

решаются совместными усилиями. В ходе лекции определяются и корректируются основные понятия, часто даже такие, общее представление о которых имеет каждый. Последние лекции, как правило, сводятся к ответам на интересующие обучающихся вопросы.

2. По окончании лекционного курса два-три урока учащиеся учатся применять теоретические знания на практике. Далее обязательно идет первая часть зачета – только теоретическая.

3. Следующий этап работы – самый важный – практическая часть: уроки-семинары, уроки-практикумы. Применяются все возможные формы работы: групповые, индивидуально-дифференцированные, уроки «скорой помощи».

4. Заключительный этап работы – урок контроля практических навыков (практическая часть зачета). Чаще всего применяю письменный контроль и дидактические тесты. Систематическое использование тестов формирует у учащихся дисциплинированность и стремление к самоконтролю, снимет страх перед контролем.

Анализ результатов обучения позволяет говорить о достаточно высокой степени продуктивности педагогической деятельности, построенной на интенсивном применении лекционно-семинарской системы. Все обучаемые мной дети не боятся спрашивать и многократно переспрашивать на любом этапе урока, свободно вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Это позволяет мне и учащимся, добиваться не только результатов в обучении математике, но ставить и воплощать воспитательные задачи, тем самым, достигая единство обучения и воспитания. С уменьшением учебного времени на изучение математики в Базисном учебном плане использование лекционно-семинарской системы позволяет рационально использовать время на каждом уроке для приобретения новых знаний и умений.

Таким образом, практическое применение дифференцируемого обучения не означает, что одним ученикам предлагается больший объем материала, а другим меньший. Каждый проходит через полноценный учебный процесс, который ни для кого не может быть ограничен требованиями минимума. Иначе и уровень обязательной подготовки не будет достигнут, и учащиеся потенциально способные на большее, могут быть потеряны. Каждый ученик должен в полном объеме услышать изучаемый материал, увидеть в определенном смысле идеальные образцы деятельности. И одни ученики воспримут эти образцы полностью, присвоят их, сделают своими знаниями и опытом; другие – не потеряются в обилии информации, а усвоят из нее то, что предусматривается минимальным стандартом.

## **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ КАК ФАКТОРА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

И. В. Коваленко, Г. М. Шанских

*Н. Тагил*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Эффективное решение

данной проблемы на уровне школы возможно при условии управления качеством образования на основе технологизации как фактора совершенствования образовательной среды на уровне модели, включающей в себя несколько технологических модулей, которые в совокупности обеспечивают достижение заявленной цели. Под качеством образования мы понимаем степень удовлетворенности всех субъектов образования и степень соответствия результатов заявленным целям и стандартам.

Изменение целей и ценностных оснований образовательного процесса невозможно без концептуальной реализации современных идей технологического подхода. Образовательное учреждение должно реализовать современную технологическую модель управления качеством образования, основными чертами которой являются целостность, системность, оптимальность, результативность, экономичность, диагностичность, корректируемость, верифицированность. Концепция модели базируется на нормативных документах федерального, регионального, муниципального органов управления образованием, основных направлениях Программы развития МОУ СОШ № 95, Образовательной программы, анализе результатов деятельности школы, современных достижениях педагогической науки и практики, потребностях социума на оказание образовательных услуг.

Исходным моментом реализации такой комплексной модели является предварительное проектирование отдельных модулей: концептуальной основы технологизации образовательного процесса, мониторинга, информатизационно-образовательной среды.

*Первый модуль «Концептуальные основы технологизации образовательного процесса».*

Целью данного модуля стало создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования физически здоровой, интеллектуально развитой, мыслящей личности, обладающей системными базовыми знаниями средней школы, способной к самореализации. Модуль состоит из 2 взаимосвязанных элементов: концептуального обоснования и технологий обучения.

*Второй модуль «Мониторинг общего образования».*

Проблема разработки и введения в широкую практику образовательных стандартов по всем образовательным областям и учебным предметам, постепенный переход профессионального мышления на диагностико-технологический уровень, неизбежно требуют постоянного надежного и достоверного измерения уровня образованности учащихся в соответствии с этими стандартами. Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образовательных услуг, эффективность управления качеством образования.

Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе школы и факторов, вызывающих их, позволяет наиболее эффективно решать важнейшие проблемы образовательной деятельности и добиться конкретных желаемых результатов. Для этого с 2007 г. используется автоматизированная система управления школой «Net-школа».

Повышению эффективности управления системой образования в образовательном учреждении способствует создание единого информационно-образовательного пространства.

*Третий модуль «Информационно-образовательная среда ОУ».*

Цель создания единого информационного пространства школы: максимальное удовлетворение информационных потребностей субъектов ОП по самому ши-

рокому диапазону профилей обучения и информационно-образовательных ресурсов, независимо от места нахождения, как субъекта, так и образовательного ресурса или услуги, в которой он нуждается, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

В МОУ СОШ № 95 создано информационно-образовательное пространство, имеющее развитую инфраструктуру, позволяющую эффективно производить системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс. Информационно-образовательное пространство школы имеет следующие функционально-ориентированные зоны: административная, зона информационных технологий обучения и компьютерного творчества, информационно-коммуникативная зона, зона предметного изучения информационных технологий. Школа имеет статус муниципальной базовой площадки по теме «Создание информационно-образовательной среды ОУ», является областным центром по программе Intel «Обучение для будущего».

Эффективность работы модели подтверждают следующие результаты: зафиксирована положительная динамика в достижении результатов образования. В школе созданы условия для активного и результативного участия учащихся в фестивальном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Ежегодно школьники становятся победителями и призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, различных конкурсов городского и областного уровней, принимают участие в дистанционных олимпиадах, проектах, 71% педагогов школы повысили свою квалификацию в области ИКТ, 89% педагогов используют средства ИКТ на своем рабочем месте.

Силами педагогов и учеников школы создаются электронные учебные пособия для учащихся, демонстрационные материалы, системы тренировочных упражнений, разноуровневые тестовые программы.

Инновационная деятельность школы получила высокую оценку экспертов в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование».

## ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. Колупаева

*Н. Тагил*

Рассматривая модернизацию образования как обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, необходимо отметить, что в связи с современными требованиями общества к уровню образованности подрастающего поколения усиливается внимание к начальной школе. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» определяет начальную школу как самостоятельное звено в системе общего образования.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальная школа должна сформировать основы учебных компетентностей человека, обеспечить освоение форм учебного сотрудничества и основ грамотности как базовых условий процесса дальнейшего обучения и развития [3].