

рокому диапазону профилей обучения и информационно-образовательных ресурсов, независимо от места нахождения, как субъекта, так и образовательного ресурса или услуги, в которой он нуждается, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

В МОУ СОШ № 95 создано информационно-образовательное пространство, имеющее развитую инфраструктуру, позволяющую эффективно производить системную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс. Информационно-образовательное пространство школы имеет следующие функционально-ориентированные зоны: административная, зона информационных технологий обучения и компьютерного творчества, информационно-коммуникативная зона, зона предметного изучения информационных технологий. Школа имеет статус муниципальной базовой площадки по теме «Создание информационно-образовательной среды ОУ», является областным центром по программе Intel «Обучение для будущего».

Эффективность работы модели подтверждают следующие результаты: зафиксирована положительная динамика в достижении результатов образования. В школе созданы условия для активного и результативного участия учащихся в фестивальном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Ежегодно школьники становятся победителями и призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, различных конкурсов городского и областного уровней, принимают участие в дистанционных олимпиадах, проектах, 71% педагогов школы повысили свою квалификацию в области ИКТ, 89% педагогов используют средства ИКТ на своем рабочем месте.

Силами педагогов и учеников школы создаются электронные учебные пособия для учащихся, демонстрационные материалы, системы тренировочных упражнений, разноуровневые тестовые программы.

Инновационная деятельность школы получила высокую оценку экспертов в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках национального проекта «Образование».

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. И. Колупаева

Н. Тагил

Рассматривая модернизацию образования как обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества, необходимо отметить, что в связи с современными требованиями общества к уровню образованности подрастающего поколения усиливается внимание к начальной школе. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» определяет начальную школу как самостоятельное звено в системе общего образования.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальная школа должна сформировать основы учебных компетентностей человека, обеспечить освоение форм учебного сотрудничества и основ грамотности как базовых условий процесса дальнейшего обучения и развития [3].

Значительная роль отводится интеграции предметов и выделению межпредметных связей. Подчеркивая направленность образования на развитие личности детей, в качестве ведущих задач отмечены развитие личностных качеств и способностей младших школьников (деятельностное, практическое содержание образования) и реализация способностей каждого через создание условий для индивидуального развития.

Перспективные линии развития системы образования РФ (в том числе и начального) находят отражение в комплексных проектах модернизации образования (КПМО), которые являются направлением приоритетного национального проекта «Образование». Анализ нормативных документов и опыта педагогической деятельности позволяет выделить проблемы и обозначить перспективы развития начального общего образования.

Так, например, в качестве проблемных моментов часто отмечаются следующие.

- Проблема выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Решение данной проблемы связано с обеспечением высокой готовности детей к школьному обучению и их позитивной социализации. Для этого рекомендуется введение дошкольного образования и подчеркивается необходимость всеобщего и массового дошкольного этапа образования.

- Проблема сохранения здоровья детей. На решение этой задачи направлены различные варианты снижения нагрузки учащихся через введение новых здоровьесберегающих образовательных технологий, изменение содержания ГОС, снижение аудиторной нагрузки учащихся. Подчеркивается необходимость подбора каждому ученику образовательной траектории в соответствии с его способностями.

- Проблема преемственности проявляется в несогласованности образования и развития детей на разных образовательных ступенях. Это, в свою очередь, требует учета принципа самоценности каждого возраста, содержательной и организационной согласованности обучения, т. е. построения системы непрерывного развивающегося образования.

- Проблема подготовки педагогов для системы непрерывного развивающегося образования. Решение данной проблемы связано, прежде всего, со структурными и содержательными реформами системы профессионального образования, направленной на подготовку компетентных педагогов, способных к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

Перспективные направления развития начального образования связаны:

- с совершенствованием форм организации учебного процесса;
- изменением форм и методов оценивания результатов обучения и введением новых критериев оценки;
- разработкой и внедрением портфеля достижений для учащихся 1 ступени;
- совершенствованием интеграции основного и дополнительного образования; развитием вариативного начального образования;
- индивидуализацией образования;
- с созданием универсальной учебной среды (кабинеты, комнаты психологической разгрузки, мультимедийное оборудование и т. д.).

Подводя итог, отметим, что начальная ступень является фундаментом образования и развития личности ребенка. Перспективные направления развития начальной школы сопровождаются рядом проблем, на решение которых и направлены прогрессивные тенденции развития системы образования.

Литература

1. *Комплексный проект модернизации региональной системы образования Свердловской области* [Текст]. М., 2008.
2. *Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях* [Текст]: материалы IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апр. 2008 г. / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. М., 2008.
3. *Сборник нормативных документов. Начальная школа* [Текст] / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип. М., 2008.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ И ЦЕННОСТНЫХ СМЫСЛОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

С. Л. Коробова
Екатеринбург

Современное образование не может эффективно развиваться без четкого определения не только целей, отвечающих запросам и реалиям сегодняшнего дня, но и без концептуальной ценностной позиции, лежащей в основе формулировки стратегических ориентиров. Определение стратегии изменений в сфере образования должно базироваться на ценностной основе, которая будет диктовать и образ желаемого будущего, и пути его достижения. Одним из основополагающих принципов для нас является развитие, не только применительно к системе образования в районе в целом, но и ко всем категориям его участников.

Целью развития системы образования в Ленинском районе города Екатеринбурга является создание условий и механизмов развития, обеспечивающих доступность, новое качество и эффективность общего образования.

Достижению целей будет способствовать решение следующих задач: совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; создание условий развития системы образования; реализация комплексных проектов.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям: совершенствование системы образования детей старшего дошкольного возраста; внедрение новых государственных образовательных стандартов; оптимизация возможностей дополнительного образования детей; создание условий, обеспечивающих возможность построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий; поддержка непрерывного профессионального образования работников системы образования; внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективность образования, в том числе расширение использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следу-