

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

С. Г. Желтова

Н. Тагил

В современном мире важно понять, какой человек нужен и полезен обществу, каким путем необходимо двигаться школе, чтобы выпускники удовлетворяли потребности общества и не потерялись в социуме. В докладе Международной комиссии по образованию «Образование: сокрытое сокровище» Ж. Делор, сформулировал «четыре столпа», на которых основывается современное образование. Они связаны с необходимостью научиться: познавать, делать, жить вместе, жить [5].

Всеми выше перечисленными качествами должен обладать современный компетентный человек. В глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) компетенция определяется как:

- 1) способность делать что-либо хорошо или эффективно;
- 2) соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
- 3) способность выполнять особые трудовые функции [5].

С точки зрения авторов стратегического доклада в рамках проекта «Определение и отбор ключевых компетенций (DeSeCo): Теоретические основания» (Швейцария и США), компетенция определяется как способность удовлетворять требованиям или успешно выполнять задание и имеет когнитивные и некогнитивные составляющие. Авторы определили и состав ключевых компетенций: действовать автономно; интерактивно использовать инструменты; функционировать в социально неоднородных группах [2].

Советом Европы определены пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы» [2]. Это политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни.

Сказанное позволяет охарактеризовать компетенции как наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества. Ключевые компетенции приобретаются в образовательном процессе и в самостоятельной социальной жизни, как профессиональной, так и в личной, как результат их успешного применения для решения учебных и профессиональных задач и проблем.

В России также существуют попытки разработки компетентностных моделей [6] в рамках государственных стандартов нового поколения. Так, А. В. Хуторской [8] предложил и обосновал следующую иерархию компетентностей: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Представленный перечень ключевых образовательных компетенции А. В. Хуторской определяет на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом,

получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Перечень ключевых компетенций, разработанных ученым, представлен в самом общем виде, он нуждается в детализации по возрастным ступеням обучения и по учебным предметам и образовательным областям [8].

Следовательно, с нашей точки зрения, компетентен тот, кто способен: понимать, мыслить, анализировать, действовать, вести диалог на различных уровнях обмениваться информацией. Речь идет именно о способностях, которыми должен быть наделен человек, а не об умениях и навыках, которые ему потребуются. Этими целями задается новый тип школы – специально организованной развивающей среды, в которой учащийся приобретает опыт мышления, коммуникации, действия [4].

Таким образом, в сложившейся ситуации необходимо совершить переход от школы, ориентированной на знания, умения, навыки, к школе, ориентированной на развитие базовых способностей и компетентностей [7]. Результатом образования в такой школе становится формирование и развитие таких базовых способностей, как способность понятийного мышления, организации действия, построения коммуникации и рефлексии.

Под способностью мы понимаем логически построенный способ реализации мыслительной функции. Значит, способность предполагает наличие целостного осознанного способа деятельности, который человек может переконструировать, исходя из собственного осмысления ситуации, в которой он действует. Развитие способности состоит в совершенствовании способа деятельности, т. е. возможности применять его в разных ситуациях [3].

Современной школе как социальному институту необходимо, прежде всего, развивать общие способности ребенка и формировать ключевые компетентности [1].

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе гимназии № 18 Н. Тагила нам видится, во-первых, в осознанном создании имитирующих жизненных ситуаций, позволяющих осваивать обучающимися и педагогами разные виды деятельности (учебную, познавательную, трудовую, проектную и др.), что содействует формированию ключевых компетентностей, а также приобретению социального опыта. В связи с этим в гимназии реализуются инновационные программы по учебным предметам. Такие как: «Введение в школьную жизнь», «Самосовершенствование личности», «Самоопределение личности», «Адаптика», «Интеллектика», «Страноведение», «Второй иностранный язык», «Основы журналистики», «Информатика и ИКТ», «Истоки», «Основы книжной культуры», «Выдающиеся люди Отечества». Во-вторых, во введении технологий компетентностного обучения, требующих демонстрации уровней ключевых компетентностей.

На протяжении длительного времени педагоги начальной школы проектируют образовательный процесс на основе принципов развивающего обучения. В гимназии разработана, апробирована и успешно внедряется технология ролевого взаимодействия. Все педагоги используют в своей практике элементы проектных технологий, обеспечивающее формирование и развитие проективного творческого мышления гимназистов. Способность создавать собственные проекты, их обоснование, умение аргументировано защищать их есть показатель высокого уровня формирования исследовательской компетентности учащихся. В педагогической практике гимназии активно используются элементы проблемного обучения

как способа организации активного субъектного взаимодействия в образовательном процессе.

В связи с переходом на профильное образование возросла потребность в использовании технологии контекстного обучения (А. А. Вербицкий). В контекстном обучении теоретическое знание превращается в ориентировочную основу будущей профессиональной деятельности, которая формируется в процессе учебы в моделируемых ситуациях компетентного предметного действия и поступка. Активно внедряется в образовательный процесс гимназии ИКТ. Дети имеют свободный доступ в Интернет, активно участвуют в дистанционных проектах и олимпиадах.

В-третьих, в обеспечении общественно-государственного управления образовательным учреждением с целью реализации запросов потребителей образовательных услуг и возрастанием ответственности учреждения за результаты деятельности. В-четвертых, в обеспечении социального партнерства образовательного учреждения, в-пятых, в привлечении общественной экспертизы для оценки качества работы образовательного учреждения.

Следует иметь в виду, что компетенции, приобретаемые в общеобразовательных учреждениях, не могут быть ограничены тем, что обозначено в учебном плане или в образовательных программах. При их развитии могут появиться как ожидаемые, так и непредвиденные результаты, зачастую обусловленные, например, тем, что дети приобретают вне образовательного учреждения. Другими словами, действующий учебный план и образовательные программы можно принять за фундамент компетенций лишь при условии учета всех неявных и подразумеваемых элементов учебного процесса.

Важно не забывать также, что компетенция проявляется в субъективной деятельности и во многом зависит от культурной, духовной и регионально-национальной самобытности, которые часто упускаются из виду либо игнорируются.

Литература

1. Алексеева А. Н. Способность понимания. Личностные характеристики процессов понимания и развитие способности понимания [Текст] / А. Н. Алексеева // Диагностика образовательной успешности. М., 2008.

2. Громько Ю. В. Онтологии нового времени. Мыследеятельность: курс лекций [Текст]: в 3-х кн. / Ю. В. Громько. М., 2005.

3. Дружинкина Н. И. Некоторые аспекты управления в школе, работающей со способностями [Текст] / Н. И. Дружинкина. М., 2008.

4. Дятлова И. Г. Описание культурных способов понимания в старшей школе [Текст] / И. Г. Дятлова // Диагностика образовательной успешности. М., 2008.

5. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / отв. ред. А. Е. Курнешова М., 2008.

6. Методические материалы [Текст] / под ред. В. Д. Шадрикова, Д. В. Пузанкова, И. Б. Федорова. СПб., 2004.

7. Разработка и апробация мониторинга развития способностей учащихся на основе мыследеятельностного подхода [Текст] / под ред. Е. А. Васяниной, А. Е. Мешкова. М., 2008.

8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. № 6. 2003.