.

В большей степени выпускниками отмечается прагматичность образования: опыт и знания пригодятся в дальнейшей учебе и жизни, научились добывать знания. Далее старшеклассниками отмечается факт развития собственных способностей и подготовка к жизни. Отмечается прогресс в привитии интереса к трудным, профильным предметам, планированию собственной деятельности, коммуникативной сфере. Формирование таких качеств как развитие кругозора и становление взглядов на жизнь выпускники в меньшей степени приписывают школе. Это свидетельствует о том, что в большей степени на эти качества влияет социальная среда, средства массовой информации, интернет. Безусловно, этот факт необходимо учитывать для дальнейшей коррекции образовательного процесса.

В заключение следует отметить, что основные позиции новой парадигмы учения свидетельствуют о ведущей идее лично-ориентированного подхода к построению профильного обучения.

Способствовать переходу к новой парадигме учения будут психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника и технологичность образовательного процесса на учебном занятии.

Установленная взаимосвязь между основными тенденциями современного образования, задачами, поставленными перед учителем и образовательными технологиями, позволяющими их решить, позволит в большей степени способствовать раскрытию индивидуальности школьников и реализовать заказ на образовательные услуги.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МОДЕЛИ МУЛЬТИПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Е. Ю. Драчева

*Н. Тагил*

Средняя общеобразовательная школа № 50 Н. Тагил имеет достаточный опыт в реализации профильного обучения. С 1992 г. это право определялось лицензией на преподавание ряда дисциплин на профильном уровне, с 2001 г. – учас-

тники федерального эксперимента по модернизации структуры и содержания образования. К реализуемой сейчас модели мультипрофильного обучения на основе многообразия индивидуальных учебных планов старшеклассников, пришли через реализацию 2 и 3-го вариантов экспериментальных учебных планов. Второй вариант предполагал наличие жесткого профиля, третий вариант предполагал возможность выбора учащимся элективных курсов различной направленности в части школьного компонента учебного плана. В таких условиях школа столкнулась с тем, что при обучении на старшей ступени, при изменении интересов и планов дальнейшего образования, старшеклассники были вынуждены продолжать обучение по выбранному жесткому профилю, тратя время и усилия на ставшие для них не перспективными профильные предметы, а оказавшиеся необходимыми для реализации дальнейших планов базовые предметы, вынуждены были изучать более углубленно самостоятельно или на дополнительных курсах, испытывая колоссальные перегрузки. Конечно, такая ситуация не устраивала ни ребенка, ни школу, ни родителей. Жесткая и необратимая профилизация приводила к негативным академическим и социальным последствиям. Поэтому, очевидно, общая профилизация старшей ступени должна предусматривать возможность смены профильных и элективных курсов. Новый БУП 2004 г. предоставил старшекласснику возможность выбора изучаемых предметов и уровня их изучения не только в рамках элективного компонента, но и в рамках федерального компонента.

Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. Именно модель мультипрофильного обучения по индивидуальным учебным планам предоставляет возможности для выбора изучаемых предметов и уровня их изучения не только в рамках элективного компонента, но и в рамках федерального компонента, формирует у старшеклассников ответственность за свой выбор, развивает навыки самоанализа собственной будущей, планирования собственных действий. Кроме того реализуемая система психолого-педагогической поддержки старшеклассника (как один из элементов модели), позволяет сделать образовательный процесс гибким, адекватным индивидуальным способностям и интересам каждого обучаемого.

При переходе на мультипрофильную модель обучения по ИУП, педагогический коллектив школы осуществил изменения в структуре и содержании обучения:

1. Предоставлены возможности старшекласснику формировать ИУП, выбирая уровень обучения и объем учебного плана.

2. Введены новые штатные единицы – координатор учебного процесса (в т.ч. составление расписания занятий), куратор потока (совмещающий функции классного руководителя и тьютора), психолог старшей профильной школы.

3. Разработана система психолого-педагогического сопровождения, реализуется тьюторское сопровождение, «портфолио» старшеклассника.

4. Разработаны новые подходы к составлению учебного расписания по предметно-поточной системе обучения.

5. Изучены образовательные возможности основных форм организации образовательного процесса и методики их организации и реализованы на практике.

6. Введены в учебный план школы социальные практики, проектная деятельность, способствующие самоопределению старшеклассников.

Индивидуальные особенности старшеклассников учитываются на различных организационных этапах обучения:

- *При формировании ИУП.* Старшекласснику предоставляется возможность проектировать собственный образовательный процесс, индивидуальный учебный план, исходя из своих потребностей, который в дальнейшем будет заложен в основу учебного плана школы. Этот факт причастности к проектированию образовательного процесса школы очень значим для подросткового возраста: к мнению старшеклассника прислушиваются, его учитывают, и это возлагает большую ответственность на него за совершенный выбор, который он будет стремиться оправдать. Кроме того, старшекласснику предоставляется возможность определить объем наполнения учебного плана с учетом возможности получения дополнительного образования, а следовательно и осуществлять самоконтроль за реализацией ИУП.

