

Литература

1. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) [Текст] / Ю. К. Бабанский // Педагогика. № 7. 1977.
2. *Днепров Э. Д.* Сборник нормативных документов [Текст] / Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев М., 2004.
3. *Хуторской А. В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: пособ. для учителя / А. В. Хуторской. М., 2005.
4. *Краевский В. В.* Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Текст] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. 2003. № 3.
5. *Осмоловская И. М.* Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И. М. Осмоловская. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Воронеж, 2005.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ НА ПРОФИЛЬНОМ И БАЗОВОМ УРОВНЯХ

Г. М. Усольцева

Н. Тагил

Для успешной самореализации учащихся школы и в соответствии с Федеральным компонентом государственного образования стандарта преподавания биологии осуществляется на базовом и профильном уровне. Для изучения биологии на базовом уровне используется программа среднего (полного) общего образования по биологии, 10–11-е классы, авторы: И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. Программа рассчитана на 1 час занятий в неделю в течении двух лет (68 ч). Для профильного уровня используется «Программа среднего (полного) образования по биологии 10–11-е классы», автор В. Б. Захаров, рассчитанная на 3 ч в неделю (210 ч). Для освоения курса биологии применяются учебники В. Б. Захаров, С. Г. Мамонов, Н. И. Сонин «Общая биология: учебник для 10–11-х классов общеобразовательных учебных заведений». Для раскрытия содержания курса профильного уровня материала учебника недостаточно. Для полного изучения курса биологии применялись: учебник «Общая биология 10–11-х кл.» под ред. Ю. И. Полянского, «Учебник для 10–11-х кл. школ с углубленным изучением биологии» под ред. А. О. Рувинского и А. В. Пименов «Уроки биологии в 10–11-х классах».

Особенностью профильных групп в нашей школе является их малочисленный состав. Объясняется это соседством со школами с углубленным изучением биологии (6 ч и более в неделю), где обучение ведется при сотрудничестве с различными учебными заведениями, выпускники которых ориентированы на поступление в вузы с дальнейшим изучением биологических дисциплин.

В предыдущие годы учащиеся продленных групп выбирали биологию как предмет для сдачи вступительных экзаменов. С введением итоговой аттестации в форме ЕГЭ ориентированы на предмет в качестве экзамена по выбору. Выпускники профильной группы продемонстрировали уровень подготовки достаточный для продолжения образования в вузе на бюджетной основе. Выпускники базового уровня сдали ЕГЭ, освоив требования государственного образовательного стандарта на оптимальном уровне.

Осознанность выбора профиля в старшей школе способствует предпрофильная подготовка. Предварительно раскрываются цели и задачи курсов, показываются межпредметные связи и перечень профессий и специальностей для которых необходимы знания и умения, получаемые на данных элективных курсах. В 8-м классе изучается элективный курс «Анатомия и физиология человека», направленный на расширение и углублении знаний по биологии, удовлетворяющий познавательным интересам учащихся. В 9-м классе предполагаются элективные курсы «Клетки и ткани» для учащихся, проявляющих интерес к цитологии и гистологии. Концепциями курса являются большой объем практических занятий и комплексный подход при изучении организмов. В учебном материале по основам генетики в 9-м классе наиболее важным проверенным умением является решение генетических задач, поэтому предлагается программа другого элективного курса «Генетика», где формируется навыки решения задач не только по алгоритму, но и повышенной сложности. В предпрофильной подготовке используется зачетная система контроля.

Если в 10-м классе, выбрав профильный уровень изучения биологии, ученики не справляются с промежуточной аттестацией, осознают неверность выбора, то имеют возможность перейти из профильной группы на базовый уровень в первом полугодии 10-го класса.

