

И сегодня, когда данная образовательная модель старшей школы уже существует 4 года и не осмысливается нами уже как инновационная, проблема рождения «новой школы» должна стать для нас проблемой не отдельных учителей, управленцев-энтузиастов, а педагогического коллектива в целом, и восприниматься неформально.

Систему ценностей, которые провозглашает школа, нельзя увидеть, потрогать руками. О ней можно услышать. В лучшем случае – почувствовать. Может быть, поэтому к нам родители ведут своих детей...

### **Литература**

1. Бершадский М. Содержание образования в школе будущего [Текст] / М. Бершадский, В. Гузеев // Народное образование, № 8. 2008.
2. Крылова Н. Б. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика) [Текст] / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова; под ред. М. А. Ушакова). М., 2005.
3. Лернер П. Новое содержание образования: повседневное знание становится основным [Текст] / П. Лернер // Народное образование, № 7. 2008.
4. Мысливец Н. А. Как приобрести опыт диалогичности [Текст] / Н. А. Мысливец // Школьные технологии, № 3. 2004.
5. Осмоловская И. Формирование вариативной составляющей содержания образования в школе [Текст] / И. Осмоловская // Народное образование, № 7. 2008.

## **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»**

Н. В. Матушкина

Туринск

Современное образование ориентировано на формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

Одним из приоритетных направлений модернизации системы российского образования является профильное обучение. Это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Исходя из общей направленности инноваций на развитие профильного обучения, мы разрабатываем новую модель непрерывного образования «школа – колледж – вуз». При этом учитываем следующие условия:

1. Опыт профильного обучения прошлых лет, а именно: на базе школы в течение 11 лет функционировал специализированный педагогический класс и 9 лет класс Екатеринбургского монтажного колледжа.

2. Наличие квалифицированных педагогических кадров и их готовность включиться в инновационную деятельность.

3. Сформированность положительной мотивации педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.

4. Материально-техническое обеспечение, оснащенность школы компьютерами, активное использование их в учебно-воспитательном процессе.

5. Разнообразное наполнение БУП вариативными и элективными курсами.

6. Получение статуса ресурсного учреждения Представительства ИРРО в Восточном управленческом округе и инновационной площадки Уральского отделения Российской Академии образования.

На начальном этапе были разработаны Программы интеллектуально-творческого развития учащихся и экспериментально-инновационной деятельности школы. В результате их реализации определился выбор профиля: социально-экономический.

В образовательный процесс школы были введены следующие вариативные курсы: 5-й класс – «Азбука экономики», 6-й класс – «Граждановедение», 7-й класс – «Экономика и предпринимательство», 8-й класс – «Правоведение», 9-й класс – «Деловая карьера», 10-й класс – «Менеджмент экономического проектирования», 11-й класс – «Ораторское искусство и основы научно-исследовательской деятельности».

Эти курсы развивают интерес учащихся к экономике, помогают овладеть базовыми экономическими знаниями, активно включают участников образовательного процесса в исследовательскую деятельность, готовят к осознанному выбору профессии и успешной социализации во взрослой жизни. Наши учащиеся охотно исследуют социально-значимые экономические проблемы современного общества, которые представляют в качестве проектов на школьных, районных и областных научно-практических конференциях. Их количество увеличивается из года в год: в 2009 г. наши учащиеся и педагоги представили 27 исследовательских и творческих проектов на районный тур, 19 из них были удостоены дипломов 1, 2, 3 степени.

С 2008/2009 уч. г. школа апробирует новый вариант профильного обучения: модель непрерывного образования «школа – колледж – вуз» в рамках университетского комплекса Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ).

Основной целью внедрения профильного обучения является создание на базе образовательного учреждения системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка.

Данные подходы к организации профильного обучения отражены в разработанных нормативно-правовых документах, регламентирующих этот процесс: Положение о профильных классах, Положение об элективных курсах профильного обучения обучающихся 10–11-х классов, Договор о сотрудничестве школы и университета, Учебный план.

Концепция профильного обучения нашей школы опирается на следующие ресурсы: социальный заказ, кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, научно-методическая и финансовая поддержка УрГЭУ.

В профильном экономическом классе учащиеся изучают следующие курсы: прикладная экономика, история Российского предпринимательства, бухгалтер для школьников, основы права, психология личности и межличностных отношений, основы этики, всемирные экономические отношения, менеджмент. Эти курсы органично вписались в образовательный процесс школы. Часть этих курсов ведут преподаватели УрГЭУ.

Важнейшим принципом работы школы стала ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, применение нового методического обеспечения, совершенствование подготовки и переподготовки педагогических кадров. Итогом работы педагогического коллектива в данном направлении является стабильно высокое количество участников и призеров районных олимпиад: в 2008/2009 уч. г. учащиеся заняли 39 призовых мест, что составляет 30% от общего количества призеров в районе, из них 7 первых мест принадлежит ученикам 10 профильного класса.

Работа в режиме экспериментальной площадки позволила педагогическому коллективу реализовать свой творческий потенциал.

За последние 2 года 16 педагогов имеют публикации в информационно-аналитических вестниках ИРРО, 15 педагогов сертификаты камышловского представительства ИРРО за участие в окружном семинаре и публичное представление своего опыта.

Начиная с 2007 г. школа имеет статус экспериментальной площадки муниципального уровня по теме «Развитие творческих способностей обучающихся через исследовательскую деятельность»; статус ресурсного учреждения представительства ИРРО в Восточном управленческом округе по теме «Формирование ключевых компетенций через научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся»; является инновационной площадкой Уральского отделения Российской Академии образования по теме «Внедрение современных педагогических технологий и новых вариативных курсов в образовательный процесс для реализации задач профильного обучения». В 2009 г. опыт работы школы представлен на областной выставке «Образование от А до Я» по теме «Реализация профильного обучения в условиях малого города».

Опыт реализации модели непрерывного образования подтверждает, что профильное обучение позволяет школе быть конкурентно способной на рынке образовательных услуг, удовлетворять потребности субъектов образовательного пространства, повышать качество образования, формировать новое поколение учителей кадров, способных работать в условиях модернизации образования для ученика обеспечивает индивидуальную траекторию обучения, позволяет более осознано ориентироваться в профессиональном выборе.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ИНТЕГРИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА НА ПРЕДМЕТАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

В. А. Мелешина  
*Екатеринбург*

Целью современного образования является создание условий, способствующих формированию личностной и жизненной успешности обучающихся, развитию их познавательных и творческих способностей. Для практической реализации цели мною был создан и успешно апробирован дидактический материал интегрированного характера (ДИМ) по предметам гуманитарного цикла, который позволяет обеспечить условия, способствующие формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков обучающегося; системы общечеловеческих