

чий родителям, педагогам дополнительного образования, средствам массовой информации и т. д. Процесс активного привлечения родителей, педагогов дополнительного образования, сверстников школьников к обучению учащихся, их совместной деятельности по достижению цели обучения будем называть расширенным обучающим взаимодействием субъектов обучения [2]. При расширенном обучающем взаимодействии школьник достигает больших результатов по сравнению с традиционной системой обучения. Происходит взаимодействие школьника с субъективно значимыми для него людьми, в процессе которого он рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т. д., формируется устойчивое представление о нормах и правилах взаимоотношений людей, традициях взаимопомощи и взаимодействия. Соответственно будет более успешная адаптация обучаемого к социальной среде.

В связи с этим, для повышения качества образования необходимо изучить образовательные потребности каждого ученика и его родителей, определить цели развития образовательного учреждения, провести отбор содержания учебного материала, форм и методов работы, осуществить корректировку образовательных программ, проанализировать материально-технические, финансовые, учебно-методические, организационные, кадровые условия, взаимодействие школы с родителями, общественностью, построить программу управленческой деятельности.

Литература

1. Губский Е. Ф. *Философский энциклопедический словарь* [Текст] / Е. Ф. Губский [и др.]. М., 2007.
2. Зуев П. В. *Повышение уровня физического образования в процессе обучения школьников* [Текст]: моногр. / П. В. Зуев. Екатеринбург, 2000.
3. Карпенко Л. А. *Краткий психологический словарь* [Текст] / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Ростов н/Д., 1999.
4. *Разработка стратегии образовательного учреждения* [Текст]: моногр. / О. Б. Веретенникова, Л. Н. Попова [и др.]; под ред. Е. А. Князева, А. К. Ключева. Екатеринбург, 2008.
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>

ИННОВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

М. Э. Исакова

Екатеринбург

Приоритетными направлениями инновационной программы развития нашей гимназии № 2, победителя конкурса в рамках ПНПО 2007 и 2008 гг., являются: создание творческой среды; формирование системы повышения квалификации педагогов; развитие современных образовательных технологий и систем оценивания; развитие проектных форм работы, информационно-коммуникационных технологий обучения. На наш взгляд, это те слагаемые учебно-воспитательного процесса, которые создают условия для самореализации потенциала каждого ребенка.

Большинство обучающихся в гимназии – мотивированные, ориентированные на творчество, а не на определенный учебный предмет. Одна из образовательных технологий, используемых в процессе работы с детьми, – технология создания интегративной (многопредметной) образовательной среды, включающей ученика в творческую научную работу.

Сегодня наиболее перспективная форма индивидуализации образовательной деятельности – разнообразные проекты. В прошлом году мы рекомендовали гимназистам, перешедшим в 6 класс, провести летние каникулы «в творческой атмосфере». Им было предложено использовать свои летние впечатления, увлечения и наблюдения в качестве материала для индивидуального проекта. Результат деятельности мог быть предъявлен в виде коллекции, экспозиции, экскурсии, отчета и т. д. Из 26 учащихся 6 класса 19 заинтересовались этим заданием и представили интересные материалы по следующим направлениям: 1) история семьи – 2 чел.; 2) этнографические, культурологические наблюдения во время летнего путешествия – 5 чел.; 3) технические разработки – 3 чел.; 4) наблюдения за жизнью растений и животных – 9 чел.

Обучающиеся презентовали свои результаты на уроках истории, биологии, РиКО, а также на занятиях научного гимназического общества и Малой НПК.

Продолжают активную работу над проектами 12 учеников, планируют продолжить работу следующим летом и остальные гимназисты.

Проектная деятельность направлена, прежде всего, на создание некоего нового продукта. Можно сказать, что в результате проектной деятельности создается новая реальность. Проект дает наглядные результаты и для ученика, и для родителей. Обсуждение итогов работы, возможность продемонстрировать результаты другим становится важным не только для самого школьника, но и для его семьи. Частично работа может выполняться дома с помощью родителей, что способствует взаимопониманию, доверительным отношениям и сплоченности в семье. Расширяется участие родителей в решении воспитательных проблем. Особенно это касается начальной школы, активно использующей практику применения проектной деятельности в процессе образования младших школьников. Учащиеся выбирают в качестве продукта проектной деятельности оформление выставки, газеты, коллекции, серию иллюстраций к сказкам. Реализация проектной деятельности на средней и старшей ступени образования ведется по нескольким направлениям: уроки-проекты, проектная работа во внеурочное время, проекты-экскурсии.

Проектная деятельность осуществляется под руководством учителя-руководителя проекта в форме индивидуальной или групповой работы. Происходит изменение в профессиональном мышлении педагогов, возникает потребность к инновационной работе. Интенсифицируются процессы внедрения инновационных технологий и методик в работу педагогического коллектива и отдельных учителей. Укрепляются деловые и межличностные взаимоотношения между педагогами и учащимися в результате проектной деятельности. Метод проектов разрушает стереотипы профессиональной деятельности, которые тормозят развитие учителя и детей.

Формирование ключевых компетенций, связанных с социализацией личности, приобретает системный характер. Социальная направленность проектной деятельности учащихся отражается в их умении строить отношения в группе, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других. Они должны на-

учиться принимать решения. Проектная деятельность оказывает активизирующее влияние на развитие личности и обеспечивает творческий характер освоения действительности. Проектная деятельность является в полной мере личностно-ориентированной и может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору. Эта деятельность способствует и повышению уровня квалификации педагога.

Практически каждый из педагогов прошел компьютерные курсы того или иного уровня. Обеспечение школы мультимедийными установками и смарт-досками заставило быстрее осваивать новые программы для создания мультимедийных презентаций, пользоваться готовыми мультимедийными образовательными программами. Методические материалы учителя постепенно пополняются дисками с мультимедийными презентациями к урокам, созданными им и его учениками. Общеизвестный факт – дети сегодня умеют порой больше, чем учителя.

Но и среди педагогов становится все больше тех, кто достаточно свободно обращается с компьютером, ресурсами сети Интернет, электронной почтой, смарт-доской, ISQ-связью; занимается еженедельной рассылкой электронных журналов родителям и т. п. Они становятся активными участниками в работе сетевых сообществ – «Сеть творческих учителей» и «Интернет-государство учителей». На этих сайтах размещаются собственные разработки уроков и творческие продукты учеников. Наш проект по школьному дизайну вышел в число финалистов по России.

В процессе работы над проектом с использованием информационно-коммуникативных технологий выявляются новые творческие способности и таланты. А главное, растет интерес к изучаемым предметам и уважение к учителю.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Г. И. Калинина, Е. А. Якупова

Каменск-Уральский

1. Основания для создания модели математического образования в Лицее.

Целью создания модели математического образования служит создание условий для реализации компетентностного подхода через обновление содержания образования и выстраивание единой образовательной линии по предмету «математика». На сегодняшний день для нас существуют следующие противоречия:

- между знаниевым и компетентностным подходами в образовании. Но эти два подхода должны сочетаться, именно поэтому учителя математики лицея реализуют компетентностный подход в работе по программам, сопровождающим учебный план;
- в учебно-методическом обеспечении.

При поверхностном рассмотрении действующих в настоящее время учебников создается впечатление, что в изучении математики наблюдается разнообразие тенденций и подходов, касающихся как последовательности изложения материала, так и дидактических принципов, лежащих в его основе.