

**Н.А. Шайденко,
М.П. Переверзев,
Л.Е. Басовский**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)” В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Тульская область участвует в формировании региональной системы экономического образования. Она включает экономическое обучение при получении общего среднего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования. В 1999/2000 уч. г. экономическое обучение велось более чем в 70 общеобразовательных средних школах, а также в учебных заведениях инновационного типа (лицеи, гимназии и др. – всего свыше 10 учреждений). Оно организовано во всех учреждениях высшего и среднего профессионального образования области. Экономическое обучение постепенно вводится и в отдельных учреждениях начального профессионального образования.

Тульский государственный педагогический университет (ТГПУ) осуществляет научно-методическое руководство деятельностью по развитию региональной системы экономического образования в средних учебных заведениях – школах, лицеях, гимназиях, в учреждениях начального профессионального образования. Для обеспечения учебных заведений педагогическими кадрами в университете была организована подготовка и с 1995 г. ведется выпуск учителей по специальностям “Технология и предпринимательство” и “Экономика”.

В учебных заведениях начального профессионального образования Тульской области налажена подготовка бухгалтеров, секретарей, делопроизводителей и работников других профессий профиля “Экономика и управление”. В связи с реструктуризацией экономики и подъемом промышленного производства назревает необходимость введения обучения по специальным дисциплинам профиля “Экономика и управление” учащихся учреждений начального

профессионального образования, ориентированных на промышленность и другие ведущие отрасли народного хозяйства области. Для решения задач начального профессионального образования по специальностям и отдельным специальным дисциплинам профиля “Экономика и управления”, а также для повышения качества, усиления практической направленности обучения учащихся старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий в ТГПУ принято решение о введении в 2000 г. подготовки педагогов профессионального обучения по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) взамен подготовки учителей по специальности “Экономика”.

Организация подготовки педагогов профессионального обучения профиля “Экономика управление” имеет опорой сформировавшуюся в университете экономическую научную школу, кадровый потенциал ученых-экономистов, созданную в 90-х гг. учебно-материальную базу, связи университета с ведущими университетами Западной Европы и США.

На экономических кафедрах университета работают четыре профессора – доктора наук, а также большое количество доцентов, кандидатов экономических наук; функционируют аспирантура по двум экономическим специальностям и докторантура по специальности “Экономика и управление народным хозяйством”. В аспирантуре университета только за два последних года было подготовлено свыше десятка кандидатов экономических наук, в том числе четверо иностранных граждан. Многие защищенные диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук посвящены решению задач управления ростом производства в промышленности на основе формирования человеческого капитала за счет функционирования системы профессионального образования. В докторантуре обучаются 2 докторанта, изучающих проблемы интернет - экономики и управления промышленностью; один из них успешно завершил работу над диссертацией.

Ученые университета за последние годы опубликовали десятки монографий, учебников и учебных пособий по экономике и управлению, в том числе по экономической теории, экономике России, экономике и управлению промыш-

ленностью и ее отраслями, экономике и управлению предприятием, экономике образования, управлению качеством, а также по статистике, маркетингу, менеджменту, экономическому анализу и другим учебным дисциплинам.

На основе накопленного опыта в университете разрабатываются образовательные программы для подготовки педагогов профессионального обучения по специальности 030500.18 Государственного образовательного стандарта для обучения по очной и заочной формам на базе общего среднего, среднего специального и высшего образования (второе высшее).

В состав общеобразовательной программы вводятся комплексы дисциплин специализации и дисциплин и курсов по выбору, разработанные в университете. Сюда входят, например, такие дисциплины, как:

- “Предпринимательство и бизнес”;
- “Современная экономика России”;
- “Экономика образования”;
- “Экономика природопользования”;
- “Основы банковского дела”;
- “Основы внешне экономической деятельности”;
- “Налоги и налоговое законодательство”;
- “Экономическая культура”;
- “Экономическая социология”;
- “Экономика предприятия”;
- “Таможенное дело”;
- “Экономическая педагогика”;
- “Экономическая математика”;
- “Экономическая статистика”;
- “Экономическая кибернетика”;
- “Экономическая психология”;
- “Трудовое право”;
- “Хозяйственное право”;

- “Менеджмент по отраслям и функциям (в сфере образования, финансовый)”.

Введение указанных дисциплин позволяет подготавливать для региональной экономики специалистов нужного профиля, реализуя программу непрерывной профессиональной подготовки кадров.

2.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.И.Потеев

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧЕНИЯ

Термин “технологическая подготовка” возник в конце 1960-х – начале 1970-х гг. в применении к машино- и приборостроению для обозначения комплекса мероприятий, направленных на обеспечение автоматизации производства. За последние три десятилетия в связи с созданием гибких производственных систем (ГПС) и использованием промышленных роботов этот термин наполнился новым содержанием [1]. Представляется целесообразным введение термина “технологическая подготовка” и в педагогическую практику: ведь применение в учебном процессе различных технических средств, прежде всего компьютеров, компьютерных обучающих систем, систем дистанционного обучения, а также технологий обучения требует особой подготовки.

Под термином “технологическая подготовка обучения” следует понимать комплекс мероприятий, обеспечивающих условия реализации технологий обучения и контроля его результатов.

Как показано в исследованиях по технологической подготовке производства, ее успешность определяется удачностью проектирования элементов, из которых она состоит. По аналогии для обеспечения успешности технологиче-