

Литература

1. *Комплексный проект модернизации региональной системы образования Свердловской области* [Текст]. М., 2008.
2. *Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях* [Текст]: материалы IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1–3 апр. 2008 г. / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. М., 2008.
3. *Сборник нормативных документов. Начальная школа* [Текст] / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип. М., 2008.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ И ЦЕННОСТНЫХ СМЫСЛОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

С. Л. Коробова
Екатеринбург

Современное образование не может эффективно развиваться без четкого определения не только целей, отвечающих запросам и реалиям сегодняшнего дня, но и без концептуальной ценностной позиции, лежащей в основе формулировки стратегических ориентиров. Определение стратегии изменений в сфере образования должно базироваться на ценностной основе, которая будет диктовать и образ желаемого будущего, и пути его достижения. Одним из основополагающих принципов для нас является развитие, не только применительно к системе образования в районе в целом, но и ко всем категориям его участников.

Целью развития системы образования в Ленинском районе города Екатеринбурга является создание условий и механизмов развития, обеспечивающих доступность, новое качество и эффективность общего образования.

Достижению целей будет способствовать решение следующих задач: совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; создание условий развития системы образования; реализация комплексных проектов.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям: совершенствование системы образования детей старшего дошкольного возраста; внедрение новых государственных образовательных стандартов; оптимизация возможностей дополнительного образования детей; создание условий, обеспечивающих возможность построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий; поддержка непрерывного профессионального образования работников системы образования; внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективность образования, в том числе расширение использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следу-

ющим основным направлениям: совершенствование системы оценки деятельности образовательных учреждений с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования; развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ОУ; разработка системы оценки качества образования; совершенствование системы мониторинга кадрового состава, процессов аттестации педагогических и руководящих работников.

На наш взгляд, в современных условиях основная задача управления развитием образования состоит не только в обобщении и распространении инновационного опыта, но и в создании условий для запуска, поддержки и реализации инновационных процессов, направленных на изменение качества образования.

В феврале 2009 г. в Ленинском районе проходила панорама инноваций, в рамках которой не только делились опытом инновационной деятельности ОУ – победители Приоритетного национального проекта «Образование» 2008 г., но и были представлены современные принципы, идеи, подходы к образованию и стратегия управления инновационными процессами в Ленинском районе, дана характеристика инновационного пространства района, обсуждалась современная модель образования и противоречия, вызвавшие появление инновационных программ ОУ – победителей ПНПО-2008, раскрыты единый подход при реализации инновационных проектов ОУ – победителей ПНПО, обозначены цели инновационных процессов в ОУ Ленинского района.

Таким образом, состоялся не только парад мастер-классов, давший возможность профессионального общения и повышения профессиональной компетентности участников, но и серьезный разговор о приоритетах развития, который позднее был продолжен на августовской конференции, а также в ходе обсуждения реализации национальной стратегии-инициативы «Наша новая школа».

На первых этапах инновационных изменений в образовательном комплексе района, осуществлялась реализация отдельных инновационных проектов. Это был путь создания так называемых «точек роста», которыми являлись ОУ повышенного статуса – гимназии и лицеи, в которых проводилась экспериментальная работа. Но практика образования (и эта тенденция характерна для всего российского образования) показала, что ориентация только на создание «точек роста» не обеспечивает реформирования всей системы, а снижение внимания к работе массовых адаптивных ОУ может привести к ухудшению качества образования в целом. Высокий уровень учебных достижений учащихся нескольких «продвинутых» школ не компенсирует недостаточно высокой образовательной подготовки большей части детей в массовых школах. Поэтому произошла смена стратегии (и это касается в Ленинском районе не только инноваций), а именно: ориентация нововведений на достижение общего результата. Эта стратегия представляется более адекватной для настоящего этапа реформирования образования.

Если обратиться к такому показателю, как число инновационных и экспериментальных площадок разного уровня, то в последние два года заметен значительный рост числа ОУ, в которых ведется инновационная деятельность, в результате экспертизы результатов которой ОУ присвоен соответствующий статус. На данный момент в Ленинском районе функционируют 42 инновационные и экспериментальные площадки федерального, регионального и муниципального уровня на базе 20 общеобразовательных учреждений района.

Инновационная среда способствует развитию педагогической инициативы, творчества, росту профессиональной компетентности педагогов.

Для передового педагогического опыта учителей, работающих в инновационном режиме, характерны актуальность и новизна, высокая результативность, стабильность, оптимальность, репрезентативность.

Опыт школ – победителей ПНПО в Ленинском районе показывает, что инновационная деятельность тогда носит эффективный характер, когда в основе постановки целей и задач лежат реально фиксируемые противоречия, характерные не только для системы образования в целом, но и, особенно для каждого конкретного учреждения. В качестве таких противоречий можно назвать следующие:

- традиционное образование, транслирующее только опыт предыдущих поколений, не является опережающим и не формирует у обучающихся целостную картину мира, включающую прообраз будущей цивилизации;
- школьное образование, с точки зрения новых запросов рынка труда, ориентировано на устаревшие цели и приоритеты;
- отсутствие возможности школы, ориентированной только на знаниевую компоненту, заложить основания для социальной успешности выпускников;
- снижение воспитательного воздействия семьи и ограниченные возможности воспитательного пространства традиционной школы не позволяют сформировать и развить у школьников личностные качества, способствующие их успешной социализации;
- невозможность удовлетворения социального заказа со стороны родителей и обучающихся на расширение сферы дополнительного образования в условиях традиционной школы.

Одним из механизмов, позволяющих достичь нового качества образования, отвечающего современным реалиям жизни общества, является компетентностный подход, в контексте которого и были разработаны инновационные проекты и программы.

Особенно важным в этих условиях становится подход, при котором стратегические ориентиры являются не абстрактно сформулированными целями, а приобретают личностно значимый смысл и для субъектов, их воплощающих в жизнь. Развитие личностного потенциала обучающихся не может происходить вне процессов образовательной среды, саморазвития педагогов, приращения их профессиональной компетентности.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ШКОЛЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Л. Коробова, А. В. Журавлева
Екатеринбург

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное цивилизационными сдвигами на рубеже XX–XXI вв., что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.

Реалии социально-экономической жизни общества, изменение запросов основных участников образовательного процесса вызывают необходимость поиска, разработки и реализации современных моделей ОУ. В качестве одной из таких моделей можно рассматривать модель компетентностного образования в условиях школы полного дня.