

дений. У ребят, испытывающих достаточно большие трудности в работе над проектами, именно эти: (один или оба) параметры не были достаточно развиты. Следовательно, можно предположить, что выраженная естественнонаучная направленность мышления, а точнее высокие результаты по субтестам «понятливость» и «умозаключения» способствуют успешному занятию проектно-исследовательской деятельностью. Именно поэтому в настоящее время, выявляя у старшеклассника естественнонаучную направленность мышления, выясняя интересы ребенка, психолог рекомендует ему заняться проектно-исследовательской деятельностью. Также информация об учащихсся с выраженным естественнонаучным мышлением передается руководителю кафедры «Исследователь» – Л. И. Емельяновой, которая в свою очередь продолжает индивидуальную работу с учащимися по привлечению к проектной деятельности и дальнейшему подбору руководителя проекта. В помощь старшеклассникам в школе разработана и ведется программа элективного курса «Юный исследователь».

Такая работа начинает давать свои плоды. В 2007 г. в проектно-исследовательскую деятельность было вовлечено 6 старшеклассников, в 2008 г. количество участников возросло до 9. В этом году в проектно-исследовательской работе задействовано уже 15 учащихсся с 9–11-й класс, еще 7 чел. занимаются поисками темы для исследований.

В настоящее время авторами диагностики УИТ СПЧ выпущена в свет модификация этой методики – Подростковый интеллектуальный тест-ПИТ СПЧ, рассчитанный на учащихсся от 10 до 14 лет (5–8-й класс). Возросший интерес к исследовательской работе среди учащихсся среднего звена, и наличие этой методики позволит школе в течение ближайших лет проверить влияние проектно-исследовательской деятельности учащихсся среднего звена на развитие естественнонаучной направленности мышления.

ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. И. Искандарова
Екатеринбург

Одним из приоритетных направлений в государственной политике в сфере образования является обеспечение доступности качественного общего образования. Данная категория характеризует результат образовательного процесса, отражает степень соответствия реально достигнутых результатов образования нормативно заданным. Мы считаем, что результат – это конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь действия, явления, развитие чего-нибудь [1]. Соответственно, результат образования – «это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся/выпускников, выраженные на языке компетенций, структурированных в терминах знаний, умений, навыков и личностных качеств поведения, совокупность которых описывает, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершению всей или части образовательной программы» [4]. Развитие компетенций школьника происходит в индивидуальной, значимой для него деятельности в процессе удовлетворения его образовательных

потребностей на основе индивидуальных особенностей, возможностей, а также состояния образовательной среды.

Проблема изучения потребностей школьников освещена в работах А. Н. Леонтьева, А. Маслоу, Д. А. Узнадзе. Деятельность возникает в ответ на потребность. Определение деятельности является наиболее полным, отражающим нашу точку зрения на структуру деятельности. Деятельность – активное *взаимодействие разумного существа (субъекта) с окружающим миром* с целью удовлетворения своих *потребностей*, включает психическую деятельность субъекта, призванную обслуживать это взаимодействие; связана с *мотивами*, побуждающими к деятельности; *целями* – ожидаемыми результатами деятельности; выражается в *действиях и операциях*, с помощью которых субъект реализует свою деятельность [5].

В ходе совместной деятельности участники вступают во взаимодействие, общаются, происходит «обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [3]. Именно взаимодействие учителя и учащегося позволяет расширить возможности того и другого, развить их способности, сформировать умение понимать других людей и толерантно относиться к их мнениям. Во взаимодействии происходит объективная оценка своей деятельности, как учителем, так и учеником. Анализ мнения каждого из взаимодействующих субъектов позволяет им корректировать свою деятельность или мобилизовать силы тех и других для достижения поставленной цели.

Результатами позитивного взаимодействия являются: вера в свои силы, умение вести диалог, умение работать в команде, выработка гражданской позиции, успешная социализация. Результатами негативного взаимодействия могут быть хроническое одиночество, агрессия по отношению к другим, замкнутость, противопоставление себя и коллектива, невозможность реализации жизненных планов.

Позитивное обучающее взаимодействие всех субъектов образовательного процесса является средством повышения качества образования.

Мы понимаем «*обучающее взаимодействие*» как целенаправленный обмен между субъектами образовательного процесса социокультурным опытом, ценностными установками и эмоциями в течение обучения, приводящий к удовлетворению образовательных потребностей, взаимообогащению в информационном и эмоциональном аспектах.

Прежде всего, это выявление, учет и использование познавательных потребностей школьников, их психофизиологических особенностей для разработки благоприятной психоэмоциональной среды и индивидуального маршрута обучения. Именно в «*обучающем взаимодействии*» происходит совместный выбор с субъектами образовательного процесса содержания, разнообразных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности, параметров оценки образовательных результатов. Это оказывает благоприятное воздействие на психоэмоциональное состояние школьников, так как учитывает их индивидуальные особенности и познавательные потребности, способствует снижению перегрузки учащихся и созданию ситуации успеха в учебной деятельности. Что способствует повышению качества обучения.

Однако большего эффекта можно достичь при согласованном обучающем взаимодействии не только учителя и ученика, но и родителей, педагогов дополнительного образования, специалистов в данной предметной области. В этом случае учитель рационально использует собственные ресурсы, делегируя часть полномо-

чий родителям, педагогам дополнительного образования, средствам массовой информации и т. д. Процесс активного привлечения родителей, педагогов дополнительного образования, сверстников школьников к обучению учащихся, их совместной деятельности по достижению цели обучения будем называть расширенным обучающим взаимодействием субъектов обучения [2]. При расширенном обучающем взаимодействии школьник достигает больших результатов по сравнению с традиционной системой обучения. Происходит взаимодействие школьника с субъективно значимыми для него людьми, в процессе которого он рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т. д., формируется устойчивое представление о нормах и правилах взаимоотношений людей, традициях взаимопомощи и взаимодействия. Соответственно будет более успешная адаптация обучаемого к социальной среде.

В связи с этим, для повышения качества образования необходимо изучить образовательные потребности каждого ученика и его родителей, определить цели развития образовательного учреждения, провести отбор содержания учебного материала, форм и методов работы, осуществить корректировку образовательных программ, проанализировать материально-технические, финансовые, учебно-методические, организационные, кадровые условия, взаимодействие школы с родителями, общественностью, построить программу управленческой деятельности.

Литература

1. Губский Е. Ф. *Философский энциклопедический словарь* [Текст] / Е. Ф. Губский [и др.]. М., 2007.
2. Зуев П. В. *Повышение уровня физического образования в процессе обучения школьников* [Текст]: моногр. / П. В. Зуев. Екатеринбург, 2000.
3. Карпенко Л. А. *Краткий психологический словарь* [Текст] / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Ростов н/Д., 1999.
4. *Разработка стратегии образовательного учреждения* [Текст]: моногр. / О. Б. Веретенникова, Л. Н. Попова [и др.]; под ред. Е. А. Князева, А. К. Ключева. Екатеринбург, 2008.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

ИННОВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

М. Э. Исакова

Екатеринбург

Приоритетными направлениями инновационной программы развития нашей гимназии № 2, победителя конкурса в рамках ПНПО 2007 и 2008 гг., являются: создание творческой среды; формирование системы повышения квалификации педагогов; развитие современных образовательных технологий и систем оценивания; развитие проектных форм работы, информационно-коммуникационных технологий обучения. На наш взгляд, это те слагаемые учебно-воспитательного процесса, которые создают условия для самореализации потенциала каждого ребенка.