Основные отличия подготовки на базовом уровне закладываются в объеме усвоенных знаний и умений, их глубине и способах деятельности учащихся, в которых проявляются овладения учебным материалом. Так как профильная группа малочисленна, наиболее результативная форма зачета – «круглый стол», а на базовом уровне – тестовый контроль знаний. Текущая аттестация проводится в формах: проверочная работа по терминам; работы на сравнение объектов и процессов, лабораторные и практические занятия, зачет по теме с краткой письменной подготовкой что формирует развитие грамотной научной речи, навыков исследовательской работы, умение выделять главное и понимание единства в мире природы.

Результаты проверки уровня знаний фиксируется в разделах таблицы: знать, уметь, использовать в практической деятельности, поиск информации, итог.

Например, при изучении темы «Дарвинизм» в разделе «Эволюционное учение» в соответствии с требованиями профильного стандарта к знаниям и умениям выделяю следующее:

1. Знать терминологию данной темы, предпосылки учения и основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.
2. Уметь проводить биологические исследования, таким как наблюдение и описание особей по морфологическому критерию, анализировать результаты искусственного отбора.
3. Грамотно оформлять полученные результаты практических и лабораторных работ сравнивать процессы искусственного и естественного отбора.
4. Осуществлять самостоятельный поиск информации о современных исследованиях в биологической науке
5. Оценивать роль человека в сохранении видового разнообразия и различных гипотез возникновения жизни на Земле.

Наряду с лекционно-практической системой обучения в профильной группе отдается предпочтение таким формам как защита проекта и научно-исследовательская работа.

Для контроля знаний базового и продленного уровня возможного использования материалов ЕГЭ, что облегчает подготовку выпускников к ЕГЭ, дает воз-

возможность проверить знания, приобретенные через различные виды деятельности и выявить уровень биологической подготовки.

Индивидуальный учебный план в старшей профильной школе можно считать положительной формой обучения, необходимой для создания индивидуальной образовательной траектории.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В. Я. Файрузова

Октябрьский

Инноватика в общеобразовательном процессе, понимаемая в широком смысле как внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего, можно охарактеризовать как имманентную характеристику образования, вытекающую из его основного смысла, сущности и значения. В этом смысле образование всегда стремилось к изменениям. Инновация (от лат. *inovatis*) – это новинка, новшество, изменение. Инновация обозначает ввод чего-то нового, введение новизны. Новшество в качестве педагогического понятия означает «введение нового в образовательно-воспитательную работу. Новшества часто относятся к введению и применению новых методов, способов, средств, новых учебных программ, мер воспитания и др. Как понятие новшество целиком входит в понятие модернизации или осовременивания образовательно-воспитательной работы».

Как и в любых областях научных исследований, новаторская деятельность является составной частью научно-исследовательской работы. Поэтому и в образовании можно отметить три фазы инновационного процесса: индивидуальной активности новаторов-пионеров; плановой совместной работы единомышленников; плановой и систематической работы общества.

В первой фазе отдельные энтузиасты индивидуально работают над нововведениями в образовании. Они могут раньше других прийти к новым знаниям, которые успевают реализовать на практике. Эти нововведения носят полностью индивидуальный характер, и их передача другим зависит от самого творца, индивид является и творцом, автором, и передатчиком, и самым крупным потребителем-пользователем новшеств.

Во второй фазе имеет место сотрудничество между единомышленниками. Они на основе оригинальных совместных замыслов вместе ищут пути по созданию новых форм и методов. Так происходит создание новых отдельных педагогических систем.

Третья фаза – новшества становятся интересом, потребностью и заботой общества. Учитывая для развития материального производства и для совокупного развития, необходимо сделать все, чтобы нововведения не зависели от энтузиазма, интересов, желаний и работы отдельных лиц или групп, а приняли организованно-систематический и плановый характер, о чем должно беспокоиться общество, т. е. государство.

Существенный вывод, который мы сделали, состоит в том, что ученики больше ценят учителей, применяющих новшества. На таких уроках они более активны, новаторство учителя побуждает в них желание испробовать и собственные возможности в новаторской деятельности.