- *При составлении расписания учебных занятий.* Так как расписание составляется с учетом ИУП каждого старшеклассника и образовательный процесс реализуется по предметно-поточной системе обучения, то учебная нагрузка обучаемого может распределяться неравномерно в течение учебной недели. Это дает возможности для осуществления планирования образовательной деятельности вне стен школы (библиотеки, читальные залы, курсы довузовской подготовки), либо наоборот, осуществление индивидуальной и групповой работы над учебным проектом в учебных кабинетах школы. Причем, старшеклассники очень мобильны в таком режиме обучения: они быстро адаптируются к нетрадиционному расписанию и могут по ситуации, самостоятельно, по возможности, предоставляемой педагогом, осуществить переход из одной группы обучения (по предмету) в другую.

- *При выборе формы обучения.* Старшеклассникам не запрещается получать параллельно со средним образованием в школе специализированное образование в других учебных заведениях: профессиональных училищах, училищах искусств, центрах довузовской подготовки. В таком случае невозможно в полной мере учесть посещение других заведений при составлении расписания обучаемого, и старшеклассник совместно с завучем и педагогом определяет индивидуальную коррекционную программу по освоению пропущенного учебного материала. Для этого в школе существуют консультационные часы.

При возможности получения необходимого уровня образования. В течение 2-х лет обучения (10–11-й класс), старшеклассникам предоставляется право изменения ИУП (по школьному положению об ИУП): в сентябре 10-го класса; после 1-го полугодия 10-го класса; в сентябре 11-го класса. Это положение дает возможность тем учащимся, у которых произошла переориентация предметных интересов, или появилась потребность в углубленном изучении предмета (например, для сдачи экзамена по предмету в вуз), пройти самостоятельную подготовку, промежуточную аттестацию и быть зачисленным в группу профильного (или базового) уровня изучения предмета.

Все перечисленные факты свидетельствуют о возможности реализации образовательного процесса на основе ИУП и учета индивидуальных возможностей и особенностей обучаемых в ходе учебного процесса. Данная модель обучения предоставляет старшекласснику широкие свободы выбора и способствует сформированности готовности к непрерывному образованию.

Достоинствами модели внутришкольной профилизации, реализующей стратегию мультипрофильного образования, мы считаем: многопрофильность, более объективное комплектование профильных групп; высокая степень индивидуализации

обучения (ИУП); высокая степень комфортности старшеклассников (т. к. выбор содержания и объема ИУП не навязывается школой); возможность изменения выбора содержания и объема ИУП, адекватного реальным возможностям и уровню подготовки учащегося; отсутствие репетиторства из-за доступности обучения в малочисленных (по сравнению с общеобразовательными классами) профильных группах; становление самостроительной компетентности (развитие навыков планирования собственных действий, самоконтроля и рефлексии) и социальной компетентности (чередование пребывания в постоянном и временном детских коллективах позволяет взаимно компенсировать недостатки постоянных (закрытых) систем, например, установление большего числа контактов со сверстниками в потоке). Наконец, снижение нагрузки обучаемых (учащиеся могут самостоятельно выбирать уровень и способ обучения, осваивать какой либо курс или отдельную тему самостоятельно, не посещая групповые занятия (элективные курсы), определять для себя способ и сроки промежуточной аттестации); рост числа поступающих в вузы по профилю.

Обучение по индивидуальным учебным планам способно разрешить ряд проблем: перегрузка учащихся; низкая мотивация учения; неудовлетворенность содержанием и качеством образования; некомпетентность школьников в вопросах проектирования своей жизненной карьеры. В ходе реализации модели мультипрофильного обучения по ИУП в максимальной степени достигается личная направленность образовательного процесса, значительные эффекты в развитии личностных качеств старшеклассников.

## **К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: НЕ ПО ПРЕДМЕТАМ, А ПО ПРОБЛЕМАМ**

М. Н. Дудина  
Екатеринбург

Нестабильность жизни, неустойчивость глобальных эволюционных процессов непосредственно и опосредованно связаны с образованием как одной из значимых социальных сфер, его целями, содержанием, технологиями и результатом. В то же время в учебниках по педагогике продолжают насаждаться традиционные, линейные, механистические представления об образовании как «передаче опыта старших поколений младшим», об обучении как «подготовке к жизни» подрастающих поколений. И это на фоне динамично происходящих природных и социокультурных трансформаций, обусловленных созидательной и разрушительной деятельностью человека в условиях альтернативности сценариев его развития и социума в целом. Человек как существо творящее (*homo creative*), несмотря на обусловленность воспитания внешними факторами, колоссальную значимость среды, ее материального и духовного богатства (или бедности), столь важных для протекания педагогических процессов, все же не находится в условиях жесткой детерминированности, запрограммированности и предсказуемости результатов для личности и общества. Это касается стохастичности тенденций развития в прошлом, настоящем и будущем, что обуславливает стратегическое переосмысление сущности образования, его целей и задач, содержания, технологий (в том числе контроля и оценки достигаемых успехов) и результатов для каждой отдельной личности любого возраста и пола и для общества в целом.