

Р. Х. Шакуровым. Особое внимание уделяется различным видам психологических барьеров, в том числе барьерам в педагогической деятельности (А. К. Маркова, Н. А. Подымов) и барьерам принятия инноваций (Б. Д. Парыгин, А. И. Пригожин, Л. С. Подымова).

Антиинновационный барьер – понятие, традиционно используемое в социологической и психологической литературе. Психологический, внутриличностный барьер обусловлен как индивидуальными особенностями учителя, так и социально-психологическими чертами той общности, в которую он входит. Внешне этот барьер выступает в защитных высказываниях, которые часто отражают стереотипы, существующие в обществе относительно конкретных инноваций, А. И. Пригожин выделяет несколько видов таких стереотипов.

Влияние подобных психологических барьеров обнаруживается в том, что, решая конкретную задачу, человек заранее сужает зону поиска приемлемых гипотез и подходов и само направление этого решения уже предопределено традициями и штампами.

В психологической науке накоплен обширный материал по исследованию особенностей психологических барьеров в процессе деятельности и общения, однако, проблема преодоления психологических барьеров принятия инноваций в профессиональной педагогической деятельности, по мнению ряда психологов, разработана пока недостаточно.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Е. Ю. Тетерина

Ревда

Сегодня российская школа переживает качественно новый этап в своем развитии, который связан с кардинальным изменением приоритетов современного образования. Обществу необходимо поколение молодых людей, которые будут чувствовать себя адекватно в новой обстановке, людей, умеющих мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать проблемы, возникающие в личной и профессиональной сферах жизни. В Концепции модернизации российского образования зафиксировано: «...образовательная школа должна формировать не только целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. должна формировать ключевые компетенции, своего рода «мерило» современного качества образования». Поэтому система образования не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Необходимы иные способы управления, новые подходы к организации образовательного процесса.

Целью обновления содержания образования должно стать качественное изменение результатов общего образования – развитие компетентностей. Проектируемое на основе компетентностного подхода содержание образования сможет обеспечить не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции обучающегося будут играть многофункциональную

метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в общении с друзьями, в будущих производственных отношениях.

С 2003 г. темой работы МОУ СОШ № 10 стала проблема создания условий для успешной социализации личности выпускника, что потребовало значительных изменений в содержании образования, в осуществлении учебного процесса и в практике работы педагога. Исходя из этого, одним из основных направлений работы педагогического коллектива стала реализация компетентностного подхода. В 2006/2007 уч. г. педагогическим коллективом учреждения было завершена работа по разработке модели ключевых компетенций выпускника I, II, III ступеней обучения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (федерального и регионального компонентов). Разработанная модель ключевых компетенций предполагает конструирование содержания образования сверху вниз: сначала четко определяется модель выпускника, затем в соответствии с этой моделью разрабатывается содержание образования, способствующее развитию обозначенных ключевых компетенций. Освоение содержания образования происходит снизу вверх – формирование ключевых компетенций начинается в начальной школе. Под компетенцией мы понимаем совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность же есть владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Обновление содержания образования происходит по следующим составляющим образовательного процесса:

- через интеграцию рабочих программ начального общего образования, основного общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по математике и физике, среднего (полного) общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по математике и физике, дополнительного образования по направленностям: художественно-эстетическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, профессиональной подготовки по специальностям: швея, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;

- через вариативность форм образовательного процесса, что обеспечивает обучающимся право выбора на комплекс условий, благодаря которым они удовлетворяют свои потребности, интересы, запросы и овладевают устойчивыми ориентирами на адаптацию к жизни, имея при этом мотивацию к достижению поставленных целей и позитивную самооценку;

- через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, что способствует формированию ключевых компетенций, предоставляет обучающимся широкую возможность для организации взаимодействия, приобретения опыта интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности, обобщения и предъявления собственных моделей и решений;

- через систему оценки уровня достижений ключевых компетенций посредством использования технологического подхода, который обеспечивает объективность учета учебных и внеучебных достижений обучающихся. Поскольку образовательный процесс ориентирован не столько на регулирование самого процесса обучения и воспитания, сколько на новые результаты, технологическая карта мо-

нитинга включает в себя и внешнюю и внутреннюю оценку качества. Модель образовательного процесса спроектирована с учетом этой системы оценки;

- через систему деятельности, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов, с учетом дифференцированного подхода. В ОУ эффективно функционируют образовательные центры по циклам учебным предметам, творческие лаборатории и проблемные группы по изучению актуальных проблем образования.

Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс означает изменение всей педагогической системы школы, переход к новому типу обучения и воспитания, что предполагает длительный процесс осмысления, исследований, разработок и принятия научно обоснованных и административно взвешенных решений.

Литература

1. *Евдокимова Н. В.* Становление понятий «компетентность» и «компетенция» в современной педагогической практике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.t21.rgups.ru/dok2007/1/07.dok>
2. *Зеленская Е. В.* Компетентностный подход в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elena-zelenskaj.ucoz.ru/news/2008-08-24-2>
3. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article>.
4. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
5. *Сластенин В. А.* Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин. М., 2008.

КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Е. А. Удалых
Новоуральск

Одним из ключевых направлений модернизации школы является дифференциация обучения. Это определяется той ролью, которую играет дифференциация в реализации многообразия образовательных систем, развитии индивидуализации обучения, нормализации учебной нагрузки, осуществлении преемственности в обучении и т. д. Поэтому решение проблемы дифференциации содержания обучения играет большую роль в реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Рассматривая вопросы содержания образования, В. В. Краевский и А. В. Хуторской предлагают разделить общие (общеобразовательные) и общеучебные умения, навыки, способы деятельности. По их мнению, если первые в большей мере относятся к тематическому общепредметному содержанию образования, например, к овладению общенаучными понятиями и категориями, то вторые – к собственно учебному процессу, владению учениками самоорганизацией, планированием, рефлексией, самооценкой и другими аналогичными способами деятельности [4, с. 9].