

сиональной целеустремленности, обязательности, личной ответственности, организованности, стремления к профессиональному совершенствованию и т.п. Повседневные наблюдения обнаруживают различную степень сформированности у молодых людей личностных предпосылок для создания ими своего профессионального статуса. Немалая часть молодежи стремится к профессиональной самореализации и, начиная с детского возраста, эффективно овладевает необходимыми профессиональными и общекультурными знаниями и навыками проявления организованности и ответственности. К сожалению, значительная часть современной молодежи обладает этими качествами не в достаточной мере или не обладает совершенно, т.е. остается в состоянии непрофессионального поведения. Невозможно умалчивать то обстоятельство, что одной из самых острых проблем профессионального самоопределения современной молодежи является недостаток или отсутствие психологической готовности к профессиональной деятельности. А это значит, что назрела потребность включения в программы повышения педагогической и психологической квалификации работников образования технологий выработки морально-психологических установок на профессиональный труд.

Список литературы

1. *Лосский Н. О.* Ценность и бытие. Харьков, М., 2000.
2. *Узнадзе Д. Н.* Экспериментальные основы психологии установки // Психологические исследования. М.: Наука, 1966.
3. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, Екатеринбург, 2013.

УДК 371.14:331.101.31

А. Н. Хватаев

A. N. Khvataev

МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 2», г. Глазов

Children's school of arts № 2, Glazov

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF THE TEACHERS IN THE PROCESS OF IMPROVEMENT OF QUALIFICATION

В статье представлены выводы эмпирического исследования мотивов профессиональной педагогической деятельности. Работа по формированию и развитию мотивов профессиональной деятельности педагогов признана результативной.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, повышение квалификации, акмеология.

This article presents the findings of empirical research in the field of professional teaching motives. The work with establishment and development of teachers' professional motives is considered effective.

Keywords: motivation, professional motivation, training, akmeology.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к личности специалиста вообще, и педагога дополнительного образования в частности. Это объективно влечет за собой совершенствование его подготовки и дальнейшего развития. Процесс повышения квалификации педагога должен быть направлен на повышение его профессиональной мотивации. Мы считаем, что основными направлениями переподготовки педагога дополнительного образования должны стать педагогическая мотивация, приобретение им практического опыта и рефлексия, позволяющая осуществлять самоанализ, делать выводы и в соответствии с ними строить свою дальнейшую деятельность. Время, отведенное на процесс повышения квалификации, можно эффективно использовать для развития мотивации профессиональной деятельности.

При бережном отношении к личности слушателя как педагога формируется его отношение к ребенку и к самому себе как к субъектам культуры, способным овладеть ценностями и смыслами, создавать культурное пространство своей личности и вовлекать своих учеников в это пространство; отношение к воспитанию как культурному процессу.

Особое внимание к педагогической мотивации в начале обучения на курсах вызвано его сензитивностью. Эту особенность человеческой психики описывает Л.И. Божович в книге «Проблемы формирования личности»: «Потребности и мотивы у человека появляются в результате изменения его положения в жизни, в системе его взаимоотношений с окружающими людьми» - пишет она [1].

Принимая во внимание тот факт, что вслед за изменением целей, а соответственно и задач деятельности, мотивация может меняться, мы считаем, что работа по ее формированию не должна прекращаться на протяжении всей учебной деятельности слушателей.

Основная доля педагогической мотивации приходится на этап рефлексии, когда определяется ее роль в профессиональном развитии слушателей. Б.З. Вульф по этому поводу говорит следующее: потребность в рефлексии, под которой понимается «труд души» человека, реализуемая

способность самоанализа, сомнений и обоснованного выбора решений, - показатель высокой профессиональной компетентности педагога [3].

Особенностью формирования и развития мотивов профессиональной деятельности является постановка долгосрочных целей, которые сами по себе выступают в качестве воспитательного начала. Эта особенность долгосрочных целей была отмечена еще В.А. Сухомлинским: «способность к длительным, постоянным и равномерным усилиям имеет огромный воспитательный потенциал» [4].

Проблема мотивационной готовности к профессиональной деятельности является важной в переподготовке педагогов. Эта проблема не теряет значимости с приобретением опыта и квалификации. Мотивационный компонент педагогической деятельности оказывает влияние на развитие творческого потенциала педагога, на обретение адекватного личностного смысла, на самораскрытие педагога.

Нами было предпринято эмпирическое исследование мотивов профессиональной педагогической деятельности. В исследовании приняли участие педагоги курсов повышения квалификации, которые добровольно решили повысить квалификацию, что можно считать показателем положительного отношения к своей профессии, сформированным мотивом профессионального роста.

В основу методики диагностики мотивации профессиональной деятельности была положена концепция внутренней и внешней мотивации.

О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Показателем внутренней мотивации был выбор таких мотивов, как удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации именно в педагогической деятельности.

Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности, то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы делятся на внешние положительные и внешние отрицательные.

Внешняя положительная мотивация характеризовалась в нашем исследовании выбором стремления к продвижению по работе, потребностью в достижении социального престижа и уважения со стороны других, а также денежным заработком.

О внешней отрицательной мотивации свидетельствовало стремление избежать критики, возможных наказаний или неприятностей со стороны руководителя или коллег.

Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

На основании полученных результатов мы определяли мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ (внутренняя мотивация), ВПМ (внешняя положительная мотивация) и ВОМ (внешняя отрицательная мотивация).

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетаний: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. В нашем первом исследовании сочетание такого типа показали 31,6% педагогов.

Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы. Нам же были особенно интересны именно крайние позиции.

Сравнение мотивов профессиональной деятельности слушателей\ курсов повышения квалификации

	% педагогов до курсов	% педагогов после курсов
Преобладание ВМ и ВПМ	31,6%	43%
Преобладание ВОМ	65,8%	57%
$ВМ=ВПМ=ВОМ$	2,6%	

По данным А.А. Реана [2, с. 282-283] удовлетворенность профессией имеет значимую соотнесенность с оптимальностью мотивационного комплекса педагога. Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной. По всей вероятности, удовлетворенными своей профессией среди наших испытуемых можно считать менее половины опрошенных воспитателей.

Установлена и отрицательная соотносительная зависимость между оптимальностью мотивационного комплекса и уровнем эмоциональной нестабильности личности педагога. Чем более деятельностью педагога обу-

словлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности. Неадекватная мотивированность сказывается на структуре и эффективности педагогической деятельности.

Итак, результаты нашего исследования подтвердили эффективность курсов повышения квалификации для развития профессиональной мотивации педагогов.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
2. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Издательство «Питер», 2000.
3. *Вульфов Б.З.* Педагогика: Программа курса. М.: Изд-во УРАО, 2001.
4. *Сухомлинский В.А.* О воспитании. М., 1988.

УДК 331.101:1(091)+377.01

Н. К. Чапаев, А. В. Ефанов

N. K. Chapaev, A. V. Efanov

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ ТРУДА КАК ЦЕННОСТНЫЙ КОНТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ¹

RUSSIAN PHILOSOPHY LABOR AS VALUE CONTEXT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY

В статье представлен анализ философских, педагогических и психологических работ, посвященных концепциям профессионального развития личности.

Ключевые слова: философия труда, профессиональное развитие, профессиональное образование, ремесленное образование, теории профессионального развития, ценности, профессиональное становление личности.

The article presents the analysis of philosophical, pedagogical and psychological work on concepts of professional development.

Keywords: philosophy of safety, professional development, professional education, skills education, theory of professional development, values, professional formation of the personality.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки № 2014/393